

UN ISTITUTO IN MOVIMENTO

Movimento e Apprendimento
per una didattica attiva
nella quotidianità curricolare



#lascuolainmovimento

Relatrici: Elisabetta Fagioli e Costanza Parlagreco



SALUTE come dimensione strutturale dell'esperienza educativa

MOVIMENTO come leva metodologica trasversale (3-14 anni)

Parte integrante della quotidianità curricolare finalizzata allo sviluppo di

LIFE SKILLS

Ogni alunno è un “soggetto dinamico, in movimento”

Cresce in base agli stimoli e alle opportunità che la scuola offre

Apprendimento e benessere si intrecciano in modo unitario



Promozione di una crescita armonica e uno stile di vita sano

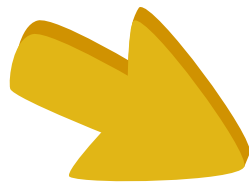
#lascuolainmovimento



MUOVERSI MIGLIORA L'APPRENDIMENTO E RAPPRESENTA L'ARCHITRAVE DELLA PRATICA EDUCATIVA QUOTIDIANA

Il movimento è uno strumento educativo

- ✓ aiuta a mantenere alta l'attenzione
- ✓ sostiene la motivazione ad apprendere
- ✓ stimola le funzioni cognitive e relazionali
- ✓ contribuisce al benessere generale



**Il movimento è
parte integrante
del curricolo
verticale**





IL NOSTRO CURRICOLO DELLA SALUTE

DAI 3 AI 14 ANNI



Scuola dell'Infanzia

**OUTDOOR
EDUCATION**

 Movimento come scoperta,
esplorazione e relazione con la natura

Scuola Primaria

**PAUSE
ATTIVE**

 Movimento come supporto
all'apprendimento e al benessere quotidiano



Scuola Secondaria di 1°

**LA SCUOLA
IN MOVIMENTO**

 Movimento come ripristino attivo che
favorisce concentrazione e autonomia





“Il corpo e il movimento”

“L’esperienza corporea costituisce il primo canale di conoscenza e di relazione con il mondo.”

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Scuola dell’Infanzia)

Scuola dell’Infanzia





OUTDOOR EDUCATION

Centralità del corpo nel processo di apprendimento

Apprendimento fondato sull'esperienza diretta e l'interazione con lo spazio reale

Ambienti esterni quali contesti educativi strutturati

Stimolazione multisensoriale / Promozione della cooperazione

Valenza formativa del movimento

Integrazione tra dimensione motoria, emotiva e cognitiva



**ESPLORARE
OSSERVARE
SPERIMENTARE**



**Il corpo in movimento è
il primo strumento di conoscenza.
Ogni passo è scoperta.
Ogni movimento è conoscenza**





PAUSE ATTIVE

- Brevi momenti di movimento nella routine scolastica quotidiana che **favoriscono concentrazione, migliorano il clima di classe e sostengono l'attenzione** tra un'attività e l'altra
- **Supporto agli apprendimenti**, giochi didattici e attività esperienziali



Attraverso l'**esperienza motoria** i contenuti disciplinari sono ripresi e rielaborati in forma dinamica

Scuola Primaria





5 ore settimanali di apprendimento in
lingua inglese, integrando

COMPETENZE LINGUISTICHE

COMPETENZE DISCIPLINARI

ATTIVITÀ MOTORIA

in un'esperienza coinvolgente e
significativa.

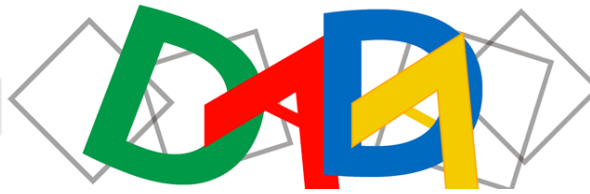




**Il movimento entra in aula.
Bastano pochi minuti per riattivare
l'energia,
per liberare la mente.**



Metodologia



Scuola Secondaria di 1°

Didattica per Ambienti di Apprendimento

Gli studenti si spostano tra aule tematiche e lavorano in gruppi dinamici

Movimento come approccio pedagogico

Il cambiamento di spazio e postazione attiva corpo e attenzione

Organizzazione funzionale all'apprendimento

Il movimento è parte integrante dell'insegnamento/apprendimento

Competenze sviluppate

Autonomia · Responsabilità · Partecipazione attiva





CURVATURA SPORTIVA





Curvatura AGRES

- ➔ Il movimento diventa esperienza concreta di apprendimento nel territorio
- ➔ camminare, osservare, coltivare, trasformare
- ➔ Escursioni e rilievi sul territorio
- ➔ Educazione alimentare
- ➔ legata a storia e tradizioni locali
- ➔ Integrazione con educazione civica e sostenibilità





**Il movimento
entra nelle discipline:
si misura, ci si orienta,
si interpreta, si sperimenta.**





IC CASTEGGIO
(PAVIA)

Grazie per l'attenzione

Elisabetta Fagioli
Costanza Parlagreco