



ISTITUTO COMPRESIVO DI CASTEGGIO

[www.iccasteggio.edu.it](http://www.iccasteggio.edu.it)

Via Giovanni Dabusti, 24 – 27045 CASTEGGIO (PV) - Tel: 0383 82327

Email: [pvic82400n@istruzione.it](mailto:pvic82400n@istruzione.it) , [pvic82400n@pec.istruzione.it](mailto:pvic82400n@pec.istruzione.it)

C.M. PVIC82400N – C.F. 95031850183 – Cod. un. UFNER1



## PIANO COMUNE PER GLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Strumenti compensativi, misure dispensative e interventi di individualizzazione adottati dal consiglio della classe \_\_\_/\_\_\_, per tutti gli alunni che ne manifestano l'esigenza, o per i quali è pervenuta certificazione specialistica di DSA, o per gli alunni NAI.

Documento redatto ai sensi delle seguenti norme:

- Legge 170/2010,
- Direttiva min. 721 del 27 dicembre 2012
- CM n° 8 del 6 marzo 2013
- Legge 107/2015
- DLGS 62/2017
- Linee guida "L'autonomia scolastica per il successo formativo", 14 agosto 2018

Il presente documento sostituisce il precedente modello di piano didattico personalizzato ed è finalizzato a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, accompagnandone le azioni di recupero a seguito di una o più insufficienze o di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione, in qualsiasi disciplina.

Approvato dal collegio dei docenti del 20 settembre 2023, delibera n°9

Adottato dal consiglio di Istituto del 18 ottobre 2023, delibera n°22

STRUMENTI COMPENSATIVI		MATERIE COINVOLTE										
		Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Seconda lingua	Tecnologia	Arte e immagine	Musica	Scienze Motorie
C1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)	X	X	X			X	X				
C2	Utilizzo del computer anche per digitalizzare i testi cartacei	X	X	X			X	X				
C3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)	X	X	X	x	x	X	X				
C4	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).	X	X	X	x	x	X	X				
C5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo	X	X	X								
C6	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR	X	X	X			X	X				
C7	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)				x							
C8	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche	X	X	X	x	x						
C9	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche				x	x						

C10	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	X	X	X	x	x	X	X				
C11	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche				x	x						
C12	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	X	X	X			X	X				
C13	Utilizzo di dizionari digitali su computer ( risorse on line)	X	X	X			X	X				
C14	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati negli obiettivi	X	X	X								
C15	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali						X	X				
C16	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne											
C17	Tabelle e formulari	X	X	X	x	x						
C18	Calcolatrice				x							
C19	Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe	X	X	X								
C20	Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale	X	X	X			X	X				
C21	Libri di testo in cd – ebook	X	X	X			X	X				
C22	Contenuti presentati in piccole unità	X	X	X			X	X				
C23	Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni	X	X	X								
C24	Altro (specificare)											

		MATERIE COINVOLTE										
		Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Spagnolo	Tecnologia	Arte e immagine	Musica	Scienze Motorie
	<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>											
D1	Dispensa dall'uso del corsivo	X	X	X								
D2	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo	X	X	X								
D3	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	X	X	X								
D4	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	X	X	X								
D5	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)	X										
D6	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	X	X	X								
D7	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	X	X	X								
D8	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi	X	X	X								
D9	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore	X	X	X								
D10	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling											
D11	Dispensa dall'uso del dizionario											
D12	Dispensa verifiche scritte di lingua straniera											
D13	Altro (specificare)											

MATERIE COINVOLTE															
	INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	Italiano	Storia	Geografia		Matematica	Scienze		Inglese		Spagnolo	Tecnologia	Arte e immagine	Musica	Scienze Motorie
I1	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	X	X	X											
I2	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.	X	X	X				X		X					
I3	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia	X	X	X	x		x								
I4	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)	X	X	X	x		x								
I5	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate	X	X	X		x	x	X		X					
I6	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici	X	X	X	x		x								
I7	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	X	X	X			x	X		X					
I8	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	X	X	X				X		X					

I9	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione (soprattutto nelle lingue straniere)	X	X	X								
I10	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	X	X	X	x	x	X	X				
I11	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)	X	X	X	x	x	X	X				
I12	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)	X	X	X								
I13	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi				x	x						
I14	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	X	X	X		x						
I15	Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe	X	X	X	x	x	X	X				
I16	Eventuale rilettura, da parte dell'insegnante o di un compagno, del testo scritto dall'alunno per facilitare l'autocorrezione											
I17	Altro (specificare)	X	X	X								

