

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEGGIO

www.iccasteggio.edu.it

Via Giovanni Dabusti, 24 – 27045 CASTEGGIO (PV) - Tel: 0383 82327

Email: pvic82400n@istruzione.it, pvic82400n@pec.istruzione.it

C.M. PVIC82400N – C.F. 95031850183 – Cod. un. UFNER1



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE



SVILUPPO
ECONOMICO E
SOSTENIBILITÀ



CITTADINANZA
DIGITALE



In attuazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (D.M. 183 del 7 settembre 2024), l'Istituto ha predisposto un curriculum verticale di Educazione civica per l'intero primo ciclo di istruzione. Tale curriculum accompagna le alunne e gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, nel rispetto dei principi di continuità educativa, gradualità degli apprendimenti e trasversalità dell'insegnamento.

L'Educazione civica attraversa l'intero percorso scolastico come ambito formativo interdisciplinare, finalizzato allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, responsabilità personale e partecipazione consapevole alla vita sociale, promuovendo il rispetto delle regole condivise, del bene comune, dell'ambiente e delle persone e favorendo comportamenti orientati alla tutela della salute, della sicurezza e del benessere, anche in relazione ad un uso consapevole delle tecnologie digitali.

Le competenze civiche si sviluppano e si consolidano attraverso metodologie attive, laboratoriali e cooperative, la partecipazione alla vita scolastica e la realizzazione di progetti di servizio alla comunità, all'interno di ambienti di apprendimento fondati sul dialogo, sul confronto e sulla collaborazione.

Scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia l'Educazione civica si sviluppa in forma trasversale e integrata all'interno delle attività educative quotidiane e dei campi di esperienza, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum, ponendo particolare attenzione alla dimensione relazionale, affettiva e sociale. L'Educazione civica è promossa attraverso esperienze educative quotidiane che favoriscono la costruzione dell'identità, il riconoscimento dell'altro e il rispetto delle regole della convivenza. I campi di esperienza concorrono allo sviluppo di comportamenti responsabili e collaborativi e i nuclei concettuali sono declinati attraverso la scoperta delle prime regole di convivenza, la cura di sé, degli altri e dell'ambiente, la progressiva consapevolezza di appartenere a una comunità, un primo approccio consapevole agli strumenti digitali, mediato dall'adulto. Al termine del percorso, i bambini manifestano prime competenze di cittadinanza attraverso atteggiamenti prosociali, rispetto delle regole e partecipazione alla vita scolastica.

Primo ciclo

Il curriculum assume come riferimento i tre nuclei concettuali fondamentali – *Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale* – intesi come ambiti formativi trasversali, funzionali allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, responsabile e consapevole.

In una prima fase sono stati individuati e condivisi i traguardi per lo sviluppo delle competenze, che delineano il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione e garantiscono la verticalità del curriculum nei diversi ordini di scuola, attraverso una progressione coerente degli apprendimenti.

Nella scuola primaria l'insegnamento dell'Educazione civica è orientato allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso la conoscenza delle regole, dei diritti e dei doveri e la partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

I nuclei concettuali sono affrontati mediante la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione, l'educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto delle diversità, la promozione di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio comune, l'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali.

Nella scuola secondaria di primo grado essi sono approfonditi attraverso lo studio della Costituzione italiana, delle istituzioni dello Stato e dell'Unione Europea, l'analisi delle principali questioni connesse allo sviluppo sostenibile, in riferimento all'Agenda 2030, la riflessione critica sui temi della cittadinanza digitale, dell'informazione e della comunicazione online.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere.

Le attività vengono strutturate sulla base delle competenze relative ad ogni fascia d'età.

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ✓ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ✓ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ✓ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ✓ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ✓ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ✓ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ✓ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ✓ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ✓ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Nuclei concettuali di riferimento

Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale

Obiettivi di apprendimento

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria nel rispetto di ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, favorendo lo sviluppo del senso di responsabilità.
- Riconoscere l'importanza delle risorse naturali (acqua dolce, alimenti, risorse biologiche) e imparare a preservarle evitando gli sprechi inutili, mettendo in atto comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente in cui viviamo.
- Individuare i diritti e i doveri che appartengono alla vita quotidiana di tutti i cittadini partendo dai più piccoli, sensibilizzandoli ai principi fondati sul nostro Stato: uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica.
- Avviare i bambini all'uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie preparandoli ad essere cittadini attivi e responsabili nel mondo digitale.

Campi di esperienza coinvolti

- 1) Il sé e l'altro
- 2) I discorsi e le parole
- 3) Linguaggi, creatività ed espressione
- 4) Corpo e movimento
- 5) La conoscenza del mondo

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Apprende buone abitudini. Sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni , imparando ad accettare l'altro, condividere e a lavorare in gruppo. - Accresce la capacità di essere autosufficienti e di rispettare il proprio turno. - Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. - Conosce e rispetta le regole dell'educazione stradale. - Conosce e rispetta l'ambiente e le differenti forme di vita che lo abitano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa svolgere attività che prevedono la collaborazione tra bambini mettendo in atto giochi finalizzati alla conoscenza e al rispetto “ dell'altro”. - Riesce ad individuare regole necessarie “a star bene” nel piccolo e nel grande gruppo. - Riconosce ed accetta le diversità che riguardano altre culture e tradizioni. - Riconosce la segnaletica stradale adeguata al pedone e al “piccolo ciclista”. - Sa mettere in pratica buone regole ed abitudini per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente (raccolta differenziata , rispetto del verde).
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce nuovi vocaboli. - Memorizza canti, poesie e filastrocche. - Rispetta la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. - Confronta idee ed opinioni. - Sa raccontare, dialogare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. e di immagini. - Conosce le norme più semplici della Costituzione. - Riflette sulla lingua: confronta vocaboli di lingua diversa, riconosce sperimenta le pluralità linguistiche. - Elabora congetture in ordine alla lingua scritta ed utilizza segni simbolici non convenzionali anche attraverso strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga e racconta avvenimenti legati al proprio vissuto o episodi ascoltati, con brevi frasi di senso compiuto, acquisendo, nel tempo, vocaboli sempre più complessi . - Sa acquisire vocaboli sempre più complessi. - Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni. - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie di crescente complessità. - Il bambino scopre e sviluppa curiosità nei confronti di lingue diverse e di nuove tecnologie. - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. - Comprende l'importanza delle regole che sono alla base di una convivenza civile.
LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Rielabora graficamente i contenuti espressi. - Riconosce la simbologia stradale di base. - Rispetta la segnaletica di base in percorsi pedonali , ciclistici e psicomotori simulati. - Conosce la simbologia informatica di base. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa sperimentare diverse forme di espressione artistica e comunicativa attraverso l'uso di strumenti multimediali. - Sa esprimersi attraverso segni grafico-pittorici utilizzando tecniche differenti e sperimentando strumenti nuovi. - Sa riconoscere i segnali stradali di base e li applica per assumere, in sicurezza, il ruolo di pedone e “piccolo ciclista”.
CORPO E MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conquista lo spazio orientando i propri movimenti con sicurezza e l'autonomia. - Controlla e coordina i movimenti del corpo , conoscendone le singole parti. - Acquisisce i concetti topologici. - Percepisce i concetti di “salute e benessere”. - Esprime le proprie emozioni con i linguaggi del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa raggiungere una buona autonomia nella cura di sé. - Comprende l'importanza dell'esercizio fisico per rendere armoniosi i propri movimenti. - Sa percepire lo schema corporeo come intero e ne denomina le principali parti. - Sa riconoscere le abitudini alla base di una corretta alimentazione. - Sa utilizzare modalità espressive e corporee per comunicare ed esprimere emozioni.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva ed esplora per imparare. - Ordina e raggruppa in insiemi materiali naturali e materiali strutturati. - Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo. - Registra i cicli temporali e stagionali. - Esegue e fa eseguire consegne che implicano l'utilizzo dei principali concetti topologici attraverso indicazioni verbali e non. - Valorizza le Giornate Mondiali dedicate alla Terra, all'ambiente, all'albero, alle api... - Riconosce le principali risorse naturali ed impara a preservarle per evitare che si esauriscano. - Mette in pratica la raccolta differenziata, ricicla e riutilizza materiali per evitare inutili sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva sistematicamente e mette in pratica ciò che gli viene impartito. - Sa valutare quantità. - Utilizza i principali concetti topologici per indicare un oggetto o una persona nello spazio e nel tempo. - Riconosce il territorio in cui vive e la propria comunità. - Sa cogliere l'importanza di alcuni eventi mondiali dedicati alla sopravvivenza del pianeta e degli esseri viventi che lo abitano.
------------------------------------	---	---

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole condivise in classe, a scuola, in famiglia e nella vita quotidiana. - Collabora nel contesto scolastico e riconosce situazioni in cui può intervenire attivamente in modo adeguato. - Conosce e applica nel contesto scolastico e nella vita quotidiana comportamenti legati alla cura degli ambienti per il benessere proprio e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole condivise dalla classe e dalla scuola - Principi fondamentali della Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni locali, dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. - Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amministrazione comunale: ruolo e servizi - Forme di governo nazionale e internazionale - Associazioni - Simboli dell'identità nazionale: bandiera e Inno.

- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	
--	---	--

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.	- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- Segnaletica stradale ed educazione stradale

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere.		
COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e applica comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. - Coglie l'importanza di una corretta alimentazione, del valore del cibo e la consapevolezza di evitarne gli sprechi. 	- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<ul style="list-style-type: none"> - - Benessere e salute - Gli alimenti e l'alimentazione

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - E' consapevole dell'importanza del miglioramento della qualità della vita anche ai fini della lotta alla povertà. - Riconosce il valore del lavoro. - Conosce elementi dello sviluppo economico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza del miglioramento della qualità della vita anche ai fini della lotta alla povertà. - Riconoscere il valore del lavoro. - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. (cl. 3^a-4^a-5^a) 	<ul style="list-style-type: none"> - Articoli della Costituzione di riferimento - Sviluppo economico in Italia ed in Europa
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e mette in atto comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente ed ecosistemi - Rapporto uomo -natura
<ul style="list-style-type: none"> - Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. (cl. 4^a-5^a) 	<ul style="list-style-type: none"> - Articoli della Costituzione di riferimento - Beni culturali ed artistici - Benessere degli animali
<ul style="list-style-type: none"> - Analizza e riconosce la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione del proprio comune relativamente alla gestione degli spazi verdi e dei servizi

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Individua ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza a scuola e negli edifici pubblici - Regole di comportamento in caso di emergenza
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le trasformazioni ambientali e i loro effetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiamento climatico e suoi effetti

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.	- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. (cl. 5 ^a)	- Patrimonio artistico e culturale. - Tradizioni locali
- E' consapevole che le risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e mette in atto comportamenti responsabili.	- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Risorse naturali e rischi conseguenti al loro sfruttamento - Comportamenti responsabili

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Conosce ed è in grado di spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro	- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	- La moneta e il suo valore nell'uso quotidiano
- Gestisce ed utilizza il denaro in modo consapevole	- Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche ideando semplici piani di spesa e di risparmio. - Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. (cl. 4 ^a -5 ^a)	- Spesa-guadagno-ricavo

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Conosce e rispetta le regole di legalità e buona convivenza civile	- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. (cl. 4 ^a -5 ^a)	- Forme di criminalità
- Conosce e rispetta le regole di legalità e buona convivenza civile	- Conoscere il valore della legalità. (cl. 4 ^a -5 ^a)	- Valore della legalità

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Ricerca responsabilmente informazioni sul web filtrando dati e informazioni.	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. (cl. 3 ^a - 4 ^a -5 ^a)	- Le varie parti dei dispositivi digitali - Esplorazione consapevole dei motori di ricerca. (cl. 4 ^a -5 ^a)
- Realizza semplici prodotti digitali.	- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	- Le varie parti dei dispositivi digitali - La funzionalità dei dispositivi digitali - Esplorazione dei vari programmi (es. Paint, Canva, PowerPoint, Wordwall, ecc.) - Realizzazione di semplici prodotti digitali (es. disegno, testo, presentazione, ecc.)
- Ricerca e riconosce semplici fonti di informazioni digitali.	- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. (cl. 4 ^a -5 ^a)	- Le varie parti dei dispositivi digitali. - Esplorazione consapevole dei motori di ricerca. - Utilizzo mirato delle pagine web (cl. 5 ^a)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Interagisce con strumenti di comunicazione digitale.	- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	- Le varie parti dei dispositivi digitali - Utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale
- Utilizza consapevolmente gli strumenti di comunicazione digitale seguendo le specifiche regole.	- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	- Le funzionalità dei dispositivi digitali - Comportamenti corretti e scorretti nella comunicazione digitale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Conosce il significato di identità in semplici contesti digitali.	- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. (cl. 4 ^a -5 ^a)	- I rischi legati alla privacy (<i>conoscenza base</i>)
- Conosce i rischi connessi ad un utilizzo scorretto dei propri dati personali e alla loro condivisione.	- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	- Gli elementi necessari al fine di tutelare i propri dati personali (<i>conoscenza base</i>)
- Conosce i rischi per la salute connessi all'utilizzo delle tecnologie digitali. - Riconosce le principali forme di bullismo e cyberbullismo.	- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. (cl. 4 ^a -5 ^a) - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. (cl. 4 ^a -5 ^a)	- Semplici modalità di utilizzo delle tecnologie digitali - Bullismo e cyberbullismo in rete

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il curriculum di Educazione Civica si inserisce all'interno di un percorso formativo trasversale che integra i contenuti educativi civici nel quadro degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi disciplinari di ciascuna disciplina.

I **tre nuclei tematici** dell'insegnamento di Educazione civica e i **dodici relativi traguardi di competenza** costituiscono la cornice unitaria e trasversale del curriculum e garantiscono la progressione verticale degli apprendimenti, assicurando che gli studenti acquisiscano competenze civiche in modo graduale e adeguato al percorso di studi.

I **Dipartimenti disciplinari** hanno proceduto alla **declinazione dei traguardi in competenze disciplinari**, individuando **obiettivi di apprendimento e contenuti** coerenti con i nuclei concettuali di riferimento, valorizzando il carattere trasversale dell'Educazione civica e assicurando coerenza tra curriculum d'istituto, progettazione didattica e valutazione.

ITALIANO / STORIA / GEOGRAFIA		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Avere consapevolezza e tutelare il proprio ambiente di vita, il proprio paesaggio culturale, cogliendone potenzialità e limiti per tutelarne la conservazione.	Elaborare i simboli dell'identità territoriale: scolastica, locale, regionale, nazionale, europea e mondiale.	Le regole di classe, le regole d'Istituto, le regole della comunità sociale
Comprendere ed esprimere punti di vista diversi, provare empatia, manifestare tolleranza e inclusione al fine di stimolare la crescita personale, culturale, civica e sociale.	Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana. Riconoscere e rispettare i valori e i principi fondamentali sanciti nella carta costituzionale.	Il valore dell'empatia, il volontariato, la solidarietà, la cooperazione
Conoscere e comprendere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, democrazia, pace, rispetto, tolleranza). Valorizzare la cultura del rispetto e della pace.	Conoscere il concetto di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più complesse.	Elementi fondamentali di diritto con particolare riferimento ai diritti umani, all'istruzione, al contrasto alla povertà e alle disuguaglianze economiche e sociali, all'educazione ambientale, allo sviluppo ecosostenibile, alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici, ai servizi del territorio e ai regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo, ai settori economici e diritti sul lavoro)
Discernere gli elementi dell'identità comunale, regionale, nazionale e europea.	Distinguere il concetto di diritto, dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	Forme e funzionamento degli organi di governo: il Parlamento italiano, l'Unione Europea, lo Stato.
Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.	Conoscere i diritti dell'uomo, del cittadino, del minore in Italia nella UE e nel diritto internazionale.	Date e ricorrenze civili
Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.	Riconoscere il valore della legalità come elemento imprescindibile all'interno di una comunità.	Storia della bandiera e dell'inno nazionale, il concetto di patria e di democrazia.
Acquisire comportamenti finalizzati alla conservazione e alla tutela dell'ambiente.	Assumere in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile (evitare situazioni di conflitto, rispettare le regole, partecipare attivamente alla vita di classe, rispettando gli ambienti).	La Costituzione declinata nei suoi articoli fondamentali.
	Comprendere e riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere d'aiuto nella società.	Diritti e doveri fondamentali dei cittadini.
		Documenti che tutelano i diritti umani

	<p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Storia e funzione di alcune organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</p> <p>Le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, migrazioni, inclusione)</p> <p>Legalità e lotta alle mafie</p> <p>Gestione consapevole delle risorse, educazione al consumo responsabile e sostenibile</p> <p>L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile</p> <p>La difesa dell'ambiente</p> <p>L'uso e la disponibilità dell'acqua</p> <p>Valorizzazione del patrimonio locale e globale, specificità turistiche e agroalimentari di diversi Paesi europei, extraeuropei e delle regioni italiane</p>
--	---	--

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Agire responsabilmente nel rispetto delle regole condivise negli ambienti di vita, riconoscendo la loro funzione per la convivenza civile, la sicurezza, la tutela dei diritti e il benessere comune.</p> <p>Riconoscere i principi dello sviluppo sostenibile, comprendere i concetti fondamentali dell'Agenda 2030 e adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p>Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività composita e diversificata (nazionale, europea e mondiale) attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali.</p> <p>Leggere e comprendere testi che trattano tematiche quali legalità, ambiente, salute e cittadinanza digitale.</p> <p>Identificare alcuni degli obiettivi della Agenda 2030 e collegarli ad esempi della vita di tutti i giorni.</p>	<p>Importanza delle regole comuni e il rispetto di esse negli ambienti di vita (famiglia, scuola, comunità)</p> <p>Riconoscimento dei principi di uguaglianza e solidarietà</p> <p>Introduzione ai concetti dell'Agenda 2030 e della sostenibilità</p> <p>Sensibilizzazione verso le discriminazioni</p> <p>Utilizzo critico e consapevole degli strumenti digitali per lo studio e la comunicazione</p>

Utilizzare in modo responsabile gli strumenti digitali per lo studio e la comunicazione, rispettando le regole di sicurezza, legalità e netiquette.	Valutare l'affidabilità delle fonti online, imparando a distinguere notizie vere dalle fake news.	
---	---	--

ARTE		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p> <p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>	<p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea, comprendendone il significato e rispettandone il valore come elementi della cittadinanza comune.</p> <p>Riconoscere e valorizzare il patrimonio naturale e artistico, sviluppando atteggiamenti di cura, tutela e rispetto per l'ambiente e le opere culturali.</p> <p>Acquisire consapevolezza della tradizione artigianale e artistica locale, riconoscendo il valore culturale ed economico delle produzioni tipiche e di eccellenza.</p>	<p>Tutela dei beni artistici e culturali</p> <p>Monumenti del nostro paese/città</p> <p>Beni culturali e musei</p> <p>Restauro e conservazione</p>

MUSICA		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Rispettare e saper mettere in pratica le regole contenute nel regolamento d'Istituto.</p> <p>Rispettare le regole del gruppo classe e del piccolo gruppo al fine di collaborare e cooperare in modo proficuo.</p> <p>Rispettare l'altro, evitando episodi di violenza e bullismo, favorendo la collaborazione reciproca e l'inclusione durante le diverse attività musicali proposte in ambito scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Rispettare e tutelare gli ambienti scolastici e i beni in essi contenuti, sia pubblici che personali.</p>	<p>Partecipare alla formulazione delle regole del gruppo classe e del piccolo gruppo, impegnarsi a metterle in pratica nelle varie situazioni scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo anche nelle attività musicali a piccolo e grande gruppo.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti nelle attività musicali individuali e di gruppo.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati affidate alla responsabilità delle classi, in modo particolare gli arredi e la strumentazione musicale personale e della scuola, applicando i Regolamenti scolastici.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Sviluppare le capacità di lavoro nel gruppo classe e nel piccolo gruppo, rispettando l'altro, favorendo l'inclusione delle persone in difficoltà</p> <p>Collaborare con il docente e con i compagni attivando processi di cooperazione e socializzazione favorendo relazioni interpersonali e di gruppo fondate sul confronto, sulla condivisione di regole e sull'interazione con la diversità</p> <p>L'Inno nazionale italiano e le sue origini storiche</p> <p>L'Inno europeo e le sue origini storiche</p> <p>Le canzoni socialmente impegnate</p>

<p>Eseguire l’Inno nazionale italiano, sapendone contestualizzare l’origine.</p> <p>Eseguire l’Inno europeo, sapendone contestualizzare l’origine.</p> <p>Analizzare e comprendere le canzoni per la pace, le canzoni contro la guerra o quelle che parlano di aspetti socialmente rilevanti, saperle ascoltare analizzandone il contenuto musicale e testuale ed, eventualmente, saperle eseguire.</p> <p>Affrontare lo studio e la ricerca di materiali del patrimonio musicale italiano, materiale e immateriale, tradizionale e colto con consapevolezza.</p> <p>Usufruire delle possibilità fornite dalle nuove tecnologie, in modo corretto e consapevole, per lo studio, l’approfondimento, la ricerca, la collaborazione.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici e culturali.</p> <p>Conoscere le musiche e le canzoni che valorizzano i principi di legalità, di contrasto alla violenza, di parità di genere.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore.</p>	<p>Il patrimonio musicale italiano, tradizionale e colto, materiale e immateriale</p> <p>Utilizzo consapevole e autonomo della classe virtuale come luogo di lavoro, di scambio di materiali e di supporto reciproco</p>
---	--	--

EDUCAZIONE FISICA		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Rispettare se stesso, gli altri e l’ambiente.</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Rispettare le regole della comunità.</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze.</p> <p>Conoscere i propri punti di forza e le proprie criticità.</p>	<p>Riconoscere e applicare comportamenti di correttezza, fairplay, rispetto delle regole e sportività nelle attività di gruppo e nelle relazioni quotidiane.</p> <p>Acquisire conoscenze e strategie per la tutela della salute propria e altrui, promuovendo stili di vita sani, consapevolezza dei rischi e comportamenti preventivi.</p> <p>Sviluppare capacità di ascolto, espressione chiara e relazioni rispettose, mostrando attenzione alle esigenze altrui e promuovendo atteggiamenti inclusivi ed empatici.</p>	<p>Concetto di gioco leale</p> <p>I fattori determinanti per la salute e per la sicurezza</p> <p>Dalla gestualità alle espressioni comunicative come basi della convivenza civile</p>

MATEMATICA E SCIENZE		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p> <p>Gestire in modo consapevole le risorse economiche personali, pianificando entrate e spese, adottando comportamenti di risparmio e di consumo responsabile, utilizzando in modo appropriato i principali strumenti di pagamento e riconoscendo il ruolo del denaro, della proprietà privata e delle istituzioni bancarie e assicurative nella vita quotidiana.</p>	<p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all’uomo che lo abita.</p> <p>Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell’armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisici delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la</p>	<p>Biomi ed ecosistemi</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita</p> <p>Concetti di sviluppo sostenibile e tutela della biodiversità</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo- natura</p> <p>Il buco nell’ozono</p> <p>Il riscaldamento globale</p> <p>Le piogge acide</p> <p>L’acqua: una risorsa da salvaguardare</p> <p>Fenomeni di degrado e inquinamento del suolo</p> <p>Riduzione dell’uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell’ambiente</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>Fabbisogno di energia e tutela dell’ambiente</p> <p>Promuovere l’igiene della persona e i comportamenti atti a prevenire le malattie.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute</p> <p>Le malattie esantematiche e le vaccinazioni</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute con particolare riferimento all’educazione alimentare e alle dipendenze</p> <p>Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti</p> <p>Concetti di ricavo, guadagno, spesa</p>

	<p>sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Funzioni del denaro (mezzo di scambio, unità di misura, riserva di valore)</p> <p>Importanza del denaro nelle scelte quotidiane e riflessione sulle scelte economiche personali</p> <p>Simulazioni di acquisto</p> <p>Gestione di un budget assegnato</p>
--	--	--

TECNOLOGIA		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Saper ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p> <p>Conoscere rischi e pericoli nella ricerca sul web.</p> <p>Conoscere le regole della privacy.</p> <p>Conoscere il concetto di identità digitale.</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>	<p>Internet e Web</p> <p>Navigare in rete</p> <p>La netiquette</p> <p>Tutela dei dati sensibili e della privacy, l'uso delle immagini</p> <p>I social e i videogiochi</p> <p>Concetto di identità digitale</p>

<p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p> <p>Assumere un comportamento corretto, responsabile e sicuro nei vari contesti di vita.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere i rischi negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Le principali infrastrutture e i principali mezzi di trasporto pubblici e privati</p> <p>Mezzi di trasporto sostenibili</p> <p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>
--	---	--

Strumenti digitali, metodologie e ambienti di apprendimento per l'Educazione civica nel primo ciclo

Nel primo ciclo di istruzione, l'insegnamento dell'Educazione civica trova piena espressione in esperienze didattiche che valorizzano la concretezza operativa, la dimensione laboratoriale e la riflessione critica, in una progressione coerente con l'età e i livelli di sviluppo degli alunni. In tale prospettiva, l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e degli ambienti multimediali risponde a criteri di inclusività, accessibilità cognitiva e potenziale trasformativo, sostenendo la costruzione di competenze di cittadinanza attiva, responsabile e digitale. Si propone una serie di strumenti e le strategie efficaci per il primo ciclo d'istruzione che tenga conto delle caratteristiche psicopedagogiche delle fasce d'età coinvolte, delle esigenze curriculari e della progressione verticale delle competenze attese.

Robotica educativa e coding esperienziale

(KITT, Blue-Bot, Tavolo Coding, Robot Education, Littlebits, Makeblock HaloCode)

Gli strumenti di robotica educativa e coding, utilizzati in forma progressiva, costituiscono mediatori efficaci per l'apprendimento di concetti quali regola, sequenzialità, collaborazione, problem solving e responsabilità decisionale. Attraverso semplici attività di programmazione, simulazione e progettazione condivisa, gli studenti sperimentano il valore delle regole, la gestione dell'errore come risorsa e la cooperazione, sviluppando competenze logico-procedurali connesse alla vita democratica.

Narrazione digitale e produzione di contenuti civici

(Tablet Lenovo, Wordwall, Mozaik, Insta360 R Twin, Podcast)

L'impiego di dispositivi e applicazioni per la narrazione digitale consente agli alunni di esprimere, rielaborare e comunicare contenuti legati ai temi della cittadinanza, dei diritti, dell'ambiente e dell'identità collettiva. La realizzazione di videoracconti, contenuti interattivi, e-book e podcast favorisce l'argomentazione, la consapevolezza comunicativa e la partecipazione attiva, promuovendo forme di apprendimento autentico e collaborativo.

Rappresentazione grafica e visiva dei valori civici

(Tavolette grafiche, Canva, Genially, Adobe Express, Polydron Frameworks)

Attraverso il disegno digitale, la progettazione grafica e la manipolazione di strutture geometriche, gli studenti costruiscono rappresentazioni simboliche e visive di concetti quali legalità, equità, sostenibilità e cooperazione. Poster, infografiche, fumetti digitali e campagne educative stimolano il pensiero progettuale, la sintesi visiva e la creatività, favorendo la diffusione di messaggi civici condivisi.

Analisi, discussione e costruzione collaborativa del sapere

(Document Camera, LIM, Monitor interattivi multitouch, Proiettore a pavimento)

Gli strumenti per la visualizzazione e l'interazione collettiva supportano la lettura condivisa di testi normativi, l'analisi di fonti storiche e documentali, la discussione guidata e il confronto argomentativo. Ambienti digitali collaborativi permettono la costruzione partecipata di mappe concettuali, regolamenti e "costituzioni di classe", favorendo il dialogo e l'esercizio della cittadinanza democratica.

Sperimentazione scientifica ed educazione ambientale

(Microscopi digitali Pro, Microscopio biologico binoculare)

L'osservazione scientifica mediata da strumenti digitali ad alta definizione sostiene l'esplorazione del mondo naturale e dei fenomeni ambientali, promuovendo atteggiamenti di cura, responsabilità e rispetto verso l'ecosistema. Le attività sperimentali contribuiscono allo sviluppo della cittadinanza ambientale e alla consapevolezza del bene comune.

Esperienze immersive e realtà aumentata e virtuale

(Mozaik, Insta360 R Twin, ClassVR, Merge Cube, Meta Quest)

Le tecnologie immersive offrono opportunità di esplorazione di contesti storici, istituzionali, sociali e ambientali significativi per la formazione civica. Attraverso simulazioni e ambienti virtuali, gli studenti sviluppano empatia, senso critico e partecipazione consapevole, rafforzando la comprensione dei diritti, delle istituzioni e delle sfide della contemporaneità.

Giochi educativi e apprendimento cooperativo digitale

(Wordwall, Mozaik, LIM, Monitor interattivi)

Le piattaforme digitali ludiformi e gli strumenti interattivi favoriscono attività cooperative, giochi di ruolo, quiz e sfide a squadre orientate alla cittadinanza attiva. Il coinvolgimento emotivo e la motivazione intrinseca sostengono apprendimenti duraturi in un contesto inclusivo e partecipato.