ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEGGIO
www.iccasteggio.edu.it
Via Giovanni Dabusti, 24 – 27045 CASTEGGIO (PV) - Tel: 0383 82327
Email: pvic82400n@istruzione.it , pvic82400n@pec.istruzione.it
C.M. PVIC82400N – C.F. 95031850183 – Cod. un. UFNER1

PIANO COMUNE PER GLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

Strumenti compensativi, misure dispensative e interventi di individualizzazione adottati dal team docenti della classe____/___, per tutti gli alunni che ne manifestano l'esigenza, o per i quali è pervenuta certificazione specialistica di DSA, o per gli alunni NAI.

Documento redatto ai sensi delle seguenti norme:

- Legge 170/2010,
- Direttiva min. 721 del 27 dicembre 2012
- CM n° 8 del 6 marzo 2013
- Legge 107/2015
- DLGS 62/2017
- Linee guida "L'autonomia scolastica per il successo formativo", 14 agosto 2018

Il presente documento sostituisce il precedente modello di piano didattico personalizzato ed è finalizzato a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, accompagnandone le azioni di recupero a seguito di una o più insufficienze o di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione, in qualsiasi disciplina.

Approvato dal collegio dei docenti del 20 settembre 2023, delibera n°9

Adottato dal consiglio di Istituto del 18 ottobre 2023, delibera n°22

		MATERIE COINVOLTE										
	STRUMENTI COMPENSATIVI **Classe 1^**	**Italiano**	**Storia**	**Geografia**	**Matematica**	**Scienze**	**Inglese**	**Seconda lingua**	**Tecnologia**	**Arte e immagine**	**Musica**	**Scienze Motorie**
C1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)											
C2	Utilizzo del computer anche per digitalizzare i testi cartacei											
C3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)											
C4	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).											
C5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo											
C6	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR											
C7	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)											
C8	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche											
C9	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche											

C10	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale											
C11	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche											
C12	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione											
C13	Utilizzo di dizionari digitali su computer (risorse on line)											
C14	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati negli obiettivi											
C15	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali											
C16	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne											
C17	Tabelle e formulari											
C18	Calcolatrice											
C19	Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe											
C20	Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale											
C21	Libri di testo in cd – ebook											
C22	Contenuti presentati in piccole unità											
C23	Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni											
C24	Altro (specificare)											

		MATERIE COINVOLTE										
	STRUMENTI COMPENSATIVI **Classe 2^**	**Italiano**	**Storia**	**Geografia**	**Matematica**	**Scienze**	**Inglese**	**Seconda lingua**	**Tecnologia**	**Arte e immagine**	**Musica**	**Scienze Motorie**
C1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)											
C2	Utilizzo del computer anche per digitalizzare i testi cartacei											
C3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)											
C4	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).											
C5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo											
C6	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR											
C7	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)											
C8	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche											
C9	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche											

C10	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale											
C11	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche											
C12	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione											
C13	Utilizzo di dizionari digitali su computer (risorse on line)											
C14	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati negli obiettivi											
C15	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali											
C16	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne											
C17	Tabelle e formulari											
C18	Calcolatrice											
C19	Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe											
C20	Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale											
C21	Libri di testo in cd – ebook											
C22	Contenuti presentati in piccole unità											
C23	Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni											
C24	Altro (specificare)											

		MATERIE COINVOLTE										
	STRUMENTI COMPENSATIVI **Classe 3^**	**Italiano**	**Storia**	**Geografia**	**Matematica**	**Scienze**	**Inglese**	**Seconda lingua**	**Tecnologia**	**Arte e immagine**	**Musica**	**Scienze Motorie**
C1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)											
C2	Utilizzo del computer anche per digitalizzare i testi cartacei											
C3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)											
C4	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).											
C5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo											
C6	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR											
C7	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)											
C8	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche											
C9	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche											

C10	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale											
C11	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche											
C12	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione											
C13	Utilizzo di dizionari digitali su computer (risorse on line)											
C14	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati negli obiettivi											
C15	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali											
C16	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne											
C17	Tabelle e formulari											
C18	Calcolatrice											
C19	Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe											
C20	Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale											
C21	Libri di testo in cd – ebook											
C22	Contenuti presentati in piccole unità											
C23	Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni											

C24	Altro (specificare)											

		MATERIE COINVOLTE										
	STRUMENTI COMPENSATIVI **Classe 4^**	**Italiano**	**Storia**	**Geografia**	**Matematica**	**Scienze**	**Inglese**	**Seconda lingua**	**Tecnologia**	**Arte e immagine**	**Musica**	**Scienze Motorie**
C1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)											
C2	Utilizzo del computer anche per digitalizzare i testi cartacei											
C3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)											
C4	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).											
C5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo											
C6	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR											
C7	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)											
C8	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche											
C9	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche											

C10	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale											
C11	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche											
C12	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione											
C13	Utilizzo di dizionari digitali su computer (risorse on line)											
C14	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati negli obiettivi											
C15	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali											
C16	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne											
C17	Tabelle e formulari											
C18	Calcolatrice											
C19	Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe											
C20	Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale											
C21	Libri di testo in cd – ebook											
C22	Contenuti presentati in piccole unità											
C23	Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni											
C24	Altro (specificare)											

		MATERIE COINVOLTE										
	STRUMENTI COMPENSATIVI **Classe 5^**	**Italiano**	**Storia**	**Geografia**	**Matematica**	**Scienze**	**Inglese**	**Seconda lingua**	**Tecnologia**	**Arte e immagine**	**Musica**	**Scienze Motorie**
C1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)											
C2	Utilizzo del computer anche per digitalizzare i testi cartacei											
C3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)											
C4	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).											
C5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo											
C6	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR											
C7	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)											
C8	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche											
C9	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche											

C10	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale											
C11	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche											
C12	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione											
C13	Utilizzo di dizionari digitali su computer (risorse on line)											
C14	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati negli obiettivi											
C15	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali											
C16	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne											
C17	Tabelle e formulari											
C18	Calcolatrice											
C19	Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe											
C20	Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale											
C21	Libri di testo in cd – ebook											
C22	Contenuti presentati in piccole unità											
C23	Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni											
C24	Altro (specificare)											

		MATERIE COINVOLTE										
	MISURE DISPENSATIVE **Tutte le classi** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**	**Italiano**	**Storia**	**Geografia**	**Matematica**	**Scienze**	**Inglese**	**Spagnolo**	**Tecnologia**	**Arte e immagine**	**Musica**	**Scienze Motorie**
D1	Dispensa dall'uso del corsivo											
D2	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo											
D3	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti											
D4	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna											
D5	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)											
D6	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe											
D7	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)											
D8	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi											
D9	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore											
D10	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling											
D11	Dispensa dall'uso del dizionario											
D12	Dispensa verifiche scritte di lingua straniera											

D13	Altro (specificare)											

		MATERIE COINVOLTE										
	INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE tutte le classi	**Italiano**	**Storia**	**Geografia**	**Matematica**	**Scienze**	**Inglese**	**Spagnolo**	**Tecnologia**	**Arte e immagine**	**Musica**	**Scienze Motorie**
I1	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "*senza grazie*": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari											
I2	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "*senza grazie*" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.											
I3	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia											
I4	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)											
I5	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate											
I6	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici											
I7	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte											
I8	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale											
I9	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione (soprattutto nelle lingue straniere)											

I10	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio											
I11	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)											
I12	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)											
I13	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi											
I14	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici											
I15	Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe											
I16	Eventuale rilettura, da parte dell'insegnante o di un compagno, del testo scritto dall'alunno per facilitare l'autocorrezione											
I17	Altro (specificare)											

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE (contrassegnare le voci che interessano)

Si concordano:

☐ Esplicitazione dei criteri di valutazione;
☐ L'organizzazione di interrogazioni programmate;
☐ Eventuale differenziazione delle verifiche in relazione ai tempi di consegna o quantità del carico di lavoro nelle prove a tempo (anche prove informatizzate);
☐ La compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati;
☐ La predisposizione di verifiche strutturate con possibilità di completamento o arricchimento orale;
☐ L'uso di mediatori didattici (mappe, immagini, prove informatizzate) durante le verifiche;
☐ Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
☐ Valutazione dei compiti scritti che non tenga conto degli errori ortografici (solo nel caso in cui gli stessi non siano oggetto di valutazione)
☐ Eventuale lettura del testo di verifica da parte dell'insegnante o di un compagno;
☐ Eventuale rilettura, da parte dell'insegnante o di un compagno, del testo scritto dall'alunno per facilitare l'autocorrezione;
☐ Altro _____