

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Nuovo allegato C1 al PTOF

### PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019 Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'**educazione stradale**, l'**educazione alla salute e al benessere**, l'**educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il **rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura**.*

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nella Scuola dell'Infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Le attività vengono strutturate sulla base delle competenze relative ad ogni fascia d'età.

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica, ecc.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- ✓ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). Nuove linee guida.
- ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine di una sana educazione alimentare.

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Obiettivi di apprendimento.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li> <li>- produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li> <li>- produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</li> <li>- sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>- conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</li> <li>- Apprendere i principi basilari di educazione sanitaria e di educazione ambientale.</li> </ul>	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l'altro</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Linguaggi, creatività ed espressione,</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

IL SE' E L'ALTRO		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apprende buone abitudini. Sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>✓ Rispetta le regole dei giochi lavorando in gruppo.</li> <li>✓ Accresce la capacità di essere autosufficienti e di rispettare il proprio turno.</li> <li>✓ Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>✓ Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>✓ Conosce il concetto di regola, legge, Costituzione, e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>✓ Conosce e rispetta le regole dell'educazione stradale.</li> <li>✓ Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>✓ Conosce e rispetta l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa svolgere attività che prevedono la collaborazione tra bambini</li> <li>✓ Riesce ad individuare regole necessarie “a star bene” in sezione.</li> <li>✓ Sa svolgere giochi finalizzati alla conoscenza e al rispetto “dell'altro”</li> <li>✓ Riconosce ed accetta le diversità che riguardano altre culture e tradizioni.</li> <li>✓ Riconosce e comprende la necessità di avere leggi, regole e figure istituzionali che favoriscano una convivenza civile.</li> <li>✓ Riconosce la segnaletica stradale adeguata al pedone e al “piccolo ciclista”.</li> <li>✓ Sa mettere in pratica buone regole ed abitudini per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente.</li> </ul>

I DISCORSI E LE PAROLE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisisce nuovi vocaboli.</li> <li>✓ Memorizza canti e poesie.</li> <li>✓ Sa colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea.</li> <li>✓ Rispetta la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>✓ Riconosce l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</li> <li>✓ Confronta idee ed opinioni e dialoga con gli altri.</li> <li>✓ Sa raccontare, dialogare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> <li>✓ Conosce le norme più semplici della Costituzione.</li> <li>✓ Riflette sulla lingua: confronta vocaboli di lingua diversa, riconosce sperimenta la pluralità linguistico.</li> <li>✓ Elabora congetture in ordine alla lingua scritta ed utilizza segni simbolici non convenzionali anche attraverso strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialoga e racconta avvenimenti legati al proprio vissuto o episodi ascoltati, con brevi frasi di senso compiuto.</li> <li>✓ Sa acquisire vocaboli sempre più complessi</li> <li>✓ Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni.</li> <li>✓ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie di crescente complessità.</li> <li>✓ Il bambino scopre e sviluppa curiosità nei confronti di lingue diverse e ne riproduce i suoni.</li> <li>✓ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> <li>✓ Sviluppa interesse per l'ascolto della musica</li> <li>✓ Riconosce e utilizza i colori in modo adeguato.</li> <li>✓ Comprende l'importanza delle regole che sono alla base di una convivenza civile.</li> </ul>
LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rielabora graficamente i contenuti espressi.</li> <li>✓ Rielabora il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>✓ Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>✓ Rispetta la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>✓ Conosce simbologia informatica di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa sperimentare diverse forme di espressione artistica e comunicativa attraverso l'uso di strumenti multimediali.</li> <li>✓ Sa esprimersi attraverso segni grafici pittorici utilizzando tecniche diverse e sperimentando strumenti nuovi.</li> <li>✓ Sa manipolare materiale amorfo utilizzando varie tecniche.</li> <li>✓ Sa riconoscere i segnali stradali di base e li applica per assumere, in sicurezza, il ruolo di pedone e "piccolo ciclista".</li> </ul>
CORPO E MOVIMENTO		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>CORPO E MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conquista lo spazio e l'autonomia.</li> <li>✓ Controlla e coordina i movimenti del corpo.</li> <li>✓ Conosce il proprio corpo.</li> <li>✓ Acquisisce i concetti topologici.</li> <li>✓ Muove il corpo in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>✓ Orienta i propri movimenti con sicurezza e autonomia negli spazi scolastici.</li> <li>✓ Percepisce i concetti di "salute e benessere".</li> <li>✓ Comunica ed esprime le emozioni con i linguaggi del corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa raggiungere una buona autonomia nella cura di sé.</li> <li>✓ Comprende l'importanza dell'esercizio fisico per rendere armoniosi i propri movimenti</li> <li>✓ Sa percepire lo schema corporeo come intero e ne denomina le principali parti</li> <li>✓ Sa riconoscere le abitudini alla base di una corretta alimentazione</li> <li>✓ Sa utilizzare modalità espressive e corporee per comunicare ed esprimere emozioni.</li> </ul>

LA CONOSCENZA DEL MONDO		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osserva per imparare.</li> <li>✓ Conta oggetti, immagini, persone; aggiunge, toglie e valuta le quantità.</li> <li>✓ Ordina e raggruppa.</li> <li>✓ Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>✓ Registra i cicli temporali e stagionali</li> <li>✓ Localizza e colloca se stesso, oggetti e persone.</li> <li>✓ Esegue e fa eseguire consegne che implicano l'utilizzo dei principali concetti topologici attraverso indicazioni verbali e non.</li> <li>✓ Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Valorizza le Giornate Mondiali dedicate alla Terra, all'ambiente, all'albero, alle api....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osserva sistematicamente e mette in pratica ciò che gli viene impartito</li> <li>✓ Sa valutare quantità</li> <li>✓ Utilizza i principali concetti topologici per indicare un oggetto o una persona nello spazio e nel tempo.</li> <li>✓ Riconosce i più importanti segni del territorio e della propria comunità percependone le differenze.</li> <li>✓ Sa cogliere l'importanza di alcuni eventi mondiali dedicati alla sopravvivenza degli esseri viventi.</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA****INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'****33 ORE/ANNO****VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE****PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO****Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

*visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione*

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria  
(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

*L' alunno...*

- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione.
- È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>			
<b>DISCIPLINA e monte ore annuale</b>		<b>ITALIANO 4h</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in modo corretto ed argomentato nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>✓ Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Analizza regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi.</li> <li>✓ Attiva le procedure necessarie per modificare un regolamento. (cl.5<sup>^</sup>)</li> <li>✓ Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>✓ Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. (cl.3<sup>^</sup>/4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)</li> <li>✓ È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. (cl.5<sup>^</sup>)</li> <li>✓ Apprende e usa i nuovi termini femminili che indicano ruoli istituzionali (avvocata, chirurga, sindaca, notaia, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>✓ Conoscere il regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>✓ Analizzare il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Osservare le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> <li>✓ Individuare esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</li> <li>✓ Analizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>✓ Conoscere il Regolamento di classe.</li> <li>✓ Conoscere il regolamento d'Istituto.</li>   <li>✓ Impegnarsi in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<p>Il punto di vista</p> <p>L'autonomia personale, l'autocontrollo e la fiducia in sé, la collaborazione</p> <p>Il regolamento di classe e d'Istituto (il testo regolativo)</p> <p>I diritti umani e la solidarietà</p> <p>L'autobiografia come strumento di conoscenza di sé</p> <p>Il diario e la corrispondenza come strumenti di riflessione e di relazione</p> <p>Maschi e femmine: differenze fisiche, psicologiche e comportamentali</p> <p>Gli stati d'animo</p> <p>Le relazioni interpersonali</p> <p>Le fonti d'informazione (il testo informativo)</p> <p>Lingua italiana e dialetti (cambiamenti storici e geografici)</p>

	<p>accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ Individuare la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> </ul>	
<b>DISCIPLINA e monte ore annuale INGLESE 3h</b>			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Analizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Conoscere e utilizzare formule di cortesia.</li> <li>✓ Analizzare la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> <li>✓ Intraprendere attività di Edugaming.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, anche in forma grafica, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Conoscere e utilizzare formule di cortesia.</li> </ul>	<p>La lingua e i dialetti</p> <p>Parole per esprimere stati d'animo, sentimenti, emozioni</p> <p>Le formule di cortesia</p> <p>Il testo regolativo</p> <p>L'Edugaming</p>



<b>DISCIPLINA e monte ore annuale ARTE E IMMAGINE 3 h</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ È in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché le produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche.</li> <li>✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.</li> </ul>	<p>I simboli dell'identità nazionale: la bandiera</p> <p>Il patrimonio naturale e artistico italiano</p> <p>Le tradizioni locali</p>
<b>DISCIPLINA e monte ore annuale MUSICA 2h</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale.</li> <li>✓ Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta. (cl.4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</li> <li>✓ Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Conoscere la relazione tra musica e folklore, elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale (l'inno).</li> <li>✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano.</li> </ul>	<p>I simboli dell'identità nazionale: l'inno</p> <p>Il patrimonio musicale italiano e locale</p> <p>La musica impegnata</p>
<b>DISCIPLINA e monte ore annuale EDUCAZIONE FISICA 3h</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>✓ Esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sperimentare corretti comportamenti simulando situazione di pericolo.</li> <li>✓ Individuare comportamenti pericolosi nel proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Conoscere i regolamenti necessari per la sicurezza e i percorsi di fuga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sperimentare corretti comportamenti simulando situazione di pericolo.</li> <li>✓ Individuare comportamenti pericolosi nel proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Conoscere i regolamenti necessari per la sicurezza e i percorsi di fuga.</li> </ul>	<p>La sicurezza a scuola</p> <p>I regolamenti e i percorsi di fuga</p> <p>La corretta postura</p>

<p>anche dei regolamenti necessari per la sicurezza, della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>✓ Dà prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p> <p>✓ Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p>	<p>✓ Attuare una corretta postura attraverso esercizi posturali.</p>	<p>✓ Attuare una corretta postura attraverso esercizi posturali.</p>	
<b>DISCIPLINA e monte ore annuale    RELIGIONE 4h</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>✓ Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</p> <p>✓ Distingue tra il concetto di laicità e religiosità.</p>	<p>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p> <p>✓ Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p>	<p>✓ Conoscere le diverse fedi religiose.</p> <p>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p>	<p>Le diverse fedi religiose</p> <p>Le principali festività religiose</p>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>			
<b>DISCIPLINE e monte ore annuale    STORIA – GEOGRAFIA - CITTADINANZA 7 h</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>✓ Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e ne distingue le peculiarità.</p> <p>✓ Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. (cl. 4^/5^)</p> <p>✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli</p>	<p>✓ Conoscere le principali forme di governo.</p> <p>✓ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>✓ Individuare i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>✓ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>✓ Comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>✓ Conoscere le principali forme di governo.</p> <p>✓ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>✓ Individuare i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>✓ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p>	<p>Le forme di governo</p> <p>La Costituzione e i suoi principi fondamentali</p> <p>La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Regole e leggi</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo</p>

<p>all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. (cl. 4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetta la privacy.</li> <li>✓ Riconosce le fonti all'interno di ricerche e produzioni scritte.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. (cl. 4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato). (cl.4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)</li> </ul> <p>✓ Esplora e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano.</p> <p>✓ Fa un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>✓ Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Analizzare le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ Riconoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Comprendere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Individuare flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Comprendere che gli interventi umani modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguere i concetti di diritto/dovere.</li> <li>✓ Riconoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali.</li> <li>✓ Comprendere il concetto di privacy.</li> <li>✓ Individuare flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Comprendere che gli interventi umani modificano il paesaggio.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale.</li> </ul>	<p>umano, cooperazione, sussidiarietà</p> <p>Le organizzazioni internazionali</p> <p>L'Amministrazione Comunale: ruolo e servizi</p> <p>Le associazioni</p> <p>La privacy</p> <p>Gli ambienti</p> <p>Il rapporto uomo-natura</p> <p>Le problematiche ambientali, la responsabilità dell'uomo e le possibili soluzioni</p> <p>Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030</p>
--	---	---	--

<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA 7 h annue</b>			
<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scopre i numeri come conquista dell'umanità.</li> <li>✓ Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. (cl.4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)</li> <li>✓ Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. (cl.4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</li> <li>✓ Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</li> <li>✓ Individuare i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>✓ Individuare i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e comprendere grafici riferiti a indicatori di benessere.</li> <li>✓ Individuare i numeri e la geometria come conquista dell'umanità.</li> </ul>	<p>I numeri e la geometria come conquista dell'umanità</p> <p>I numeri della finanza: percentuali, interessi, ...</p> <p>La statistica</p>
<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>✓ Compone la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare valorizzando le potenzialità agro-alimentari del proprio territorio.</li> <li>✓ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>✓ Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</li> <li>✓ Valuta la composizione nutritiva dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza dell'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>✓ Riconoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Conoscere processi di trasformazione e di conservazione degli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza dell'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...).</li> <li>✓ Conoscere processi di trasformazione e di conservazione degli</li> </ul>	<p>Il corpo umano: organi, apparati e le loro funzioni</p> <p>L'igiene delle persone, dei comportamenti e dell'ambiente</p> <p>Benessere e salute</p> <p>Gli alimenti e l'alimentazione</p>

<p>cibi preferiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>✓ Rispetta le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> </ul>	<p>alimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>✓ Conoscere la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ Analizzare il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>✓ Individuare vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</li> <li>✓ Conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>✓ Apprezzare le potenzialità del proprio territorio.</li> </ul>	<p>alimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>✓ Conoscere la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> </ul> <p>✓ Individuare vari tipi di dieta.</p> <p>✓ Conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</p>	
<b>DISCIPLINA    TECNOLOGIA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricerca correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> <li>✓ Introita i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare consapevolmente il web individuando rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>✓ Riconoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>✓ Analizzare il Codice Stradale, la funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare correttamente il web.</li> <li>✓ Riconoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla raccolta differenziata.</li> </ul>	<p>Il web</p> <p>La segnaletica stradale e l'educazione stradale</p> <p>La raccolta differenziata</p>

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
-------------------------------------

<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
---

<b>33 ORE/ANNO</b>
--------------------

<b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>
--

<b>PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>
--

**Competenze previste al termine del primo ciclo**

*visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione*

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica alla fine scuola secondaria di I grado)*

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>			
<b>ITALIANO / STORIA / GEOGRAFIA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avere consapevolezza e tutelare il proprio ambiente di vita, il proprio paesaggio culturale, cogliendone potenzialità e limiti per tutelarne la conservazione.</li> <li>✓ Comprendere ed esprimere punti di vista diversi, provare empatia, manifestare tolleranza e inclusione al fine di stimolare la crescita personale, culturale, civica e sociale.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, democrazia, pace, rispetto, tolleranza).</li> <li>✓ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace.</li> <li>✓ Discernere gli elementi dell'identità comunale, regionale, nazionale e europea.</li> <li>✓ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitative della convivenza civile.</li> <li>✓ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.</li> <li>✓ -Acquisire comportamenti finalizzati alla conservazione e alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare i simboli dell'identità territoriale: scolastica, locale, regionale, nazionale, europea e mondiale.</li> <li>✓ Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana.</li> <li>✓ Riconoscere e rispettare i valori e i principi fondamentali sanciti nella carta costituzionale.</li> <li>✓ Conoscere il concetto di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più complesse.</li> <li>✓ Distinguere il concetto di diritto, dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>✓ Conoscere i diritti dell'uomo, del cittadino, del minore in Italia nella UE e nel diritto internazionale.</li> <li>✓ Riconoscere il valore della legalità come elemento imprescindibile all'interno di una comunità.</li> <li>✓ Assumere in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile (evitare situazioni di conflitto, rispettare le regole, partecipare attivamente alla vita di classe, ...).</li> <li>✓ Comprendere e riconoscere nelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere i simboli dell'identità territoriale: scolastica, locale, regionale, nazionale e mondiale.</li> <li>✓ Conoscere la Costituzione italiana</li> <li>✓ Manifestare tolleranza, inclusione e rispetto dei diversi punti di vista.</li> <li>✓ Riconoscere alcuni valori di cittadinanza spiegandone in modo semplice l'importanza.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile ed evitare gli atteggiamenti negativi.</li> <li>✓ -Riconoscere i concetti di diritto, dovere, libertà.</li> <li>✓ -Conoscere i diritti dell'uomo e del minore</li> <li>✓ Comprendere il valore della legalità per assumere comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.</li> <li>✓ Comprendere e riconoscere nelle</li> </ul>	<p>Le regole di classe, le regole d'Istituto, le regole della comunità sociale</p> <p>Il valore dell'empatia, il volontariato, la solidarietà, la cooperazione</p> <p>Elementi fondamentali di diritto con particolare riferimento ai: diritti umani, all'istruzione, all'educazione ambientale, allo sviluppo ecosostenibile, alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici, i servizi del territorio e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo.</p> <p>Forme e funzionamento degli organi di governo: il parlamento italiano, la comunità europea, lo Stato</p> <p>Le principali ricorrenze civili: 4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno.....</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale, il concetto di Patria e di democrazia</p> <p>La Costituzione declinata nei suoi articoli fondamentali</p> <p>Diritti e doveri fondamentali dei cittadini italiani</p>

	<p>proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società.</p>	<p>proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</p>	<p>Documenti che tutelano i diritti dei minori</p> <p>Storia e funzione di alcune organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</p> <p>Le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, migrazioni regolari e irregolari e inclusione)</p> <p>La Protezione Civile</p> <p>La lotta alle mafie</p> <p>-Il rispetto natura e animali</p> <p>-Il clima</p> <p>La difesa dell'ambiente</p> <p>La città e l'inquinamento</p> <p>L'oro blu: l'uso e la disponibilità dell'acqua</p> <p>Lo sviluppo sostenibile</p> <p>L'Agenda 2030</p>
--	---	--	--



<b>INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere, sia verbalmente sia fisicamente, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Domandare informazioni e / o effettuare richieste in modo cortese, in situazioni di vita verosimili.</li> <li>✓ Conoscere il testo degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare usi, tradizioni e valori veicolati dalle lingue studiate cogliendone le peculiarità linguistiche e la valenza culturale.</li> <li>✓ Individuare e stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua materna e delle lingue oggetto di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e accettare la diversità.</li> <li>✓ Riflettere sul significato e sulle possibili conseguenze di parole e comportamenti.</li> <li>✓ Saper collaborare e partecipare.</li> <li>✓ Comprendere il ruolo della comunicazione nelle relazioni.</li> <li>✓ Definire e distinguere il pregiudizio e lo stereotipo.</li> <li>✓ Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività composita e diversificata (nazionale, europea e mondiale) attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Riconoscere e accettare la diversità all'interno di un gruppo.</li> <li>✓ Riconoscere il pregiudizio e lo stereotipo.</li> </ul>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</p> <p>Formule di cortesia</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi</p> <p>Approfondimenti relativi alle istituzioni, alla cultura, alle tradizioni e alle festività in Europa e in altre parti del mondo</p>
<b>MUSICA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo; analizzare e comprendere in maniera essenziale strutture, significati e funzioni di brani musicali traducendoli con parola, azione motoria, segno grafico; interpretare e rielaborare creativamente modelli formali nelle prassi esecutive.</li> <li>✓ Progettare e realizzare percorsi interdisciplinari ed eventi performativi che integrino i diversi linguaggi</li> </ul>	<p>MUSICA-UOMO E IL CONCETTO DI CITTADINANZA BIOLOGICA</p> <p>Favorire la riflessione su alcuni aspetti dell'umanesimo musicale, reali e comprensibile a differenti livelli seguendo il percorso di sviluppo del discente, quali:</p> <p>- Come l'uomo si lega direttamente al bisogno vitale di musica?</p>	<p><i>Gli obiettivi preposti sono da considerarsi al contempo minimi e massimi, perché sta ad ogni bambino e ragazzo farli propri secondo il proprio livello di conoscenza di sé ed il proprio livello di coinvolgimento nel gruppo sociale della classe. Ad ogni alunno saranno offerte le stesse possibilità per sviluppare una propria e personale identità socio musicale, senza valutazioni basate su obiettivi da raggiungere, ma con osservazioni formative sui processi di</i></p>	<p>Competenze di base alfabetico-musicali</p> <p>Conoscenza dei sistemi di notazione intuitiva e tradizionale e utilizzarli in funzione della pratica corale e strumentale</p> <p>Saper gestire le diverse potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori e strumentario didattico e/o strumenti</p>

<p>espressivi connessi alla scrittura e alla musica: immagine, movimento, danza, teatro. <i>c. Competenze trasversali (cognitive, metacognitive, metaemozionali e relazionali)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Possedere un repertorio linguistico-espressivo ricco per esprimersi e comunicare.</li> <li>✓ Sviluppare un pensiero flessibile, intuitivo e creativo.</li> <li>✓ Saper stimolare il sentire estetico e il piacere del bello.</li> <li>✓ Saper favorire scambi e interazioni tra la scrittura, la musica e gli altri ambiti del sapere.</li> <li>✓ Essere in grado di attivare processi di cooperazione e socializzazione, favorendo relazioni.</li> </ul>	<p>- Come la musica interferisce negli aspetti vitali (edonistici o produttivi) dell'uomo?</p> <p>-Esistono differenze fra musica istintuale e musica sociale?</p> <p>-È giusto parlare di cittadinanza o di cittadinanze musicali?</p> <p><b>CONCETTO DI CITTADINANZA COME IDENTITÀ SOCIOCULTURALE</b></p> <p>Concetto collegato a quello di cittadinanza è certamente quello di identità musicale. E quindi il tema su cui indirizzare la riflessione sarà quello dell'<i>Homo musicus</i>, e cioè dei suoi specifici indirizzi: <i>audiens</i>, <i>movens</i>, <i>loquens</i>, <i>cantans</i>, <i>sonans</i>, <i>videns</i> e <i>sapiens</i>. Il concetto di cittadinanza, in questo caso, si collega all'identità musicale e quindi al concetto di Musica come umana esperienza, come territorio di esaltazione e condivisione dei bisogni primari e secondari.</p> <p><b>MUSICA E CITTADINANZA RICREATTIVA</b></p> <p>Un altro concetto utile a sostegno del concetto primario di cittadinanza in musica è quello di fantasia (creatività, immaginazione, lucidità, cooperazione ricrea-attiva).</p>	<p><i>ciascuno.</i></p>	<p>musicali, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri</p> <p>Eseguire brani ritmici e melodici, individualmente e in gruppo</p> <p>Realizzare sequenze melodiche e ritmiche e modificare intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi di brani preesistenti</p> <p>Discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo; analizzare e comprendere in maniera essenziale strutture, significati e funzioni di brani musicali traducendoli con parola, azione motoria, segno grafico; interpretare e rielaborare creativamente modelli formali nelle prassi esecutive</p> <p>Progettare e realizzare percorsi interdisciplinari ed eventi performativi che integrino i diversi linguaggi espressivi connessi alla musica: immagine, movimento, danza, teatro</p> <p>Sviluppare un pensiero flessibile, intuitivo e creativo</p> <p>Stimolare il sentire estetico e il piacere del bello</p> <p>Favorire scambi e interazioni tra la musica e gli altri ambiti del sapere; Essere in grado di attivare processi di cooperazione e socializzazione, favorendo relazioni interpersonali e di</p>
---	---	-------------------------	---

	<p>MUSICA E LEGALITA'</p> <p>La musica è in grado di rompere molti pre/concetti riguardo quello che si può e non si può fare. La musica come il gioco, la musica e il gioco. Soltanto attraverso una relazione consapevole e compiuta con le regole è possibile determinare la Cre/Azione. L'analisi di testi musicali, alcune specifiche attività riguardanti l'acquisizione di adeguate conoscenze di storia della musica, l'acquisizione di competenze in grado di collegare un testo a delle note e la partecipazione a attività eserciziali e laboratori tali da dimostrare che è possibile, in un ambiente classe, stimolare i giovani verso la creatività, la cittadinanza e le conoscenze utilizzando il fare musica e affermare il valore imprescindibile che è nel collegare alla legalità il concetto di felicità.</p>		<p>gruppo fondate sul confronto, sulla condivisione di regole e sull'interazione con la diversità</p>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educare al rispetto e alla valorizzazione e del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</li> <li>✓ Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</li> <li>✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea, la bandiera.</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali e artistiche, patrimonio culturale come bellezza da preservare.</li> <li>✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale nonché della produzione di nicchia o di</li> </ul>	<p><i>Gli obiettivi preposti sono da considerarsi al contempo minimi e massimi, perché sta ad ogni bambino e ragazzo farli propri secondo il proprio livello di conoscenza di sé ed il proprio livello di coinvolgimento nel gruppo sociale della classe. Ad ogni alunno saranno offerte le stesse possibilità per sviluppare una propria e personale identità socio musicale, senza valutazioni basate su obiettivi da raggiungere,</i></p>	<p>Monumenti del nostro paese/città</p> <p>Beni culturali e musei</p> <p>Restauro e conservazione</p>

dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	eccellenza.	<i>ma con osservazioni formative sui processi di ciascuno.</i>	
EDUCAZIONE FISICA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente.</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</li> <li>✓ Rispettare le regole della comunità</li> <li>✓ Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze.</li> <li>✓ Conoscere i propri punti di forza e le proprie criticità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il fairplay</li> <li>✓ Salute, informazione, prevenzione.</li> <li>✓ Comunicazione, inclusività, empatia.</li> </ul>	<p><i>Gli obiettivi preposti sono da considerarsi al contempo minimi e massimi, perché sta ad ogni bambino e ragazzo farli propri secondo il proprio livello di conoscenza di sé ed il proprio livello di coinvolgimento nel gruppo sociale della classe. Ad ogni alunno saranno offerte le stesse possibilità per sviluppare una propria e personale identità socio relazionale, senza valutazioni basate su obiettivi da raggiungere, ma con osservazioni formative sui processi di ciascuno.</i></p>	<p>Concetto di gioco leale</p> <p>I fattori determinanti per la salute</p> <p>Dalla gestualità alle espressioni comunicative come basi della convivenza civile</p>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
SCIENZE			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>✓ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>✓ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>✓ Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>✓ Capire che la modifica di un certo ambiente da parte dell'uomo determina vantaggi e svantaggi.</li> <li>✓ Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua, ...) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</li> </ul>	<p>Biomi ed ecosistemi</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Concetti di sviluppo sostenibile e tutela della Biodiversità</p> <p>Gli interventi umani che modificano il</p>

<p>dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<p>differenziata. (ed. all'ambiente).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione (lo stile di vita) più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</li> <li>✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e evitare sprechi di energia.</li> <li>✓ Riconoscere un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...).</li> <li>✓ - Imparare a prendersi cura della propria salute.</li> </ul>	<p>paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Il buco nell'ozono</p> <p>Il riscaldamento globale</p> <p>Le piogge acide</p> <p>L'acqua: una risorsa da salvaguardare</p> <p>L'inquinamento dell'acqua</p> <p>Fenomeni di degrado del suolo</p> <p>Inquinamento del suolo</p> <p>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992)</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>Fabbisogno di energia e tutela dell'ambiente</p> <p>L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti</p>
---	--	--	--

			<p>dell'integrazione sociale</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute</p> <p>Le malattie esantematiche e le vaccinazioni</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e alle dipendenze</p> <p>Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti</p>
<b>TECNOLOGIA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>✓ Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>✓ Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</li> <li>✓ Conoscere rischi e pericoli nella ricerca sul web.</li> <li>✓ Conoscere le regole della privacy.</li> <li>✓ Conoscere il concetto di identità digitale.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Conoscere le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie.</li> <li>✓ Conoscere la segnaletica e le norme fondamentali del Codice Stradale.</li> </ul>	<p>Internet e Web</p> <p>Navigare in rete</p> <p>La netiquette</p> <p>Tutela dei dati sensibili e della privacy, l'uso delle immagini</p> <p>I social e i videogiochi</p> <p>L'identità digitale</p>

<p>applicare le regole sulle privacy tutelando se' stesso e il bene collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>✓ Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</li> <li>✓ Saper assumere un comportamento corretto, responsabile e sicuro nei vari contesti di vita.</li> </ul>	<p>cartellonistica stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le norme del Codice della strada.</li> <li>✓ Conoscere i rischi negli ambienti di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere situazioni di pericolo in relazione a materiali e oggetti.</li> </ul>	<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori</p> <p>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>Caratteristiche di oggetti e di materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
--	---	--	---

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>Imparare ad imparare</b> -Conoscenza di sé (limiti, capacità, ...) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</li> <li>- Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</li> <li>- Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</li> <li>- Essere consapevoli dei propri comportamenti</li> <li>- Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>- Acquisire un personale metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>- Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>- Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>- Acquisire un efficace metodo di studio.</li> </ul>
<b>Progettare</b> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</li> </ul>
<b>Comunicare</b> <b>Comprendere e Rappresentare</b> -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</li> <li>- Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</li> <li>- Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</li> <li>- Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>- Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li> </ul>
<b>Collaborare e partecipare</b> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>



	- Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.		
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	- Esprimere i propri bisogni. - Portare a termine il lavoro assegnato. - Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. - Rispettare le regole condivise.	- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. - Rispettare le regole condivise.
<b>Risolvere problemi</b> - Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	- Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. - Formulare la domanda. - Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	- Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. - Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	- Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	- Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. - Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	- Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	- Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	- Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. - Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	- Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. - Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	- Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.