



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEGGIO**

Via Giovanni Dabusti, 24 – 27045 Casteggio (PV) – tel. 0383 82327 / 0383 809262

e-mail: [pvic82400n@istruzione.it](mailto:pvic82400n@istruzione.it) PEC: [pvic82400n@pec.istruzione.it](mailto:pvic82400n@pec.istruzione.it)

C.M. PVIC82400N - Codice fiscale: 95031850183

# CURRICOLO

# SCUOLA PRIMARIA

## Sommario

LINGUA ITALIANA.....	3
LINGUA INGLESE.....	16
STORIA.....	23
GEOGRAFIA.....	29
MATEMATICA .....	36
SCIENZE .....	46
TECNOLOGIA .....	52
ARTE E IMMAGINE .....	59
MUSICA .....	64
SCIENZE MOTORIE .....	68
RELIGIONE .....	76

## ITALIANO

### *ASCOLTO E PARLATO*

#### *SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^*

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce le regole base della comunicazione e comprende consegne e/o spiegazioni dell'insegnante. Sa intervenire nella conversazione in modo pertinente.	Intervenire spontaneamente nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.	Intervenire in modo guidato nel dialogo e nella conversazione.	Messaggio orale :dialoghi, conversazioni guidate, formulazione di istruzioni di un gioco o di una semplice attività
Comprende e ricorda i contenuti delle attività proposte.	Comprendere e ricordare i contenuti delle attività proposte.	Comprendere e ricordare i contenuti principali delle attività proposte	Ascolto e comprensione di consegne, brevi spiegazioni, testi letti o narrati dall'insegnante, narrazioni audiovisive.
Ascolta un breve testo letto dall'insegnante e ne comprende il contenuto.	Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere almeno l'argomento.	
Comprende e produce messaggi verbali per organizzare attività, verbalizzare immagini. o stabilire le regole.	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Dimostrare di saper dare alcune tra le istruzioni di un gioco o un'attività conosciuta.	Verbalizzazione di esperienze personali o collettive, narrazione di semplici racconti fantastici
Conosce gli organizzatori spaziali e temporali e li utilizza per narrare le proprie esperienze. Conosce gli organizzatori spaziali e temporali e li utilizza per narrare semplici storie fantastiche.	Raccontare le proprie esperienze, vissute a scuola o in altri contesti e storie fantastiche in modo chiaro e ordinato.	Raccontare in modo guidato le proprie esperienze o le storie fantastiche, fornendo semplici informazioni.	Verbalizzazione di immagini

### *LETTURA*

#### *SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^*

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Sa leggere grafemi, sillabe, semplici parole Legge frasi e semplici brani.	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Avviarsi alla lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce di parole e semplici frasi.	Strumentalità di base: lettura strumentale di grafemi, sillabe e parole bisillabe lettura strumentale di grafemi, sillabe e parole polisillabe anche con gruppi consonantici complessi
Legge e comprende brevi brani.	Leggere brevi brani e comprenderne il significato.	Leggere brevi brani e comprenderne il significato, con l'ausilio delle rappresentazioni iconiche.	Lettura e comprensione di brevi testi

<b>SCRITTURA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Sa riprodurre in modo corretto segni grafici e sequenze di segni grafici seguendo istruzioni date.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Acquisire gradualmente ( in un tempo prolungato) le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Strumentalità di base: riproduzione di grafemi, sillabe e parole bisillabe; riproduzione di grafemi, sillabe e parole polisillabe anche con gruppi consonantici complessi.
Scrive, sotto dettatura, in modo ortograficamente corretto sillabe, parole, semplici frasi.	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Scrivere sotto dettatura con un'ortografia se non accurata, accettabile ( non rilevabile l'uso delle doppie, dei digrammi ecc.).	Riproduzione e scrittura di frasi sotto dettatura.
Conosce le principali convenzioni ortografiche e produce autonomamente parole e semplici frasi.	Comunicare per iscritto con parole e frasi semplici rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	Comunicare per iscritto con parole e frasi semplici seppur non sempre ortograficamente corrette.	Produzione autonoma di parole e semplici frasi.

<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche strutturate.	Attività di acquisizione ed espansione del lessico attraverso le varie attività (letture, conversazioni, riflessioni sul significato dei termini)
Conosce il lessico proposto e lo utilizza.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note. Usare le parole man mano apprese.	

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Individua oralmente alcune caratteristiche morfologiche : - nome (genere\numero) - azione	Cogliere alcune caratteristiche morfologiche in semplici frasi, come attività guidata.	Cogliere alcune caratteristiche morfologiche in semplici frasi, come attività guidata.	Attività orale di denominazione e di classificazione in situazioni reali.
Acquisisce una prima conoscenza della struttura della frase.	Guidare l'attenzione verso la struttura delle frasi proposte .	Guidare l'attenzione verso la struttura delle frasi proposte.	Primi approcci ai concetti di nome (genere e numero ) e azione. (attività orale e ausilio di immagini) Primo approccio al concetto di frase come unità strutturale (attività orale )
Scrive parole e semplici frasi corrette nell'ortografia.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Riflessione guidata della grafia delle parole nella propria produzione scritta.	Ortografia di grafemi fonemi, parole e semplici frasi

**ASCOLTO E PARLATO****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce gli elementi base della comunicazione e comprende consegne e/o spiegazioni dell'insegnante.	Ascoltare e comprendere consegne per lo svolgimento di compiti scolastici.	Ascoltare e comprendere consegne con il supporto dell'insegnante.	Ascolto e comprensione di consegne, spiegazioni, testi letti o narrati dall'insegnante, narrazioni audiovisive
Conosce le regole della conversazione.	Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.	Intervenire adeguatamente nel dialogo e nello scambio comunicativo. Individuare l'argomento di una conversazione.	Verbalizzazione di esperienze personali o collettive, narrazione di semplici racconti fantastici e non
Comprende e riferisce oralmente i contenuti dei testi ascoltati.	Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere l'essenziale.	Verbalizzazione con immagini, parole e sequenze di un testo ascoltato
Racconta avvenimenti legati al proprio vissuto scolastico e non.	Riferisce le fasi di un'esperienza personale.	Riferire anche in modo semplice un'esperienza personale.	Racconto di fatti o avvenimenti del proprio vissuto
Conosce gli organizzatori spaziali, temporali e utilizza un lessico adeguato alla narrazione.	Raccontare una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	Raccontare con semplici termini una storia personale o fantastica.	Racconto di fatti o avvenimenti rispettando l'ordine cronologico e utilizzando il lessico adeguato ( prima, dopo, infine ).

<b>LETTURA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Legge in modo corretto.	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Acquisire la strumentalità di base della lettura.	Lettura di testi: narrativi descrittivi fantastici realistici poetici
Legge e comprende brevi testi narrativi realistici, fantastici, descrittivi, poetici.	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Leggere brevi testi , cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.	

<b>SCRITTURA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Scrive, sotto dettatura, in modo ortograficamente corretto frasi e semplici testi.	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Scrivere parole sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche	Dettati
Conosce e utilizza schemi-guida utili alla produzione di semplici testi.	Produrre semplici testi.	Scrivere didascalie e/o semplici frasi.	Produzione personale di semplici frasi, didascalie e brevi testi

<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce il lessico proposto e lo utilizza in modo appropriato.	Comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto che sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Comprendere e discriminare parole adeguate per completare frasi o brevi testi.	Completamento di frasi e semplici testi con termini mancanti Giochi lessicali  Costruzione di famiglie di parole Attività orale di riflessione sul significato dei termini, in particolare durante la lettura
Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze.  Usare in modo appropriato le parole apprese.	Utilizzare famiglie di parole per arricchire il lessico.	

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Individua alcune caratteristiche morfologiche in una frase: nome articolo, verbo, aggettivo.	Riconoscere e analizzare nomi articoli verbi aggettivi.	Riconoscere nomi, articoli, verbi, aggettivi.	Morfologia: il nome l' articolo l' aggettivo qualificativo verbo ( essere e avere presente, passato e futuro)
Riconosce nella frase gli elementi costitutivi.	Riconoscere e analizzare una frase , costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, espansioni).	Riconoscere la frase minima.	Sintassi: giochi di segmentazione della frase la frase la frase minima il soggetto il predicato
Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta, prestando attenzione alla grafia.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta di semplici frasi.	Ortografia: l'alfabeto i suoni simili I suoni C/G Il gruppo SC I gruppi GL/LI I gruppo GN/NI I gruppi QU,CU,CUO,CQU Le doppie La divisione in sillabe L'accento L'apostrofo Uso dell' H La punteggiatura

<b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce gli elementi della comunicazione e comprende consegne, narrazioni e spiegazioni dell'insegnante. Interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola	Ascoltare chi parla, non interrompere chi parla e intervenire quando si ha la parola.	Messaggio orale: conversazioni veicolate comprensione orale del messaggio comunicativo comprensione degli argomenti trattati
Conosce e classifica le diverse situazioni comunicative interagendo con i compagni nel dialogo.	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta	Comprendere semplici istruzioni	Ascolto e comprensione dei testi letti     Racconto di storie personali e fantastiche
Conosce e riferisce oralmente le esperienze personali. Comprende e riferisce i contenuti dei testi utilizzando le prime forme di linguaggio disciplinare specifico.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	Comprendere il significato globale degli argomenti affrontati in classe	
Ascolta e legge testi letterali di vario genere e ne comprende il significato.	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporli in modo comprensibile a chi ascolta	Riconoscere un testo narrativo nei suoi elementi principali.	
Riferisce verbalmente le fasi di un'esperienza personale vissuta a scuola o in altri contesti.	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Raccontare le fasi di un'esperienza personale vissuta rispettando l'ordine temporale	
Riferisce con chiarezza esperienze personali e collettive o vicende narrate (reali o fantastiche) precisando tempo, luogo, personaggi e successione temporale degli eventi.	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Riconoscere la differenza tra evento reale e fantastico e saper raccontare utilizzando gli organizzatori temporali.	

<b>LETTURA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Legge in modo corretto e scorrevole. Conosce adeguate tecniche di lettura.	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Leggere in modo corretto sia in modalità ad alta voce, sia in modalità silenziosa.	Letture e comprensione di testi: - testi narrativi : realistici, fantastici, fiaba, favola, mito, leggenda - testi descrittivi - testi regolativi - testi informativi - testi poetici
Ipotizza sviluppo e/o conclusione di un testo dal titolo e comprende il significato di termini non noti in base al contesto.	Prevedere le differenti tipologie di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Prevedere il contenuto del testo a partire dal titolo e dalle immagini.	

Comprende i testi proposti rispondendo a domande sul testo, completando didascalie ed illustrando sequenze narrative.	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Leggere i testi cogliendone le informazioni principali.	
Comprende le informazioni principali di un testo e ne riconosce la funzione.	Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Riconoscere il testo sulla base di semplici elementi.	
Legge e comprende testi di diverso tipo.	Leggere testi, sia poetici sia narrativi, sia divulgativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e ricavandone informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	Leggere semplici e brevi testi descrittivi, narrativi e poetici.	

<i>SCRITTURA</i>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce e utilizza schemi-guida utili alla produzione di semplici testi narrativi, descrittivi e poetici.	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi connessi a situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	Produrre semplici testi seguendo schemi-guida.	Produzione: - semplici produzioni testuali con l'aiuto di schemi guida
Conosce le principali regole ortografiche e le applica correttamente.	Comunicare per iscritto con frasi di senso compiuto, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Comunicare per iscritto con semplici frasi secondo le principali convenzioni ortografiche.	Ortografia: I suoni C/G Il gruppo SC I gruppi GL/LI I gruppo GN/NI I gruppi QU,CU,CUO,CQU Le doppie La divisione in sillabe L'accento L'apostrofo Uso dell'H La punteggiatura

<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Desume il significato delle parole basandosi sul contesto.	Comprendere nei testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Riconoscere nel testo le parole non note.	Acquisizione ed espansione del lessico: utilizzo del dizionario omonimi sinonimi contrari frasi idiomatiche (modi di dire) uso di semplici tavole lessicali
Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse e lo utilizza in modo appropriato.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura ed utilizzarle in modo appropriato.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso diverse esperienze.	
Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.	Effettuare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Saper utilizzare gli adeguati strumenti per comprendere il significato delle parole.	

<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Coglie, in un testo orale e/o scritto, il significato, lo scopo e l'efficacia comunicativa.  Individua ed analizza alcune caratteristiche morfologiche in una frase.	Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi necessari).	Coglie, in un testo orale e/o scritto, l'efficacia comunicativa  Riconosce nella frase gli elementi costitutivi	Riflessione sulla lingua  Sintassi: La frase I sintagmi La frase minima Il soggetto Il predicato L'espansione diretta (complemento oggetto) Le espansioni indirette
Identifica la frase come sequenza ordinata di parole e la analizza. Scrive testi corretti nell'ortografia.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Individua alcune caratteristiche morfologiche in una frase	Morfologia: Il nome Gli articoli Gli aggettivi qualificativi Verbi (modo indicativo) Le congiunzioni Le preposizioni

<b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Partecipa a scambi comunicativi formulando interventi brevi, chiari e pertinenti, rispettando le regole della comunicazione.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande e dando risposte.	Comunicare oralmente in modo comprensibile esperienze personali e semplici racconti.	Messaggio orale: conversazioni veicolate comprensione orale del messaggio comunicativo comprensione degli argomenti trattati
Comprende i dati essenziali delle informazioni e/o di consegne e istruzioni ricevute da fonti diverse.	Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti.	Ascoltare e ricavare le informazioni essenziali di messaggi semplici anche in forma guidata.	Ascolto e comprensione di consegne, istruzioni, e testi letti.  Racconto di storie personali e fantastiche
Riferisce con chiarezza esperienze personali e collettive o vicende narrate precisando tempo, luogo, personaggi e successione temporale degli eventi.	Riferire esperienze e non organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro.		

<b>LETTURA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Si avvale delle informazioni di un testo letto nell'esposizione orale o scritta.  Legge, comprende e commenta testi letterali sia narrativi, sia poetici mostrando di conoscerne le caratteristiche più evidenti che li contraddistinguono.	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.  Leggere testi di varia tipologia cogliendone le caratteristiche più evidenti.	Leggere, comprendere e confrontare testi di varia tipologia.	Letture e comprensione di testi di varia tipologia: - Narrativo - Descrittivo - Informativo - Regolativo - Poetico - Storico - Giallo - Fantascienza - Fantasy - Fumetto - Cronaca

<b>SCRITTURA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce le differenti strutture testuali e sa pianificare una traccia mirata alla stesura del testo.	Raccoglie le idee e le organizza pianificando una traccia.	Raccoglie le idee seguendo semplice traccia.	Produzione e/o manipolazione di testi di varia tipologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrizioni</li> <li>- Racconti</li> <li>- Filastrocche</li> <li>- Poesie</li> <li>- Lettera</li> <li>- Diario</li> <li>- Cronaca</li> </ul>
Conosce la coerenza, la coesione e la correttezza morfo-sintattica e la usa per la produzione delle varie tipologie testuali.	Produce testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale.	Produrre semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	

<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative diverse.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative diverse.	Ampliare il proprio lessico.	Acquisizione ed espansione del lessico: uso di tavole lessicali

<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce, individua e analizza morfologicamente le parti del discorso.	Riconosce in una frase o in un testo le diverse parti del discorso.	Riconoscere le principali parti del discorso.	Le parti del discorso: l'articolo il nome gli aggettivi i pronomi le preposizioni il verbo  La frase: soggetto predicato verbale e nominale complemento diretto complementi indiretti attributo
Conosce ed analizza sintatticamente : soggetto-predicato- complementi diretto e indiretti.	Riconosce la struttura della frase analizzandone le parti.	Riconoscere e analizza i principali elementi della frase.	
Individua e corregge eventuali errori ortografici nella propria produzione scritta.	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche correggendo eventuali errori.	Riconoscere i propri errori.	

<b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Comprende consegne e istruzioni date	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche	Ascolto e comprensione di consegne, istruzioni, e testi letti.  Messaggio orale: conversazioni veicolate comprensione orale del messaggio comunicativo comprensione degli argomenti trattati  Racconto di fatti ed eventi personali utilizzando anche schemi e mappe
Comprende i dati essenziali delle informazioni ricevute da fonti diverse	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi.	Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione	
Partecipa a scambi comunicativi esprimendo la propria opinione su un argomento e rispettando le regole della comunicazione	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Interagire in una conversazione rispettando le regole della comunicazione.	
Riferisce con chiarezza fatti ed eventi precisando tempo, luogo, personaggi e successione temporale e logica. Utilizza schemi per riferire un argomento	Raccontare fatti ed eventi organizzando un discorso in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, utilizzando un linguaggio adeguato all'argomento trattato.	Raccontare fatti ed eventi personali in modo chiaro.	

<b>LETTURA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce e utilizza le tecniche della lettura	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.	Letture e comprensione di testi di varia tipologia: - Narrativo - Descrittivo - Informativo - Regolativo - Poetico - Argomentativo - Teatrale - Storico - Biografico - Giallo - Fantascienza - Fantasy - Fumetto - Cronaca - Pubblicitario
Attiva adeguate strategie per comprendere e analizzare testi di tipo diverso, ricavandone informazioni.	Leggere, ricercare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi	Leggere e ricercare informazioni provenienti da testi diversi	
Rielabora i dati ricavati dai testi			
	Leggere testi di diverso genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale	Leggere testi di diverso genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti.	

<b>SCRITTURA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Riconosce le informazioni più importanti (esplicite ed implicite) e le sa rielaborare in funzione delle indicazioni ricevute. Conosce le differenti strutture testuali e sa pianificare una traccia mirata alla stesura del testo.	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza utilizzando schemi predefiniti.	Produzione e/o manipolazione di testi di varia tipologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrizioni</li> <li>- Racconti</li> <li>- Filastrocche</li> <li>- Poesie</li> <li>- Lettera</li> <li>- Diario</li> <li>- Resoconti.</li> </ul>
Conosce la coerenza, la coesione e la correttezza morfo-sintattica e le usa per la produzione delle varie tipologie testuali.	Produrre testi individuali e/o collettivi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi sulla base di modelli dati	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	
Riconosce le informazioni più importanti (esplicite ed implicite) e le sa rielaborare in funzione delle indicazioni ricevute.	Rielaborare testi (ad es. parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.	Rielaborare testi (ad es. parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi utilizzando schemi predefiniti.	
Sa scrivere in modo creativo testi di vario tipo utilizzando strumenti multimediali.	Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiale multimediali.	Sperimentare, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando eventualmente il testo verbale con materiale multimediali.	

<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base, individua le parole che hanno diverse accezioni e/o un significato figurato.	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, le diverse accezioni delle parole e il loro significato figurato.	Comprendere ed utilizzare il lessico di base.	Acquisizione ed espansione del lessico Uso di tavole lessicali
Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative diverse.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	

Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Utilizzare in modo guidato il dizionario come strumento di consultazione.	
---	---	---	--

<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Sa che la lingua italiana è in continua evoluzione e, in relazione a testi o esperienze, coglie rapporti di significato e legami tra le parole.	Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Riconoscere la variabilità della lingua in attività guidate.	L'evoluzione della lingua
Riconosce le modalità di costruzione del lessico: derivazione, prefisso, suffisso, alterazione.	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole semplici.	Le parti del discorso : l'articolo il nome gli aggettivi i pronomi
Conosce e individua la frase minima.  Riconosce e analizza: soggetto, predicato, complemento diretto, complementi indiretti, attributo, apposizione.	Riconoscere la struttura della frase	Riconoscere la struttura della frase minima	le preposizioni il verbo ( modi finiti e indefiniti) avverbi e locuzioni avverbiali congiunzioni
Conosce, individua e analizza morfologicamente le parti del discorso: nome, articolo, aggettivo, pronome, verbo, avverbio e locuzione avverbiale, preposizione, congiunzione, esclamazione.	Riconoscere le parti del discorso.	Riconoscere le principali parti del discorso.	La frase: soggetto predicato complemento diretto complementi indiretti
Individua e corregge eventuali errori ortografici nella propria produzione scritta.	Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche in modo appropriato.	Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.	attributo apposizione  Il periodo

## LINGUA INGLESE

<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b> - formule di saluto - presentazione personale - alcuni colori - formule di cortesia - numeri (1-5) - semplici consegne. - oggetti di uso scolastico - numeri (1-10) - alcuni animali - alcuni aggettivi - colori - aspetti della cultura anglosassone	<b>ascolto:</b> Comprendere vocaboli istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso.  <b>parlato:</b> Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	Comprendere semplici vocaboli          Ripetere semplici vocaboli	<b>ascolto:</b> - competenze pregresse. saluti informali. - istruzioni e comandi. - oggetti di uso quotidiano.  <b>parlato:</b> - saluti informali. - presentazione personale. - oggetti di uso quotidiano. animali. - alcuni aggettivi. - formule di cortesia. - colori . - numeri fino a 5. - numeri fino a 10. - cultura anglosassone (principali festività).

<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b> - strutture e lessico precedentemente acquisiti - chiedere e dire l'età - parti del viso - la casa - la famiglia - semplici consegne - alcuni capi di abbigliamento - posizioni di oggetti - giocattoli - numeri (fino a 20) - cibi - alcuni aspetti della cultura anglosassone	<b>ascolto:</b> -Comprendere vocaboli istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso e alla famiglia  <b>parlato:</b> -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose	Comprendere semplici istruzioni e frasi pronunciate lentamente ed eventualmente ripetute più volte anche utilizzando supporti visivi e concreti.          Ripetere semplici frasi appena ascoltate	- Competenze pregresse - Posizioni di oggetti e persone. - istruzioni e comandi parti del viso - cultura anglosassone (principali festività). - Formule augurali. - casa. - età. - giocattoli - famiglia. - cibi. - abbigliamento. - numeri fino a 20

**SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b> - strutture e lessico precedentemente acquisiti - chiedere e dire l'età - parti del viso - la casa - la famiglia - semplici consegne - alcuni capi di abbigliamento - posizioni di oggetti - giocattoli - numeri (fino a 20) - cibi - alcuni aspetti della cultura anglosassone	- Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe	Copiare parole e semplici frasi in numero ridotto e con maggior tempo a disposizione	Parole e semplici frasi

**ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3^**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b> - strutture e lessico precedentemente acquisiti - lo spelling di alcune parole. - numeri (fino a 50). - esprimere il possesso (aggettivi e to have). - parti del corpo - descrivere semplici caratteristiche fisiche - oggetti e locali della casa. - esprimere la posizione di un oggetto - alcuni componenti della famiglia. - alcuni cibi - chiedere e dire che cosa piace o non piace - alcuni aspetti della cultura anglosassone.	<b>ascolto:</b> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  <b>parlato:</b> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.  -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Comprendere semplici frasi pronunciate lentamente  Utilizzare parole o frasi minime nella comunicazione	- competenze pregresse - istruzioni e comandi - cultura anglosassone - ( principali festività). - l'alfabeto. - parti del corpo. - semplici descrizioni di persone e cose - il possesso (aggettivi possessivi e verbo avere) - la casa. - cibi. - verbo like. - posizioni - la famiglia - numeri fino a 50; somme e sottrazioni. - anglosassoni: Halloween, Natale e Pasqua. - Formule augurali

<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strutture e lessico precedentemente acquisiti</li> <li>- lo spelling di alcune parole.</li> <li>- numeri (fino a 50).</li> <li>- esprimere il possesso (aggettivi e to have).</li> <li>- parti del corpo</li> <li>- descrivere semplici caratteristiche fisiche</li> <li>- oggetti e locali della casa.</li> <li>- esprimere la posizione di un oggetto</li> <li>- alcuni componenti della famiglia.</li> <li>- alcuni cibi</li> <li>- chiedere e dire che cosa piace o non piace</li> <li>- alcuni aspetti della cultura anglosassone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere singoli vocaboli.</li> <li>Comprendere frasi minime.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brevi messaggi attinenti le attività svolte, accompagnati da supporti visivi.</li> </ul>

<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strutture e lessico precedentemente acquisiti</li> <li>- lo spelling di alcune parole</li> <li>- numeri (fino a 50)</li> <li>- esprimere il possesso (aggettivi e to have).</li> <li>- parti del corpo</li> <li>- descrivere semplici caratteristiche fisiche</li> <li>- oggetti e locali della casa.</li> <li>- esprimere la posizione di un oggetto</li> <li>- alcuni componenti della famiglia.</li> <li>- alcuni cibi</li> <li>- chiedere e dire che cosa piace o non piace</li> <li>- alcuni aspetti della cultura anglosassone</li> </ul>	<p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare e scrivere parole e frasi minime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>parole e semplici frasi.</li> </ul>

**ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup>**

COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p><b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strutture e lessico precedentemente acquisiti</li> <li>- nazioni e nazionalità.</li> <li>- alcuni animali</li> <li>- dire cosa sa fare e cosa non sa fare.</li> <li>- città negozi ed edifici.</li> <li>- posizioni ed indicazioni stradali.</li> <li>- esprimere il tempo atmosferico.</li> <li>- nominare le stagioni e i mesi.</li> <li>- descrivere l'abbigliamento</li> <li>- alcuni sport e hobby</li> <li>- descrivere azioni in corso di svolgimento.</li> <li>- alcuni aspetti della cultura anglosassone.</li> </ul>	<p><b>ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul> <p><b>parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>	<p>Comprendere parole e frasi minime</p> <p>Rispondere a semplici domande anche con singole parole o frasi minime.</p>	<p><b>ascolto:</b></p> <p>Ascolto comprensione di messaggi relativi a situazioni riferite alla vita di classe e quotidiana.</p> <p><b>parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze pregresse</li> <li>- Nazioni e nazionalità</li> <li>- Animali</li> <li>- Città negozi ed edifici</li> <li>- can.</li> <li>- descrizione di persone, animali, luoghi, oggetti.</li> <li>- istruzioni, procedure, indicazioni stradali.</li> <li>- abbigliamento.</li> <li>- Sport e hobby.</li> <li>- tempo atmosferico, stagioni e mesi.</li> <li>- present continuous.</li> <li>- cultura anglosassone: principali festività.</li> </ul>

**LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup>**

COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p><b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strutture e lessico precedentemente acquisiti</li> <li>- nazioni e nazionalità.</li> <li>- alcuni animali</li> <li>- dire cosa sa fare e cosa non sa fare.</li> <li>- città negozi ed edifici.</li> <li>- posizioni ed indicazioni stradali</li> <li>- esprimere il tempo atmosferico.</li> <li>- nominare le stagioni e i mesi.</li> <li>- descrivere l'abbigliamento</li> <li>- alcuni sport e hobby</li> <li>- descrivere azioni in corso di svolgimento</li> <li>- alcuni aspetti della cultura anglosassone</li> </ul>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Comprendere semplici frasi supportate da immagini.</p>	<p>brevi messaggi attinenti le attività svolte, accompagnati da supporti visivi</p> <p>semplici messaggi strutturati.</p>

<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strutture e lessico precedentemente acquisiti</li> <li>- nazioni e nazionalità</li> <li>- alcuni animali</li> <li>- dire cosa sa fare e cosa non sa fare</li> <li>- città negozi ed edifici</li> <li>- posizioni ed indicazioni stradali</li> <li>- esprimere il tempo atmosferico</li> <li>- nominare le stagioni e i mesi</li> <li>- descrivere l'abbigliamento</li> <li>- alcuni sport e hobby</li> <li>- descrivere azioni in corso di svolgimento</li> <li>- alcuni aspetti della cultura anglosassone</li> </ul>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. anche se formalmente difettosi.</p>	<p>Scrivere parole o frasi minime</p>	<p><b>Scrittura:</b> parole e semplici frasi</p> <p>semplici messaggi strutturati</p>

<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strutture e lessico precedentemente acquisiti</li> <li>- nazioni, continenti e provenienza</li> <li>- descrivere azioni abituali e azioni in atto</li> <li>- lavori e professioni</li> <li>- giorni della settimana</li> <li>- negozi ed edifici cittadini</li> <li>- numeri fino a 100</li> <li>- programmi televisivi</li> <li>- esprimere preferenze personali</li> <li>- formulare domande e rispondere relativamente all'orario</li> <li>- descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti e animali.</li> <li>- alcuni aspetti della cultura, geografia e storia anglosassoni.</li> </ul>	<p><b>ascolto:</b> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>parlato:</b> -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti eventualmente adattando frasi stimolo pronunciate dall'insegnante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze pregresse.</li> <li>- ascolto e comprensione di messaggi relativi alla vita di classe e quotidiana.</li> <li>- nazioni e continenti.</li> <li>- l'orario.</li> <li>- numeri fino a 100.</li> <li>- preferenze.</li> <li>- simple present.</li> <li>- lavori e professioni.</li> <li>- descrizione di luoghi, oggetti e persone.</li> <li>- costruzione di frasi interrogative e negative</li> <li>- cultura anglosassone: principali festività, geografia ed eventi storici.)</li> <li>- Giorni della settimana</li> <li>- Negozi</li> </ul>

**LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- strutture e lessico precedentemente acquisiti</li><li>- nazioni, continenti e provenienza</li><li>- descrivere azioni abituali e azioni in atto</li><li>- lavori e professioni</li><li>- giorni della settimana</li><li>- negozi ed edifici cittadini</li><li>- numeri fino a 100</li><li>- programmi televisivi</li><li>- esprimere preferenze personali</li><li>- formulare domande e rispondere relativamente all'orario</li><li>- descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti e animali</li><li>- alcuni aspetti della cultura, geografia e storia anglosassoni</li></ul>	<p><b>Letture:</b></p> <p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p>	<p><b>Letture:</b></p> <p>di semplici messaggi strutturati.</p>

<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strutture e lessico precedentemente acquisiti</li> <li>- nazioni, continenti e provenienza</li> <li>- descrivere azioni abituali e azioni in atto</li> <li>- lavori e professioni</li> <li>- giorni della settimana</li> <li>- negozi ed edifici cittadini</li> <li>- numeri fino a 100</li> <li>- programmi televisivi</li> <li>- esprimere preferenze personali</li> <li>- formulare domande e rispondere relativamente all'orario</li> <li>- descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti e animali</li> <li>- alcuni aspetti della cultura, geografia e storia anglosassoni</li> </ul>	<p><b>Scrittura:</b></p> <p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. utilizzando un modello dato.</p>	<p><b>Scrittura:</b></p> <p>semplici messaggi strutturati.</p>

<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strutture e lessico precedentemente acquisiti</li> <li>- descrivere azioni abituali e azioni in atto</li> <li>- esprimere preferenze personali</li> <li>- formulare domande e rispondere relativamente all'orario</li> <li>- descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti e animali.</li> </ul>	<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<p>Identificare gruppo del nome e gruppo del verbo in una frase semplice</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-parole con suoni simili.</li> <li>-struttura delle frasi (affermativa, interrogativa, negativa).</li> <li>-Verbi: to be, to have, can.</li> <li>- forma “-ing”</li> <li>- presente semplice (solo forma affermativa)</li> <li>- plurale dei nomi.</li> </ul>

## STORIA

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/ TRASVERSALITÀ: TEMPO - CONVENZIONE - CODICE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce gli indicatori della successione e li utilizza per ordinare correttamente semplici sequenze temporali.</p> <p>Individua le manifestazioni della ciclicità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nelle fasi della giornata</li> <li>- nei giorni della settimana</li> <li>- nei mesi</li> <li>- nelle stagioni.</li> </ul> <p>Riconosce la contemporaneità di eventi relativi al vissuto personale.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Riconoscere gli indicatori della successione adattandoli ai fenomeni, alle esperienze vissute o narrate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo ciclico ( fasi della giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni)</li> <li>- Indicatori temporali della successione</li> <li>- Indicatori temporali della contemporaneità in esperienze del vissuto.</li> </ul>

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Ascolta e comprende il contenuto di brevi storie e racconti letti dall'insegnante.</p> <p>Utilizza gli organizzatori temporali per narrare le esperienze personali.</p>	<p>Seguire e comprendere testi attraverso l'ascolto o la lettura di storie, racconti, narrazioni audiovisive.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Comprendere alcuni elementi di testi ascoltati o letti.</p> <p>Saper usare gli organizzatori temporali di base (prima, dopo, infine).</p>	<p>Ascolto e comprensione di brevi racconti narrati o letti dall'insegnante.</p> <p>Uso nella narrazione degli organizzatori temporali della successione</p>

<b>USO DELLE FONTI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce e individua le tracce del passato.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Riconoscere elementi significativi del proprio passato.</p>	<p>Fonte come documentazione di esperienze</p>

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Individua il rapporto di causalità in fatti ed eventi.</p> <p>Riordina fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali della successione lineare e ciclica. Rileva azioni contemporanee vissute e narrate. Conosce e quantifica durate diverse .</p> <p>Conosce e usa strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali e non per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale, diario scolastico, orologio, calendario)</p>	<p>Riconoscere e utilizzare i connettivi logici con il supporto di immagini.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate con l'utilizzo di immagini.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali degli strumenti per la misurazione del tempo.</p>	<p>Relazioni di causa ed effetto tra fatti ed eventi.</p> <p>Indicatori della successione e della contemporaneità.</p> <p>Tempo ciclico.</p> <p>Durate temporali.</p> <p>La linea del tempo.</p> <p>Scansioni temporali.</p> <p>Strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo: linea del tempo, diario scolastico, calendario, orologio.</p>

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Utilizza gli organizzatori temporali per narrare le esperienze personali e non.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Schemi, mappe, tabelle</p>

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Racconta rispettando l'ordine cronologico esperienze personali.</p>	<p>Comunica oralmente esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Comunica oralmente semplici esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Racconti di esperienze vissute proprie e altrui anche attraverso l'utilizzo di immagini.</p>

<b>USO DELLE FONTI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce e individua le tracce del passato.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza.	Comprendere l'importanza delle fonti.	Fonte come documentazione di esperienze: fonti orali, scritte, materiali, iconografiche.
Conosce e sa ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricavare semplici informazioni attraverso vari tipi di fonte.	Lettura e rielaborazione di fonti.

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce e riordina fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali della successione e contemporaneità.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità negli eventi storici individuando durate, periodi, cicli temporali e mutamenti.	Riconoscere la durata degli avvenimenti, dei cicli temporali e dei mutamenti del tempo.	La linea del tempo
Conosce e quantifica durate diverse.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Conoscere i principali strumenti convenzionali per rappresentare sequenze temporali.	Scansioni temporali: decennio, secolo, millennio, era.

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Ascolta e comprende il contenuto di storie e racconti.	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.	Ascolta e comprende testi storici.	Ascolto e comprensione di testi storici Lettura e comprensione di testi storici
Sa eseguire confronti fra diversi periodi storici e ne individua analogie e differenze.	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra periodi storici diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Cogliere mutamenti e permanenze nei periodi storici esaminati.	Preistoria Società primitive

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce, comprende e riferisce i testi storici proposti.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferire le conoscenze acquisite.	Nascita ed evoluzione del Pianeta Terra  Comparsa dell'uomo e sua evoluzione  Preistoria: Paleolitico Neolitico Età dei metalli

<b>USO DELLE FONTI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce e sa ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Essere in grado di leggere le fonti storiche dirette in modo guidato.	Il concetto di storia e il lavoro dello storico Fonti storiche

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Sa leggere e usare carte geo-storiche.</p> <p>Conosce e sa utilizzare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>Conosce e confronta i quadri di civiltà cogliendo somiglianze e differenze.</p>	<p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze .</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	Saper esporre dati e informazioni con un linguaggio sufficientemente adeguato	<p>Le civiltà fluviali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumeri,</li> <li>- Babilonesi</li> <li>- Assiri</li> <li>- Egizi</li> <li>- Popoli della valle dell'Indo</li> <li>- Cinesi</li> <li>- La civiltà ebraica</li> <li>- Le civiltà marittime:</li> <li>- Fenici</li> <li>- Cretesi</li> <li>- Greci.</li> </ul>

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce e sa usare la linea del tempo secondo la periodizzazione occidentale.</p> <p>Individua e mette in relazione gli elementi caratterizzanti delle diverse società studiate.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Saper elaborare, in modo guidato, schemi, mappe concettuali che rendano più agevole lo studio.</p>	<p>Sistemi cronologici: (avanti Cristo – dopo Cristo)</p> <p>Quadri storici</p>

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Sa ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e fonti di vario genere.</p> <p>Conosce, comprende e sa raccontare i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Saper confrontare ed esporre i concetti appresi con l'utilizzo di mappe e schemi.</p>	<p>Quadri storici Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumeri,</li> <li>- Babilonesi</li> <li>- Assiri</li> <li>- Egizi</li> <li>- Popoli della valle dell'Indo</li> <li>- Cinesi</li> <li>- La civiltà ebraica</li> <li>- Le civiltà marittime:</li> <li>- Fenici</li> <li>- Cretesi</li> <li>- Greci</li> </ul>

<b>USO DELLE FONTI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce e sa ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>	<p>Utilizzo delle fonti storiche.</p>

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Sa leggere e usare carte geo-storiche.</p> <p>Conosce e confronta i quadri di civiltà cogliendo somiglianze e differenze utilizzando la linea del tempo.</p>	<p>Leggere e utilizzare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate con uso di mappe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I popoli italici</li> <li>• Gli Etruschi</li> <li>• I Romani</li> <li>• Il Cristianesimo</li> <li>• Le invasioni barbariche</li> <li>• Le principali forme di governo</li> </ul>

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce e sa usare la linea del tempo secondo la periodizzazione occidentale.</p> <p>Individua e mette in relazione gli elementi caratterizzanti delle diverse società studiate.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Elaborare collettivamente/individualmente rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p>	<p>Sistemi cronologici avanti Cristo – dopo Cristo</p> <p>Elaborazione e uso di quadri storici di civiltà</p>

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Sa ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e fonti di vario genere.</p> <p>Conosce, comprende e sa raccontare i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre ed elaborare con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina anche con l'utilizzo di risorse digitali.</p>	<p>Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi</p>	<p>Esposizione orale/scritta di un argomento storico (ricerca/lettura, confronto, elaborazione personale, esposizione orale/scritta difatti storici)</p>

## GEOGRAFIA

### *ORIENTAMENTO*

#### *SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1<sup>^</sup>*

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce e utilizza gli indicatori topologici	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.	Muoversi nello spazio circostante e utilizzare alcuni indicatori topologici.	Indicatori topologici della posizione (sopra, sotto, avanti, dietro ,sinistra, destra, di fronte, dall'alto)

### *CARTE MENTALI*

#### *SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1<sup>^</sup>*

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Si orienta in uno spazio conosciuto secondo gli indicatori topologici.	Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.	Muoversi e orientarsi nello spazio circostante grazie alle proprie carte mentali.	Spazio vissuto Indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro ,sinistra, destra, di fronte, dall'alto)

### *LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ*

#### *SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1<sup>^</sup>*

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Rappresenta l'ambiente noto utilizzando gli indicatori spaziali adeguati.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Muoversi in rappresentazioni grafiche di percorsi Percorsi e punti di vista in situazioni pratiche Spazio vissuto: pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.

### *PAESAGGIO*

#### *SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1<sup>^</sup>*

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Riconosce gli elementi caratteristici di un ambiente e li sa localizzare con un codice specifico.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	Esplorare il territorio circostante.	Esplorazione e osservazione dell' ambiente vissuto.

<b>ORIENTAMENTO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce e utilizza gli indicatori topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	Indicatori topologici: sopra, sotto, avanti, dietro ,sinistra, destra,ecc..

<b>CARTE MENTALI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Si orienta in uno spazio conosciuto secondo gli indicatori topologici e punti di riferimento.	Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.	Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio.	Spazio vissuto

<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Rappresenta l'ambiente noto e/o i percorsi svolti utilizzando gli indicatori spaziali adeguati.	Rappresentare oggetti e ambienti noti e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresentare oggetti e ambienti noti attraverso istruzioni date.	Spazio rappresentato: pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.
Legge una pianta interpretando i simboli di una legenda.	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino e vissuto.	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto.	

<b>PAESAGGIO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Individua e distingue gli elementi naturali (fisici) e artificiali (antropici) di un paesaggio.</p> <p>Riconosce gli elementi caratteristici di un ambiente e li sa localizzare con un codice specifico.</p>	<p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Classificare paesaggi in relazione al più evidente elemento geografico che li caratterizza.</p>	<p>Individuare gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali che caratterizzano un paesaggio.</p>	<p>Elementi fisici Elementi antropici</p> <p>Ambienti geografici</p>

<b>ORIENTAMENTO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Utilizza i riferimenti topologici e i punti cardinali per orientarsi in uno spazio conosciuto.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</p>	<p>Sapersi muovere e orientare nello spazio circostante.</p>	<p>L'orientamento. Gli indicatori spaziali I punti cardinali</p>

<b>CARTE MENTALI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Si orienta in uno spazio conosciuto secondo gli indicatori topologici e punti di riferimento.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p>	<p>Sapersi muovere e orientare nello spazio grazie alle proprie carte mentali.</p>	<p>Spazio vissuto Posizioni nello spazio Indicatori spaziali</p>

<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Rappresenta schematicamente spazi vissuti e percorsi.</p> <p>Legge una pianta interpretando i simboli di una legenda.</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p>	<p>Rappresentare oggetti e ambienti noti e rappresentare percorsi.</p> <p>Leggere e saper interpretare una pianta di uno spazio conosciuto.</p>	<p>Indicazioni spaziali e punti cardinali</p> <p>Spazio rappresentato: rappresentazioni su scala utilizzando legende e simboli</p>

<b>PAESAGGIO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Riconosce gli elementi caratteristici di un ambiente e li sa localizzare con un codice specifico.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	Esplorare il territorio circostante attraverso i sensi e l'osservazione diretta.	Ambiente vissuto
Individua e distingue gli elementi naturali (fisici) e artificiali (antropici) di un paesaggio.	Individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Riconoscere gli elementi naturali e antropici dei vari tipi di paesaggio.	Elementi fisici e antropici Paesaggio urbano e rurale Montagna Collina Pianura
Riconosce e descrive i paesaggi nei loro elementi essenziali, usando la terminologia appropriata.	Conoscere e valorizzare il proprio patrimonio naturale e culturale.	Conoscere il proprio patrimonio naturale e culturale.	Fiume Lago Mare

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Individua, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprendere che ogni ambiente ha una sua funzione.	Ambiente vissuto: gli ambienti e le loro trasformazioni ad opera della natura e dell'uomo

<b>ORIENTAMENTO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche attraverso punti di riferimento.	Punti cardinali

<b>CARTE MENTALI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Sa ricavare adeguate informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.	Fonti geografiche

<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Distingue e legge carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.</p> <p>Sa verbalizzare le notizie acquisite utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Utilizza grafici e tabelle per analizzare fatti e fenomeni.</p>	Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.	<p>Saper leggere immagini e carte geografiche di diverso tipo, semplici grafici e tabelle.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari del lessico geografico.</p>	Cartografia

<b>PAESAGGIO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.	Individuare i principali elementi dei paesaggi italiani.	Regioni climatiche Montagna Collina Pianura Fiume Lago Mare

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Analizza e comprende conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, ponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Saper individuare le principali azioni compiute dall'uomo sul territorio e le loro conseguenze.	Rapporto Uomo-Ambiente

<b>ORIENTAMENTO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.	Rappresentazione cartografica: - lettura di carte geografiche, - rappresentazione grafica di un territorio, - cartine mute

<b>CARTE MENTALI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Sa ricavare adeguate informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni.	Fonti geografiche (immagini, filmati, fotografie...)

<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Sa verbalizzare le notizie acquisite utilizzando un linguaggio appropriato.  Distingue e legge carte geografiche fisiche,	Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.  Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la	Cartografia (carte fisiche, tematiche, politiche)  Rilevazione dati fisici e socio economici (grafici, tabelle....)

politiche e tematiche.  Utilizza grafici e tabelle per analizzare fatti e fenomeni.  Sa utilizzare le carte geografiche	posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.  Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	posizione delle regioni  Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dell'Europa	
---	---	---	--

**PAESAGGIO**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, europei e mondiali.	Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani	Elementi del paesaggio (montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare): - in Italia - in Europa - in altri continenti

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce le regioni italiane.  Conosce l'organizzazione della Repubblica Italiana e la funzione delle varie istituzioni.  Analizza e comprende conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.  Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica, in particolar modo, allo studio del contesto italiano.  Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, ponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo  Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica ricavando informazioni da carte politiche, fisiche e tematiche  Discriminare le conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente.	Cartografia  Regioni italiane: i confini, l'orografia, l'idrografia, il clima, economia, distribuzione della popolazione, minoranze linguistiche, divisione politico-amministrativa / Comune, Provincia, Regione. La Costituzione della Repubblica Italiana  Rapporto uomo-ambiente.

## MATEMATICA

<b>NUMERI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1<sup>^</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conta in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Riconosce i numeri fino a 20. Confronta e ordina i numeri anche usando la simbologia adeguata (&gt;,&lt;&gt;=)</p> <p>Riconosce il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20.</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche con addizione e sottrazione.</p>	<p>Contare con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Utilizzare l'operazione adeguata per la risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>Contare in senso progressivo.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri fino a 20. Saperli rappresentare sulla linea dei numeri.</p> <p>Eeguire semplici operazioni con le dita, con oggetti e con la rappresentazione grafica.</p> <p>Risolvere semplici problemi con la rappresentazione grafica.</p>	<p>I numeri naturali entro il 20 (con le dita, con i regoli, sulla linea dei numeri e con l'abaco)</p> <p>L'addizione come somma La sottrazione come resto</p> <p>Problemi</p>

<b>SPAZIO E FIGURE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1<sup>^</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Riconosce diversi tipi di linee (aperte-chiuse; semplici-non semplici).</p> <p>Riconosce le principali figure piane e solide.</p>	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>Riconoscere figure geometriche.</p>	<p>Le figure geometriche con blocchi logici e solidi di legno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piane: quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio</li> <li>- solide: cubo, parallelepipedo e sfera.</li> </ul>

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Esegue classificazioni in base ad un attributo Confronta e ordina grandezze.	Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.	Classificare in base ad una caratteristica comune.	Classificazione e relazioni.
Legge e comprende semplici istogrammi.	Eeguire indagini, raccoglie dati e li confronta.	Eeguire indagini.	Indagini statistiche concrete.

<b>NUMERI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conta con sicurezza in senso progressivo e regressivo.	Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.	Contare oggetti.	I numeri naturali entro le centinaia
Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta i numeri.	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	Leggere e scrive i numeri naturali in cifra e in parola.	I numeri in cifra e in lettere Linea dei numeri Maggiore, minore, uguale Centinaia, decine, unità
Riconosce il valore posizionale delle cifre.			
Esegue addizioni e sottrazioni.	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.	Eeguire mentalmente semplici calcoli.	Addizioni in tabella Addizioni in colonna, senza cambio Addizioni in colonna con il cambio
Esegue moltiplicazioni.			Sottrazioni in tabella Sottrazioni in colonna senza cambio Sottrazioni in colonna con il cambio
Esegue divisioni con la rappresentazione grafica.	Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali.	Moltiplicazioni come addizione ripetuta Schieramenti e incroci Moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio Divisioni in riga.
Memorizza e utilizza le tabelline.	Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.		Tabelline a memoria
Utilizza le quattro operazioni aritmetiche per risolvere situazioni problematiche.	Risolvere problemi di vario tipo	Risolvere semplici problemi.	Problemi con le 4 operazioni con una sola domanda.

<b>SPAZIO E FIGURE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Esegue percorsi.  Disegna, denomina e descrive le principali figure del piano e dello spazio.  Riconosce la simmetria.	Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.  Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche.  Tracciare l'asse di simmetria. Completare figure in modo simmetrico.	Eeguire un semplice percorso.  Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.  Riconoscere se una figura ha l'asse di simmetria.	Percorsi descritti e percorsi disegnati con frecce e numeri  Le figure geometriche: quadrato, rettangolo, triangolo, trapezio, parallelogramma, cerchio, pentagono, esagono I solidi: cubo, parallelepipedo, piramide, sfera, cono, cilindro (vertici, facce, spigoli)  Assi di simmetria nelle figure piane conosciute Figure simmetriche.

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Rappresenta classificazioni e/o relazioni.  Raccoglie dati e li tabula.	Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.  Leggere e rappresentare relazioni e dati.	Eeguire semplici classificazioni e relazioni.  Completare una tabella.	Classificazioni di numeri, figure piane e solide ,monete ,banconote Relazioni fra insiemi di persone, animali, cose  Indagini statistiche concrete con tabelle e grafici (istogramma)

**NUMERI**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conta con sicurezza in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta i numeri entro le unità di migliaia.</p> <p>Riconosce il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Esegue le quattro operazioni e le utilizza per risolvere diverse situazioni problematiche.</p> <p>Memorizza e utilizza le tabelline.</p> <p>Riconosce semplici frazioni, frazioni e numeri decimali ed opera con essi in contesti concreti.</p>	<p>Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ....</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Risolvere diverse situazioni problematiche con le quattro operazioni aritmetiche.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Rappresentare frazioni e operare con esse in contesti concreti.</p> <p>Leggere e scrivere numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire semplici operazioni in riga con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche con le quattro operazioni aritmetiche.</p> <p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Rappresentare frazioni e operare con esse in contesti concreti.</p> <p>Leggere e scrivere numeri decimali con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>I numeri naturali entro le unità di migliaia</p> <p>Le quattro operazioni: addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza cambio e/o con uno o più cambi moltiplicazioni in riga e in colonna anche con fattori di due cifre divisioni in riga e in colonna Problemi con una domanda e un'operazione. Problemi con due domande e due operazioni. Problemi con dati inutili, nascosti e mancanti.</p> <p>Tabelline dei numeri fino al 10</p> <p>Concetto di frazione. Rappresentazione e scrittura delle frazioni. La frazione complementare.</p> <p>Frazioni e numeri decimali</p>

<b>SPAZIO E FIGURE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Stima distanze e volumi .</p> <p>Disegna, denomina e descrive le principali figure del piano e dello spazio. Individua e classifica gli angoli. Riconosce e calcola il perimetro di una figura assegnata.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p> <p>Disegnare semplici figure geometriche e osservare modelli materiali.</p>	<p>Distanze e volumi</p> <p>Le figure geometriche: figure solide e piane Le linee: retta, semiretta, segmento, perpendicolari, incidenti e parallele Gli angoli La simmetria Il perimetro</p>

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Rappresenta classificazioni e/o relazioni</p> <p>Legge e comprende diagrammi di vario tipo Raccoglie dati, li tabula e riconosce la moda</p> <p>Effettua misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali</p>	<p>Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, valore, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà, utilizzando rappresentazioni diverse.</p> <p>Individuare i criteri che sono usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, valore, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) in contesti concreti.</p>	<p>Classificazioni e insiemi Relazioni</p> <p>Indagini statistiche concrete: istogramma, ideogramma La moda Le misure arbitrarie Le misure convenzionali di lunghezza L'Euro</p>

<b>NUMERI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Legge, scrive sia in cifre che in lettere, confronta ed ordina i numeri naturali (fino alle centinaia di migliaia) e i numeri decimali.</p> <p>Comprende il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali e sa applicarne le proprietà.</p> <p>Utilizza le quattro operazioni per risolvere diverse situazioni problematiche.</p> <p>Opera con le frazioni.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</p> <p>Individuare i multipli e i divisori di un numero.</p> <p>Riconoscere e operare con le frazioni.</p>	<p>Conoscere il concetto di numero.</p> <p>Conoscere ed eseguire le quattro operazioni.</p> <p>Risolvere semplici problemi.</p> <p>Riconoscere il concetto di frazione ed operare con esse.</p>	<p>I numeri naturali entro le centinaia di migliaia</p> <p>I grandi numeri e i numeri decimali</p> <p>Confrontare e ordinare</p> <p>Le quattro operazioni: addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione</p> <p>Le frazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complementari, equivalenti</li> <li>- Confronto di frazioni</li> <li>- Calcolo della frazione di un numero</li> <li>- Frazione decimale</li> </ul>

<b>SPAZIO E FIGURE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Riconosce significative proprietà delle figure geometriche.</p> <p>Riconosce i punti su un piano cartesiano.</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significative e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figure in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso, squadra).</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p>	<p>Riconoscere gli enti fondamentali della geometria.</p> <p>Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane.</p>	<p>Le figure geometriche</p> <p>Le linee</p> <p>I poligoni</p> <p>Gli angoli</p>

Misura e confronta gli angoli.	Confrontare e misurare gli angoli utilizzando proprietà e strumenti.	Confrontare gli angoli.	
Identifica e calcola il perimetro delle figure geometriche conosciute.	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.	Calcolare il perimetro di una figura piana.	
Identifica la rotazione, traslazione e riflessione.	Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.		Trasformazioni geometriche
Identifica e calcola l'area di figure assegnate.	Determinare l'area di una figura utilizzando le più comuni formule.	Determinare l'area di una figura (quadrato, rettangolo).	Area dei poligoni Figure equiestese

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Legge e comprende diagrammi di vario tipo.	Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavarne informazioni.	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà.	Rilevamenti statistici
Raccoglie i dati, li tabula, individua la frequenza o la moda.	Usare la nozione di frequenza e moda, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle.	Indagine statistica, la media
Risolve problemi di diverso tipo.	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni.	Problemi
Riconosce e scopre regolarità in una sequenza.	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	Riconoscere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	Regolarità
Utilizza le principali unità di misura ed esegue equivalenze tra misure omogenee.	Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.	Il sistema metrico decimale
Distingue situazioni possibili, impossibili e probabili.	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile oppure riconoscere se si tratta di eventi egualmente probabili.	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile.	Probabilità

**NUMERI**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Legge , scrive, confronta ed ordina i numeri naturali fino ai milioni e ai miliardi e decimali.</p> <p>Comprende il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali e sa applicarne le proprietà.</p> <p>Utilizza le quattro operazioni per risolvere diverse situazioni problematiche.</p> <p>Individua multipli e divisori.</p> <p>Opera con le frazioni.</p> <p>Opera con la percentuale..</p> <p>Opera con i numeri interi negativi.</p> <p>Legge e scrive i numeri romani.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e scomporre numeri (interi e decimali).</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Utilizzare le quattro operazioni per risolvere problemi.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Operare con le frazioni .</p> <p>Operare con le percentuali.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalle nostre.</p>	<p>Leggere e scrivere numeri interi e decimali.</p> <p>Scomporre in tabella.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni.</p> <p>Eeguire semplici problemi con domande esplicite.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero da 0 a 100.</p> <p>Operare con le frazioni attraverso la rappresentazione grafica.</p> <p>Calcolare la percentuale di un numero.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Riconoscere i numeri romani.</p>	<p>I numeri: I grandi numeri ( entro i miliardi) : confronto, scomposizione I numeri decimali : confronto e scomposizione</p> <p>Le quattro operazioni : le proprietà di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione; addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con numeri interi e decimali; moltiplicazioni e divisioni per 10,100, 1000 espressioni</p> <p>Problemi</p> <p>Multipli e divisori e numeri primi</p> <p>Le frazioni : proprie, improprie e apparenti, complementari , equivalenti, decimali Problemi con le frazioni</p> <p>La percentuale: calcolo della percentuale, dalla percentuale all'intero, sconto e interesse</p> <p>I numeri relativi: uso della linea dei numeri, confronto</p> <p>I numeri nella storia: i numeri romani.</p>

**SPAZIO E FIGURE**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Riconosce significative proprietà delle figure geometriche.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.	Descrivere, denominare le principali figure geometriche.	Le figure piane: triangolo, quadrilateri, poligoni regolari
Sa costruire semplici modelli materiali nello spazio e nel piano.	Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadra, software di geometria). Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.	Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso).  Utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.	cerchio
Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.	Riconoscere e riprodurre figure ruotate, traslate e riflesse.	Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	Rotazione, traslazione, simmetria
Misura e confronta angoli.	Confrontare e misurare angoli.	Individuare angoli retti acuti ottusi..	Angoli
Disegna e riconosce figure simili.	Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta quadrettata).	Riprodurre in scala una figura assegnata.	Riduzioni e ingrandimenti
Calcola il perimetro delle figure geometriche conosciute.	Determinare il perimetro di un figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Determinare il perimetro di un figura utilizzando le più comuni formule.	Perimetro
Calcola la superficie di: parallelogrammi, triangoli, trapezi e poligoni regolari.	Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure utilizzando le più comuni formule.	Area
Riconosce uno stesso oggetto da diversi punti di vista .	Riconoscere e rappresentare i solidi da diversi punti di osservazione.	Riconoscere i solidi principali.	Le figure solide (cubo, cilindro, parallelepipedo, piramide, cono)

**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Legge e comprende diagrammi di vario tipo.	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.	Rilevamenti statistici: uso di tabelle istogramma ideogramma areogramma
Raccoglie dati, li tabula, individua la mediana, la moda e la media aritmetica.	Individuare moda, media, mediana.	Individuare moda, media, mediana.	diagramma cartesiano diagramma ad albero diagramma di flusso La moda, la mediana, la media
Risolve problemi di diverso tipo.	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.		Misure di peso Peso netto, peso lordo, tara.
Conosce e utilizza le principali unità di misura ed esegue equivalenze tra misure omogenee.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree.  Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.	Misure di capacità Misure di lunghezza
Conosce e utilizza altre unità di misura.	Conoscere e utilizzare il sistema monetario.  Conoscere e utilizzare le misure di tempo.	Conoscere il sistema monetario.  Conoscere le misure di tempo.	L'euro Compravendita Misure di tempo
Riconosce situazioni possibili, probabili e impossibili.	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi egualmente probabili.	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile oppure riconoscere se si tratta di eventi egualmente probabili.	Probabilità
Riconosce regolarità in sequenze ordinate.	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di figure.	Regolarità

## SCIENZE

<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1<sup>^</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce e utilizza i sensi per esplorare l'ambiente circostante e riconoscere le proprietà degli oggetti.</p> <p>Formula ipotesi e compie semplici esperimenti.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti, analizzarne qualità e proprietà.</p>	<p>Riconoscere oggetti utilizzando i cinque sensi.</p>	<p>Qualità e proprietà di oggetti con i cinque sensi.</p> <p>Semplici esperimenti sui sensi</p>

<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1<sup>^</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce e individua le caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>Conosce e distingue animali e vegetali.</p> <p>Osserva e descrive fenomeni atmosferici stagionali.</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, distinguendo le varie fasi.</p> <p>Classificare gli esseri viventi in base a determinate caratteristiche.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti(stagioni)</p>	<p>Distinguere esseri viventi e non.</p> <p>Distinguere animali e vegetali.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche climatiche delle stagioni.</p>	<p>Viventi e non viventi</p> <p>Animali e vegetali</p> <p>Animali (dove vivono; cosa mangiano; come si muovono)</p> <p>Fenomeni atmosferici legati alle stagioni</p>

<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2<sup>^</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Riconosce e classifica materiali in solidi, liquidi e gas.</p>	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati a solidi, liquidi e aeriformi.</p>	<p>Distinguere tra materiali solidi, liquidi, gassosi.</p>	<p>Fenomeni della vita quotidiana</p>

<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Distingue esseri viventi e non. Riconosce e denomina le parti di una pianta.	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Riconoscere vegetali e animali	Viventi e non viventi; vegetali e animali
Riconosce e classifica gli animali secondo criteri diversi.			
Osserva e descrive, attraverso esperienze concrete, gli stati dell'acqua per comprenderne il ciclo.	Distinguere gli stati della materia non vivente: l'acqua	Riconoscere l'acqua allo stato solido, liquido, aeriforme	Trasformazioni fisiche

<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.	Descrivere semplici fenomeni dei viventi legati all'ambiente.	Descrivere semplici fenomeni dei viventi legati all'ambiente.	I viventi Aspetti significativi nella vita di piante e animali.
Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconoscere in altri organismi bisogni analoghi ai propri.	Classificare animali e vegetali in base a una caratteristica.	
Osserva e riflette.	Riflettere e scoprire i tanti usi dell'acqua.	Riconoscere gli usi dell'acqua	L' acqua: elemento essenziale per la vita

<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Utilizza le conoscenze matematiche acquisite per esaminare dati di tipo scientifico.	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misura e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	Utilizzare strumenti e unità di misura appropriati per raccogliere, classificare e rappresentare i dati.	Rilevazioni di fenomeni osservati
Indica le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc.	Descrivere semplici fenomeni osservati.	Proprietà dei materiali Esperimento
Formula ipotesi e compie semplici esperimenti.			

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Descrive strutture e funzioni delle piante.</p> <p>Osserva, descrive, riconosce e classifica animali.</p> <p>Osserva e descrive fenomeni atmosferici e alcuni effetti positivi negativi sull'ambiente.</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare, anche con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione ecc.).</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze negli organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione ecc.).</p>	<p>Piante e animali</p> <p>Terreni e acque</p> <p>Fenomeni atmosferici</p> <p>Trasformazioni naturali e antropiche</p>

**L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce e sa descrivere strutture e funzioni degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.</p> <p>Coglie le relazioni tra alcuni organi interni e le loro funzioni vitali.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere il proprio corpo come organismo complesso proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere il proprio corpo come organismo complesso.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Ecosistema</p> <p>Organismo</p> <p>Bisogni essenziali</p>

<b>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Osserva fenomeni e pone ipotesi, compie semplici esperimenti relativamente alle proprietà dei materiali e li descrive.	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.  Realizzare e sperimentare semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).	Osservare la realtà utilizzando semplici strumenti.  Osservare e riconoscere miscele, soluzioni, passaggi di stato.	Materia e energia Come si trasforma la materia Come si trasforma l'energia  Esperimenti

<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce la composizione dell'acqua, il suo utilizzo e le cause del suo inquinamento.  Osserva e riconosce le strutture degli esseri viventi e non viventi che caratterizzano un ambiente e ne individua i loro cambiamenti nel tempo.	Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.  Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	Cogliere l'importanza di suolo, acqua ed aria.  E' in grado di riconoscere la realtà come vivente e non vivente.  Sa riconoscere i mammiferi rispetto agli altri animali.	1° Quadrimestre  - Acqua/Inquinamento.  L'aria: che cosa è e come è fatta. L'atmosfera. I venti. L'acqua. Le funzioni e il ciclo dell'acqua.  I viventi e non viventi. I vegetali. La cellula vegetale e animale Le piante: nutrizione, respirazione, riproduzione. Piante semplici e complesse. Gli animali: nutrizione, respirazione, riproduzione. Vertebrati e invertebrati. Ecosistema. Catena alimentare.

<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce semplici norme igieniche e di comportamento per la salute e la sicurezza.</p> <p>Conosce, descrive e confronta strutture e funzioni degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.</p> <p>Classifica animali e vegetali.</p>	<p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti adeguati per prevenire pericoli di vario genere.</p> <p>Conoscere le relazioni, comportamenti tra organismi viventi e ambienti e le strategie di adattamento (mimetismo, migrazioni ...)</p> <p>Conosce le fasi di un ciclo vitale.</p>	<p>Igiene e salute.</p> <p>Ecosistema.</p> <p>Animali e vegetali.</p>

<b>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Compie semplici esperimenti relativamente ai concetti fisici: peso, temperatura, forza, luce, suono.</p> <p>Compie semplici esperimenti relativamente ai concetti matematici riguardanti strumenti di misura convenzionali.</p> <p>Costruisce e interpreta grafici.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Osservare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate collettivamente (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	<p>Uso di esperimenti per capire fenomeni</p> <p>Uso di grafici e tabelle per schematizzare esperienze e fenomeni</p>

<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Acquisisce semplici nozioni di astronomia.	Conoscere i diversi corpi celesti.  Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	Conoscere i diversi corpi celesti.	Corpi celesti : pianeti, stelle, satelliti, asteroidi,...  I moti della Terra

<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conosce la struttura del corpo umano e le funzioni dei diversi apparati.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente	Le cellule, i tessuti, gli organi, gli apparati, i sistemi, l'organismo.  Il corpo umano: - apparato locomotore - apparato riproduttore - apparato digerente - apparato respiratorio - apparato circolatorio - sistema escretore - sistema nervoso e gli organi di senso
Comprende le conseguenze delle azioni dell'uomo sull'ambiente.	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Riconoscere le trasformazioni ambientali, ivi conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Interazione uomo-ambiente

## TECNOLOGIA

<i>VEDERE E OSSERVARE</i>			
<i>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^</i>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Segue semplici istruzioni d'uso.</p> <p>Individua le caratteristiche dei materiali più comuni utilizzando i cinque sensi.</p> <p>Conosce manufatti tecnologici di uso comune e ne individua la funzione principale.</p> <p>Rappresenta con il disegno i dati delle proprie osservazioni.</p>	<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e tabelle.</p>	<p>Segue semplici istruzioni d'uso.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dei materiali più comuni utilizzando i cinque sensi.</p> <p>Conosce manufatti tecnologici di uso comune .</p> <p>Rappresenta con il disegno i dati delle proprie osservazioni.</p>	<p>I materiali: caratteristiche Manufatti tecnologici Elaborati Conoscenza degli strumenti di base del disegno. Le matite e il loro utilizzo Le proprietà dei materiali. I materiali che compongono gli oggetti di uso comune.</p>

<i>PREVEDERE E IMMAGINARE</i>			
<i>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^</i>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Classifica gli oggetti secondo un attributo.</p> <p>Seleziona i materiali e gli strumenti più adatti alla realizzazione di un semplice oggetto.</p>	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Classifica gli oggetti secondo un attributo.</p> <p>Trova i materiali e gli strumenti per realizzare un semplice oggetto.</p>	<p>Classificazione</p> <p>Le proprietà dei materiali.</p>

<i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i>			
<i>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^</i>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Realizza semplici oggetti seguendo istruzioni</p> <p>Conosce l'origine degli alimenti più comuni</p>	<p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p>	<p>Realizza semplici oggetti seguendo semplici istruzioni.</p> <p>Conosce gli alimenti più comuni.</p>	<p>Realizzare un oggetto con materiali vari Tecnologia, risorse e sostenibilità, dalle risorse alla produzione, rifiuti e riciclaggio e in dettaglio il riciclo dei singoli materiali</p>

<b>VEDERE E OSSERVARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Individua le caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>Completa tabelle.</p>	<p>Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione</p>	<p>Riconoscere alcuni materiali.</p> <p>Leggere tabelle.</p>	<p>Artefatti: funzioni ,parti costitutive e materiali.</p> <p>Mettere in relazione materiali e oggetti</p>

<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Pianifica la costruzione di un semplice manufatto.</p> <p>Manifesta atteggiamenti di curiosità in ambito tecnologico.</p>	<p>Manipolare materiali adatti alle proprie realizzazioni.</p> <p>Pianificare un semplice protocollo esecutivo e ricorrere a materiali adatti per le proprie realizzazioni.</p>	<p>Manipolare materiali.</p> <p>Ricorrere a materiali adatti per le proprie realizzazioni.</p>	<p>Costruire semplici artefatti</p>

<b>VEDERE E OSSERVARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Legge e segue semplici istruzioni d'uso.</p> <p>Scopre le proprietà dei materiali più comuni effettuando prove ed esperienze.</p> <p>Conosce le funzioni principali di semplici programmi informatici.</p> <p>Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle.</p> <p>Utilizza semplici strumenti per disegnare e rappresentare (riga, squadra... ) .</p>	<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e tabelle.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p>	<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e tabelle.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p>	<p>Messaggio</p> <p>I materiali: caratteristiche Manufatti tecnologici</p> <p>Programmi informatici</p> <p>Elaborati</p> <p>Tecniche</p>

<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Individua i rischi presenti nell'uso delle varie tecnologie e ne ipotizza semplici soluzioni preventive.</p> <p>Pianifica il procedimento per la realizzazione di un semplice oggetto.</p>	<p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.</p> <p>Elencare gli strumenti e i materiali necessari a fabbricare un semplice oggetto.</p>	<p>Principi di sicurezza</p> <p>Diagramma di flusso</p>

<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Smonta , rimonta semplici strumenti di uso comune.</p> <p>Riconosce e classifica prodotti naturali e prodotti lavorati.</p> <p>Esegue semplici decorazioni sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizza semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizza semplici materiali digitali e programmi di utilità.</p>	<p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione, sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>Smontare semplici oggetti.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione, sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino.</p> <p>Utilizzare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>Procedimento</p> <p>Alimentazione</p> <p>Decorazioni</p> <p>Diagramma di flusso</p> <p>Programmi informatici</p>

<b>VEDERE E OSSERVARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Utilizza alcune tecniche (riduzione, ingrandimento) per disegnare e rappresentare.	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti.	Tecniche di disegno Realizzazione di un artefatto
Esegue semplici misurazioni e rappresenta graficamente percorsi e/o ambienti noti.	Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione.	Eeguire semplici misurazioni.	Misurazioni
Comunica i dati delle proprie osservazioni utilizzando mappe, diagrammi e testi.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso mappe, diagrammi, testi.	Utilizzare mappe.	Elaborati
Conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Utilizzare una'applicazione informatica.	Applicazione informatica

<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Riconosce il rapporto fra il tutto e ogni singola parte nel funzionamento di un oggetto.	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.	Mettere in relazione gli oggetti che l'uomo costruisce con i bisogni.	Funzione e funzionamento.
Elabora semplici progetti, individualmente o con i compagni, valutando i materiali in funzione dell'impiego.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.	Diagrammi di flusso.
Individua i rischi presenti nell'uso delle varie tecnologie e ne ipotizza semplici soluzioni preventive.	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla classe.		Principi di sicurezza.

<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Analizza strumenti domestici o scolastici e ne descrive il funzionamento.</p> <p>Conosce e comprende i processi di trasformazione di risorse naturali in prodotti di consumo.</p> <p>Mantiene in ordine e funzionante il proprio corredo scolastico, intervenendo anche con piccole riparazioni.</p> <p>Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.</p>	<p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>Smontare semplici oggetti</p> <p>Ricostruire le fasi della produzione di semplici alimenti</p> <p>Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Cercare e selezionare un comune programma di utilità.</p>	<p>Esecuzione di un procedimento</p> <p>Prodotti</p> <p>Realizzazione di manufatti</p> <p>Uso del diagramma di flusso per sintetizzare le fasi di un processo.</p> <p>Programmi informatici</p>

<b>VEDERE E OSSERVARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Esegue semplici misurazioni e rappresenta graficamente percorsi e/o ambienti noti</p> <p>Sa ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini o altra documentazione.</p> <p>Utilizza alcune tecniche (riduzione, ingrandimento,...) per disegnare e rappresentare.</p>	<p>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p>	<p>Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da semplicissime guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p>	<p>Misurazione di ambienti conosciuti</p> <p>Lettura di istruzioni di vario tipo</p> <p>Tecniche di disegno</p>

Conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.		Uso di applicazioni informatiche
Comunica i dati delle proprie osservazioni utilizzando mappe, diagrammi e testi.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso, mappe, diagrammi, testi.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso, mappe, diagrammi, testi.	Uso di tabelle e grafici per rappresentare dati.

<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Individua i rischi presenti nell'uso delle varie tecnologie e ne individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali	Principi di sicurezza (i rischi della rete e dell'uso dei diversi strumenti tecnologici)
Riconosce il rapporto fra il tutto e ogni singola parte nel funzionamento di un oggetto.	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	Riconosce le parti di un oggetto	Funzione e funzionamento di oggetti comuni
Elabora semplici progetti seguendo una definita metodologia.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Ricostruisce le fasi di fabbricazione di un semplice oggetto noto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Uso del diagramma di flusso per sintetizzare le fasi di un processo.
Organizza un'attività utilizzando anche la rete per reperire informazioni.	Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	Ricerca in rete materiale coerente con un tema dato	Uso di Internet come fonte di informazioni.

<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Analizza strumenti domestici o scolastici e ne descrive il funzionamento.	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Smontare semplici oggetti	Esecuzione di un procedimento
Conosce e comprende i processi di trasformazione di risorse naturali in prodotti di consumo.	Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Ricostruire le fasi della produzione di semplici alimenti	Prodotti
Mantiene in ordine e funzionante il proprio corredo scolastico, intervenendo anche con	Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Realizzazione di manufatti

<p>piccole riparazioni.</p> <p>Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.</p>	<p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo una sequenza operativa data.</p> <p>Cercare e selezionare un comune programma di utilità.</p>	<p>Uso del diagramma di flusso per sintetizzare le fasi di un processo.</p> <p>Programmi informatici</p>
--	--	---	--

## CLIL INGLESE / ARTE E IMMAGINE

<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - PRODUZIONE ICONICA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce, individua e utilizza i colori.</p> <p>Utilizza nella rappresentazione le differenti forme</p> <p>Si orienta nello spazio grafico individuando gli elementi dell'organizzazione spaziale: grande-piccolo, vicino lontano, sopra-sotto, destra-sinistra, dentro-fuori, davanti-dietro.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i colori, linee, forme comprendendo i primi elementari rapporti spaziali tra gli elementi delle produzioni grafico pittoriche.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i colori, linee, forme.</p>	<p>Gli elementi, le strutture, le regole del linguaggio visivo: colori linee forme relazioni spaziali</p>

<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - PRODUZIONE ICONICA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Utilizza la rappresentazione iconica per raccontarsi, esprimersi e illustrare.</p> <p>Rappresenta la figura umana con schema corporeo .</p> <p>Conosce e utilizza tecniche grafico - pittoriche di vario tipo.</p>	<p>Riconoscere e comporre segni dei codici iconici e non, forme e figure.</p> <p>Rappresentare figure umane.</p>	<p>Rappresentare figure comprensibili.</p>	<p>Rappresentazione grafico-pittorica: comunicazione iconica e creatività schema corporeo strutturato tecniche grafico pittoriche e manipolative</p>

<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Distingue alcuni tipi di immagine, dipinto, foto, disegno</p>	<p>Guardare, osservare e descrivere l'ambiente reale e/o rappresentato.</p> <p>Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.</p>	<p>Cogliere differenze e similarità tra immagini</p>	<p>Linguaggio visuale: - colori - forme - relazioni spaziali - immagine</p>

## ARTE E IMMAGINE

<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>			
<i>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</i>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce, individua e utilizza i colori primari e secondari.</p> <p>Utilizza nella rappresentazione le differenti forme.</p> <p>Utilizza la rappresentazione iconica per raccontarsi, esprimersi e illustrare riproducendo la realtà in modo sempre più fedele.</p> <p>Conosce e utilizza tecniche grafico – pittoriche e di manipolazione esprimendosi in modo creativo.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i colori, linee, forme comprendendo i primi elementari rapporti spaziali tra gli elementi delle produzioni grafico pittoriche.</p> <p>Riconoscere e comporre segni dei codici iconici e non, forme e figure, trasmettendo messaggi significativi.</p>	<p>Conoscere e utilizzare colori, linee, forme.</p> <p>Riconoscere e comporre forme e figure trasmettendo semplici messaggi.</p> <p>Riconoscere e utilizzare le più semplici tecniche grafico-pittoriche.</p>	<p>Gli elementi, le strutture, le regole del linguaggio visivo: linee, forme e colori relazioni spaziali.</p> <p>Rappresentazione grafico-pittorica . Comunicazione iconica .</p> <p>Tecniche grafico pittoriche e manipolative</p>

<i>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</i>			
<i>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</i>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Compie osservazioni sull'ambiente circostante e/o su riproduzioni cogliendone: gli elementi più significativi, i particolari, le analogie e le differenze</p> <p>Distingue alcuni tipi d immagine: dipinto, foto, disegno,.</p>	<p>Guardare, osservare e descrivere l'ambiente reale e/o rappresentato.</p> <p>Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.</p>	<p>Osservare e descrivere oralmente alcuni elementi dell'ambiente circostante.</p>	<p>Linguaggio visuale: colori forme relazioni spaziali immagine</p>

<b>COMPRENDERE E APREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Osserva e descrive un'opera d'arte .	Sviluppare la creatività osservando opere d'arte e rappresentazioni artistiche anche presenti nel proprio territorio.	Osserva ,in modo guidato, opere d'arte.	Arte visiva e plastica: le principali forme espressive dell'arte

<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce, individua e utilizza i principali colori e li utilizza con un adeguato riferimento alla realtà.</p> <p>Utilizza nella rappresentazione le differenti forme.</p> <p>Si orienta nello spazio grafico definendo la collocazione degli elementi rispettandone le relazioni di proporzione.</p> <p>Rappresenta la figura umana con schema corporeo strutturato nei diversi piani di visione. Utilizza la rappresentazione iconica per raccontarsi, esprimersi e illustrare integrando diversi linguaggi.</p> <p>Conosce le principali potenzialità di alcuni strumenti e utilizza tecniche grafico – pittoriche e di manipolazione esprimendosi in modo creativo.</p>	<p>Conoscere e utilizzare colori, linee, forme, spazio, struttura compositiva in produzioni grafico pittoriche.</p> <p>Rappresentare figure umane con schema corporeo e rispettandone le proporzioni. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi in modo autonomo e creativo.</p>	<p>Conoscere e utilizzare colori, linee, forme, spazio in produzioni grafico pittoriche.</p> <p>Rappresentare figure umane.</p> <p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche utilizzando materiali e tecniche adeguate.</p>	<p>Gli elementi, le strutture, le regole del linguaggio visivo: colori linea forme relazioni spaziali</p> <p>Rappresentazione grafico-pittorica: schema corporeo strutturato</p> <p>Rappresentazione grafico-pittorica: comunicazione iconica e creatività tecniche grafico pittoriche e manipolative</p>

<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Osserva, analizza e descrive l'ambiente reale e/o rappresentato e gli elementi che lo formano.  Distingue alcuni tipi di immagine: dipinto, foto, disegno, cartellone pubblicitario, fumetto, filmato e ne coglie il contenuto principale.	Guardare ed esplorare con consapevolezza immagini statiche e in movimento, forme e oggetti presenti nell'ambiente .  Individuare alcuni tipi di immagine cogliendone il contenuto principale.	Guardare ed esplorare immagini statiche e in movimento, forme e oggetti presenti nell'ambiente .  Individuare alcuni tipi di immagine.	Linguaggio visuale: colori forme relazioni spaziali immagini di vario tipo

<b>COMPRENDERE E APREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Osserva e descrive un'opera d'arte esprimendo opinioni e sentimenti.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma e della tecnica per comprenderne il messaggio.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali.	Arte visiva e plastica: le principali forme espressive dell'arte

<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup> / 5<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Sa rappresentare con il codice iconico le sequenze narrative di un testo.  Rappresenta la realtà (persone, animali, oggetti, ambienti) con attenzione alle caratteristiche e nei diversi piani di visione.  Utilizza e compone gli elementi del linguaggio visivo (immagini, opere d'arte...) per la produzione creativa di elaborati grafico - pittorici, integrando tecniche diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.  Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.  Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Elaborare creativamente produzioni personali  Trasformare immagini e materiali.	Elementi del linguaggio visuale  Rappresentazione grafico-pittorica  Uso della creatività per : la comunicazione iconica l'utilizzo di tecniche grafico pittoriche l'utilizzo di tecniche di manipolazione

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Conosce le principali potenzialità di alcuni strumenti e tecniche e le utilizza.  Sperimenta tecniche e strumenti innovativi (es. macchina fotografica digitale, videocamera...) per rielaborazioni di tipo multimediale.	Conosce le principali potenzialità di alcuni strumenti e tecniche e le utilizza.	Linguaggio Multimediale come sperimentazione di semplici tecniche di comunicazione audiovisiva
--	---	--	--

<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>^</sup> / 5<sup>^</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Osserva e descrive in maniera globale un'immagine.</p> <p>Identifica in un testo iconico-visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del relativo linguaggio (punto, linea, colori, forme, proporzioni, prospettiva).</p> <p>Individua la funzione prevalente di un'immagine: informativa, persuasiva, emotivo espressiva.</p>	<p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio)</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, le diverse tipologie di codici.</p>	<p>Analisi di immagini per individuare gli elementi del linguaggio visuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linea</li> <li>• colori</li> <li>• forme</li> <li>• relazioni spaziali</li> </ul> <p>Analisi di diverse tipologie di codici: immagine pubblicitaria fumetto filmati</p>

<b>COMPRENDERE E APREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>^</sup> / 5<sup>^</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Osserva e descrive un'opera d'arte esprimendo opinioni e sentimenti.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma e della tecnica per comprenderne il messaggio.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali.	Arte visiva e plastica: le principali forme espressive dell'arte

## MUSICA

<b>COMUNICAZIONE – SUONO – DINAMICA – RITMO – TEMPO – SPAZIO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1<sup>^</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce la sua voce e il suo corpo e li utilizza in giochi ritmici.</p> <p>Conosce le caratteristiche di oggetti e li utilizza in giochi musicali.</p> <p>Conosce e sa interpretare la sonorità di ambienti e oggetti naturali e artificiali.</p> <p>Partecipa ad attività di canto in gruppo controllando l'intensità vocale. Ascolta e interpreta brani musicali con il linguaggio mimico-gestuale, grafico-pittorico. Riconosce i parametri del suono.</p>	<p>Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani.</p>	<p>Utilizzare la voce e gli strumenti per imitazione.</p> <p>Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani.</p>	<p>Giochi ritmici con la voce, il corpo, gli strumenti anche non convenzionali.</p> <p>Ascolto e riproduzione di rumori, suoni, melodie.</p> <p>Canti e brani musicali.</p> <p>Rappresentazione e lettura di semplici partiture musicali fatte di simboli e colori.</p> <p>Attività psicomotoria</p> <p>Le caratteristiche del suono: timbro – intensità - altezza-durata- ritmo.</p>

<b>COMUNICAZIONE – SUONO – DINAMICA – RITMO – TEMPO – SPAZIO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2<sup>^</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Conosce la sua voce e il suo corpo e li utilizza in giochi ritmici.</p> <p>Conosce le caratteristiche di oggetti e li utilizza in giochi musicali.</p> <p>Partecipa ad attività di canto in gruppo controllando l'intensità vocale.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Utilizzare la voce e gli strumenti per imitazione.</p> <p>Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione.</p>	<p>Varie tipologie di espressioni vocali e gestuali</p> <p>Canti e brani musicali</p>

Ascolta e interpreta brani musicali con il linguaggio mimico-gestuale, grafico-pittorico.	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	Rappresentazione e lettura di semplici partiture musicali fatte di simboli e colori Attività psicomotoria
Riconosce i parametri del suono e li individua.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani.	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani.	Le caratteristiche del suono: timbro – intensità - altezza-durata- ritmo

**COMUNICAZIONE – SUONO – DINAMICA – RITMO – TEMPO – SPAZIO**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Conosce le caratteristiche di oggetti e li utilizza in eventi musicali di diverso genere.</p> <p>Conosce e sa interpretare la sonorità di ambienti e oggetti naturali e artificiali.</p> <p>Partecipa ad attività di canto in gruppo controllando l'intensità vocale, curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva.</p> <p>Classifica eventi sonori in base a criteri stabiliti.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali con il linguaggio mimico-gestuale, grafico-pittorico.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e/o nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e/o nuove tecnologie sonore in modo creativo.</p> <p>Eeguire collettivamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici.</p>	<p>Varie tipologie di espressioni vocali e gestuali</p> <p>Canti e brani musicali</p> <p>Le caratteristiche del suono: timbro – intensità – altezza – durata – ritmo</p> <p>Rappresentazione e lettura di semplici partiture musicali</p>

**COMUNICAZIONE – SUONO – DINAMICA – RITMO – TEMPO – SPAZIO**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, didattici e autocostruiti, combinazioni musicali di vario genere e di differenti culture.	Utilizzare voce, strumenti e/o nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.	Utilizzare voce, strumenti e/o nuove tecnologie in modo creativo e consapevole	Percezione di ritmi e melodie
Impara ed esegue canti monodici e polifonici di vario genere.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Eseguire collettivamente brani vocali curando l'espressività e l'interpretazione.	Produzione vocale Produzione ritmica Produzione grafica (note musicali)
Riconosce e colloca nel tempo e nello spazio brani diversi in relazione a culture differenti.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.	Riconoscere in brani musicali di vario genere e stile l'espressione di culture, tempi e luoghi diversi.	
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	
Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	
Articola combinazioni musicali, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconoscere i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	

**COMUNICAZIONE – SUONO – DINAMICA – RITMO – TEMPO – SPAZIO****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, didattici e autocostruiti, combinazioni musicali di vario genere e di differenti culture.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.	Utilizzare voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.	Percezione di ritmi e melodie
Impara ed esegue canti monodici e polifonici di vario genere.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Eseguire collettivamente brani vocali curando l'espressività e l'interpretazione.	Produzione vocale Produzione ritmica Produzione grafica (note musicali)
Riconosce e colloca nel tempo e nello spazio brani diversi in relazione a culture differenti.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.	Riconoscere in brani musicali di vario genere e stile l'espressione di culture, tempi e luoghi diversi.	
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	
Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	
Articola combinazioni musicali, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconoscere i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	

## SCIENZE MOTORIE

### *IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO*

#### *SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^*

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Assume a livello globale e segmentario le diverse posizioni e le utilizza in relazione agli oggetti e ai compagni.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio.</p> <p>Si muove in modo fluido e coordinato anche seguendo un ritmo.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc.).</p> <p>Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo.</p> <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</p>	<p>Utilizzare diversi schemi motori (correre-saltare-afferrare-lanciare ...) controllando le condizioni di equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Gestire l'orientamento del proprio corpo seguendo le coordinate spaziali date e semplici strutture ritmiche.</p>	<p>Il movimento del corpo</p> <p>Schemi motori semplici e combinati</p> <p>Uso degli attrezzi</p> <p>Giochi finalizzati alla gestione dello spazio</p>

### *IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA - ESPRESSIVA*

#### *SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^*

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Partecipa a esperienze ritmiche e/o musicali.</p>	<p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi in diverse forme.</p>	<p>Assumere e controllare varie posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>Il linguaggio del corpo</p> <p>Giochi psicomotori</p> <p>Esperienze mimico-espressive e ritmiche</p>

### *IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY*

#### *SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^*

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<p>Il gioco</p> <p>Lo sport</p> <p>Le regole</p> <p>Il fair play</p> <p>Giochi della tradizione originali o rivisitati, giochi a coppie, a piccoli gruppi e di squadra</p>

	Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.		
--	--	--	--

**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Assume comportamenti igienici e salutistici.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riconoscere l'importanza dell' esercizio fisico e delle regole basilari della sana alimentazione.	Salute Benessere
Sa utilizzare correttamente gli spazi e le attrezzature.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Riconoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Prevenzione Sicurezza

**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Sa orientarsi nello spazio.	Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali.	Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali.	Il movimento del corpo Schemi motori semplici e combinati Uso degli attrezzi Giochi finalizzati alla gestione dello spazio
Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,...).	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc.).	Utilizzare diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc.).	
	Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo.	Saper controllare le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo.	

**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA - ESPRESSIVA**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Partecipa a esperienze ritmiche e/o musicali.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.	Eseguire semplici sequenze di movimento.	Il linguaggio del corpo Giochi psicomotori Esperienze mimico-espressive e ritmiche

<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Partecipa e rispetta le regole del gioco collettivo.	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>	<p>Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Saper accettare la sconfitta.</p>	<p>Il gioco</p> <p>Lo sport</p> <p>Le regole</p> <p>Il fair play</p> <p>Giochi della tradizione originali o rivisitati, giochi a coppie, a piccoli gruppi e di squadra</p>

<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^</b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Assume comportamenti igienici e salutistici.</p> <p>Sa utilizzare correttamente gli spazi e le attrezzature.</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Riconoscere l'importanza dell' esercizio fisico e delle regole basilari della sana alimentazione.</p> <p>Riconoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Salute</p> <p>Benessere</p> <p>Prevenzione</p> <p>Sicurezza</p>

**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Si muove con scioltezza, destrezza, ritmo ed equilibrio.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio.</p> <p>Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi anche seguendo un ritmo.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc.).</p> <p>Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo.</p> <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</p> <p>Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</p> <p>Saper controllare le condizioni di equilibrio del proprio corpo.</p> <p>Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</p> <p>Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p>	<p>Il movimento del corpo</p> <p>Percorsi ed esercizi con l'utilizzo di piccoli attrezzi</p> <p>Sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi</p>

**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA - ESPRESSIVA****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Partecipa a esperienze ritmiche e/o musicali.</p>	<p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi in diverse forme.</p> <p>Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.</p> <p>Assumere diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>Il linguaggio del corpo</p> <p>Giochi psicomotori</p> <p>Esperienze mimico-espressive e ritmiche</p>

<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Rispetta in modo autonomo le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>	<p>Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.</p> <p>Saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti.</p>	<p>Il gioco</p> <p>Lo sport</p> <p>Le regole</p> <p>Il fair play</p> <p>Giochi della tradizione originali o rivisitati, giochi a coppie, a piccoli gruppi e di squadra</p>

<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Assume comportamenti igienici e salutistici.</p> <p>Sa utilizzare correttamente gli spazi e le attrezzature.</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Salute</p> <p>Benessere</p> <p>Prevenzione</p> <p>Sicurezza</p>

<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Si muove usando schemi motori e posturali diversi in successione adattandoli alle varie situazioni.	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e in seguito in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare,...).</p>	<p>Coordinare e utilizzare semplici schemi motori.</p>	<p>Il movimento del corpo nello spazio</p> <p>Utilizzo degli attrezzi</p>

	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Percorsi ed esercizi finalizzati
--	--	--	----------------------------------

**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA - ESPRESSIVA**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Organizza il movimento in forma espressiva e in rapporto attivo con gli altri.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Rappresentare con il proprio corpo atteggiamenti ed azioni.	Il linguaggio del corpo: sequenze di movimenti e semplici coreografie
Sa muoversi seguendo un ritmo ed segue semplici coreografie.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.	Eseguire semplici sequenze di movimento.	

**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Svolge un ruolo attivo e significativo nell'attività di squadra confrontandosi lealmente in una competizione.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport .  Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.  Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.  Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e gocosport .  Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.  Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	Il gioco Lo sport Le regole Il fair play

<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Sa scegliere comportamenti mirati alla cura del proprio corpo.</p> <p>Si muove nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Riconoscere sani stili di vita.</p> <p>Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Salute e benessere</p> <p>Prevenzione e sicurezza</p>

<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Si muove usando schemi motori e posturali diversi in successione adattandoli alle varie situazioni.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e in seguito in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare,...).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Coordinare e utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva.</p> <p>Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Il movimento del corpo nello spazio</p> <p>Utilizzo degli attrezzi</p> <p>Percorsi ed esercizi finalizzati</p>

<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA - ESPRESSIVA</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>a</sup></b>			
<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Organizza il movimento in forma espressiva e in rapporto attivo con gli altri.</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>	<p>Rappresentare con il proprio corpo atteggiamenti ed azioni.</p>	<p>Il linguaggio del corpo: sequenze di movimenti e semplici coreografie</p>

Sa muoversi seguendo un ritmo ed segue semplici coreografie.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	
--	---	--	--

**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Svolge un ruolo attivo e significativo nell'attività di squadra confrontandosi lealmente in una competizione.	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport .</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e giocosport .</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>	<p>Il gioco</p> <p>Lo sport</p> <p>Le regole</p> <p>Il fair play</p>

**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Sa scegliere comportamenti mirati alla cura del proprio corpo.</p> <p>Si muove nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Riconoscere sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Salute e benessere</p> <p>Prevenzione e sicurezza</p>

## RELIGIONE CATTOLICA

### *LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI*

#### *SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^*

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
COMPRENDE ATTRAVERSO I RACCONTI BIBLICI DELLE ORIGINI CHE IL MONDO È OPERA DI DIO, AFFIDATO ALLA RESPONSABILITÀ DELL'UOMO.	ASCOLTARE, LEGGERE E SAPER RIFERIRE CIRCA ALCUNE PAGINE BIBLICHE FONDAMENTALI, TRA CUI I RACCONTI DELLA CREAZIONE.	ASCOLTARE E SAPER RIPETERE ALCUNE TAPPE DELLA CREAZIONE.	LA CREAZIONE; LE PARABOLE; LA PARABOLA DEL BUON PASTORE; LA PARABOLA DEL PADRE MISERICORDIOSO.

### *IL LINGUAGGIO RELIGIOSO*

#### *SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1*

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
CONOSCE ALCUNI SEGNI E SIMBOLI RELIGIOSI E NE COMPRENDE IL SIGNIFICATO.	RICONOSCERE I SEGNI CRISTIANI DEL NATALE E DELLA PASQUA NELL'AMBIENTE, NELLE CELEBRAZIONI E NELLA TRADIZIONE POPOLARE.	RICONOSCERE I SEGNI DEL NATALE E DELLA PASQUA.	PER UN DONO SI FA FESTA; LE TRADIZIONI DEL NATALE; LA PRIMAVERA: TUTTO SI TRASFORMA A NUOVA VITA; I SIMBOLI DELLA FESTA DI PASQUA; LA GIOIA DELLA RISURREZIONE.

### *I VALORI ETICI E RELIGIOSI*

#### *SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^*

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
RIFLETTE SUL VALORE DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ.	RICONOSCERE L'IMPEGNO DELLA COMUNITÀ CRISTIANA NEL PORRE ALLA BASE DELLA CONVIVENZA LA GIUSTIZIA E LA CARITÀ.	CERCARE DI METTERE ALLA BASE DELLA CONVIVENZA LA GIUSTIZIA E L'AMORE.	CRESCERE INSIEME; LA BELLEZZA DI OGNI REALTÀ CREATA CHE È UN DONO DA CUSTODIRE E DA RISPETTARE.
RIFLETTE SUI DATI FONDAMENTALI DELLA VITA DI GESÙ E SA COLLEGARE I CONTENUTI PRINCIPALI DEL SUO INSEGNAMENTO ALLE TRADIZIONI DELL'AMBIENTE IN CUI VIVE	RICONOSCERE CHE LA MORALE CRISTIANA SI FONDA SUL COMANDAMENTO DELL'AMORE DI DIO E DEL PROSSIMO COME INSEGNATO DA GESÙ	RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELL'AMORE.	PRESENTAZIONE E RIFLESSIONE SU ALCUNE PARABOLE; I MIRACOLI; IL PERDONO E LA FIDUCIA.

**DIO E L'UOMO****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
RIFLETTE SU DIO CREATORE E PADRE.	SCOPRIRE CHE PER LA RELIGIONE CRISTIANA DIO E' CREATORE E PADRE E CHE FIN DALLE ORIGINI HA STABILITO UN'ALLEANZA CON L'UOMO.	COMPRENDERE CHE LA REALTA' CREATA È UN BENE DA CUSTODIRE E PROTEGGERE.	LA STORIA DI SAN FRANCESCO; IL CANTICO DELLE CREATURE.
RIFLETTE SUGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA VITA DI GESÙ.	CONOSCERE GESU' DI NAZARET, EMMANUELE E MESSIA, CRICIFISSO E RISORTO E COME TALE TESTIMONIATO AI CRISTIANA.	CONOSCERE GLI ULTIMI GIORNI DI VITA DI GESÙ.	IL VANGELO DI PASQUA.
IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITA' DI COLORO CHE CREDONO IN CRISTO.	INDIVIDUARE I TRATTI ESSENZIALI DELLA CHIESA E DELLA SUA MISSIONE.	INDIVIDUARE I TRATTI ESSENZIALI DELLA CHIESA.	LA CHIESA: LA COMUNITÀ DEI CREDENTI E LUOGO SACRO.
IDENTIFICA TRA LE ESPRESSIONI DELLA RELIGIONE LA PREGHIERA E NEL PADRE NOSTRO LA SPECIFICITÀ DELLA PREGHIERA CRISTIANA.	RICONOSCE LA PREGHIERA COME DIALOGO TRA L'UOMO E DIO EVIDENZIANDO NELLA PREGHIERA CRISTIANA LA SPECIFICITÀ DEL PADRE NOSTRO.	COGLIERE IL SIGNIFICATO DELLA PREGHIERA DEL PADRE NOSTRO.	IL PADRE NOSTRO.

**LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
RIFLETTE SULLA VITA E SUGLI INSEGNAMENTI DI GESÙ E SA FARSÌ ACCOMPAGNARE NELL'ANALISI DELLE PAGINE BIBLICHE A LUI PIÙ ACCESSIBILI.	ASCOLTARE E SAPER RIFERIRE ALCUNI SEMPLICI PASSI BIBLICI.	ASCOLTARE E SAPER RIFERIRE ALCUNI SEMPLICI PASSI BIBLICI.	IL BATTESIMO DI GESÙ; I MIRACOLI; LE PARABOLE.
SCOPRE CHE GESÙ E' IL COMPIMENTO DELLE PROMESSE DI DIO.	CONOSCERE I FATTI STORICI DELLA NASCITA DI GESÙ.	CONOSCERE I PERSONAGGI PRINCIPALI DELLA NASCITA DI GESÙ.	IL NATALE.

**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DEL NATALE E DELLA PASQUA.	RICONOSCERE I SEGNI CRISTIANI DEL NATALE E DELLA PASQUA , NELL'AMBIENTE, NELLE CELEBRAZIONI E NELLA TRADIZIONE POPOLARE.	CONOSCERE IL RACCONTO EVANGELICO DELLA NASCITA DI GESÙ.	IN VIAGGIO VERSO BETLEMME; È NATO IL SALVATORE; I LUOGHI DI GERUSALEMME DOVE GESÙ VISSE I SUOI ULTIMI GIORNI.
CONOSCE IL SIGNIFICATO DI GESTI E SEGNI LITURGICI PROPRI DELLA RELIGIONE CATTOLICA.	CONOSCERE LE PRINCIPALI PREGHIERE DEI CRISTIANI E DELLE ALTRE GRANDI RELIGIONI.	RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLA PREGHIERA .	LA PREGHIERA NELLA RELIGIONI DEL MONDO.

**I VALORI ETICI E RELIGIOSI****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
RICONOSCE CHE LA MORALE CRISTIANA SI FONDA SUL COMANDAMENTO DELL'AMORE DI DIO.	CONOSCERE CHE GESÙ VIENE INCONTRO AI BISOGNI DELLE PERSONE.	CONOSCERE L'INSEGNAMENTO DI GESÙ.	IL BUON SAMARITANO; IL VALORE DELL'AIUTO.
SI CONFRONTA CON L'ESPERIENZA RELIGIOSA.	RICONOSCERE L'IMPEGNO DELLA COMUNITÀ CRISTIANA NEL PORRE ALLA BASE DELLA CONVIVENZA UMANA LA GIUSTIZIA E LA CARITA'.	RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELL'AMICIZIA.	IL VALORE DELL'AMICIZIA.

**DIO E L'UOMO****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
RIFLETTE SU DIO CREATORE E PADRE.	SCOPRIRE CHE PER LA RELIGIONE CRISTIANA DIO È CREATORE E PADRE E CHE FIN DALLE ORIGINI HA STABILITO UN'ALLEANZA CON L'UOMO.	SCOPRIRE CHE PER LA RELIGIONE CRISTIANA DIO È CREATORE E PADRE.	LA RELIGIOSITÀ NELLA PREISTORIA; BIBBIA E SCIENZA A CONFRONTO.
RIFLETTE SUGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA VITA DI GESÙ.	CONOSCERE GESÙ DI NAZARETH, EMMANUELE E MESSIA, CROCIFISSO E RISORTO E COME TALE TESTIMONIATO DAI CRISTIANI.	CONOSCERE ALCUNI FATTI DELLA VITA DI GESÙ.	LE CARATTERISTICHE DELLA PALESTINA AL TEMPO DI GESÙ; I MIRACOLI E LE PARABOLE: LETTURA GUIDATA E RIFLESSIONE.

**LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
RICONOSCE NELLA BIBBIA, COMPRENDENDONE LA COMPOSIZIONE, IL LIBRO SACRO PER EBREI E CRISTIANI.	CONOSCERE E COMPRENDERE LA COMPOSIZIONE DELLA BIBBIA.	RICONOSCERE LA BIBBIA COME TESTO SACRO PER I CRISTIANI.	LA BIBBIA: LE CARATTERISTICHE GENERALI.
COMPRENDE ATTRAVERSO I RACCONTI BIBLICI DELLE ORIGINI, CHE IL MONDO È OPERA DI DIO, AFFIDATO ALLE RESPONSABILITÀ DELL'UOMO.	ASCOLTARE, LEGGERE E SAPER RIFERIRE ALCUNE PAGINE BIBLICHE FONDAMENTALI, TRA CUI I RACCONTI DELLA CREAZIONE, LE VICENDE E LE FIGURE PRINCIPALI DEL POPOLO D'ISRAELE, GLI EPISODI CHIAVE DEI RACCONTI EVANGELICI E DEGLI ATTI DEGLI APOSTOLI.	CONOSCERE ALCUNI PATRIARCHI.	LA STORIA DEI PATRIARCHI: ABRAMO, ISACCO, GIACOBBE; LA STORIA DI GIUSEPPE.

**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DEL NATALE E DELLA PASQUA.	RICONOSCERE I SEGNI CRISTIANI, IN PARTICOLARE DEL NATALE E DELLA PASQUA, NELL'AMBIENTE, NELLE CELEBRAZIONI E NELLA TRADIZIONE POPOLARE	RICONOSCERE I SEGNI CRISTIANI DEL NATALE E DELLA PASQUA.	LA PROMESSA SI COMPIE: NASCE IL FIGLIO DI DIO; IL NATALE: GESÙ ENTRA NELLA STORIA; LA SETTIMA SANTA: L'ULTIMA CENA, LA CONDANNA E LA MORTE DI GESÙ; LA GIOIA DELLA RISURREZIONE.
COGLIE IL SIGNIFICATO DEI SACRAMENTI E SI INTERROGA SUL VALORE CHE ESSI HANNO	CONOSCERE IL SIGNIFICATO DEI GESTI E DEI SEGNI LITURGICI PROPRI DELLA RELIGIONE CATTOLICA	RICONOSCERE L'IMPORTANZA DEL BATTESIMO.	IL BATTESIMO.

**I VALORI ETICI E RELIGIOSI****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
RIFLETTE SULLE ORIGINI DELLA RELIGIONE CRISTIANA E CONOSCE L'IMPEGNO DELLA CHIESA PER LA PACE E LA FRATELLANZA.	RICONOSCERE L'IMPEGNO DELLA COMUNITÀ CRISTIANA NEL PORRE ALLA BASE DELLA CONVIVENZA UMANA LA GIUSTIZIA E LA CARITÀ.	RICONOSCERE CHE I GIUSTI VALORI AIUTANO A VIVERE BENE CON GLI ALTRI.	ESEMPI DI VITA DI ALCUNI SANTI; LA VITA È UN CAMMINO: I VALORI GIUSTI ED IMPORTANTI.

**DIO E L'UOMO****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
CONOSCE LE ORIGINI E LO SVILUPPO DEL CRISTIANESIMO.	COMPRENDERE LE PRIME FORME DI RELIGIOSITA' DEGLI UOMINI PREISTORICI	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE GENERALI DELLE RELIGIONI POLITEISTE.	LE RELIGIONI PRIMITIVE.
RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DEL NATALE .	SAPERE CHE PER LA RELIGIONE CRISTIANA GESÙ ANNUNCIA IL REGNO DI DIO	RICONOSCERE CHE LA NASCITA DI GESÙ È MESSAGGIO DELL'AMORE DI DIO.	IL NATALE.
SI CONFRONTA CON L'ESPERIENZA RELIGIOSA E DISTINGUE LA PROPOSTA DI SALVEZZA DEL CRISTIANESIMO.	CONOSCERE LE ORIGINI E LO SVILUPPO DEL CRISTIANESIMO E DELLE ALTRE GRANDI RELIGIONI.	RICONOSCERE ALCUNE TAPPE DELLA NASCITA DEL CRISTIANESIMO.	IL TEMPO DELLA FESTA.

**LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
IDENTIFICA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DI UN BRANO BIBLICO.	RICONOSCERE IL GENERE LETTERARIO ED IL MESSAGGIO PRINCIPALE DEI BRANI PROPOSTI TRATTI DALLA BIBBIA.	SAPER RIPETERE ALCUNI BRANI BIBLICI FATTI IN CLASSE.	LA STORIA DEI PATRIARCHI D'ISRAELE; LETTURA DI BRANI TRATTI DALLA BIBBIA.
RICONOSCE LA BIBBIA COME LIBRO SACRO DI EBREI E CRISTIANI.	CONOSCERE LE TAPPE DELLA BIBBIA.	SAPER RIPETERE ALCUNE TAPPE DELLA VITA DI GESÙ.	LE PARABOLE; I MIRACOLI.
ATTINGE INFORMAZIONI SULLA VITA DI MARIA, MADRE DI GESÙ.	RIFLETTERE SULL'IDENTITÀ DI MARIA, MADRE DI GESÙ E MODELLO DI VITA PER I CREDENTI.	RICONOSCERE LA FIGURA DI MARIA MADRE DI GESÙ.	MARIA : MADRE DEL MESSIA E MADRE DELLA CHIESA .

**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DELLA PASQUA.	RICONOSCERE I SEGNI CRISTIANI DELLA PASQUA, NELL'AMBIENTE, NELLE CELEBRAZIONI E NELLA TRADIZIONE POPOLARE.	CONOSCERE IL RACCONTO EVANGELICO DELLA MORTE E RESURREZIONE DI GESÙ.	GLI ULTIMI GIORNI DI VITA DI GESÙ; LA RISURREZIONE.
IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITA' DI COLORO CHE CREDONO IN CRISTO.	IDENTIFICARE LE ESPRESSIONI D'ARTE CRISTIANA PER VEDERE COME LA FEDE É STATA INTERPRETATA NEI SECOLI.	OSSERVARE E RIFLETTERE, CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE, SULLE CARATTERISTICHE GENERALI DI ALCUNI DIPINTI FATTI IN CLASSE.	OPERE D'ARTE: OSSERVAZIONE, CARATTERISTICHE GENERALI E RIFLESSIONE GUIDATA; MARIA NELL'ARTE.

**I VALORI ETICI E RELIGIOSI****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
IDENTIFICA LE CARATTERISTICHE DI UN BRANO BIBLICO.	SCOPRIRE LA RISPOSTA DELLA BIBBIA ALLE DOMANDE DI SENSO DELL'UOMO.	RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA DELLE REGOLE.	IL VALORE DELLE REGOLE.
IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESÙ.	RICONOSCERE NEGLI INSEGNAMENTI DI GESÙ DELLE SCELTE DI VITA RESPONSABILI.	RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA DEI TALENTI INDIVIDUALI.	LE PARABOLE: LETTURA E RIFLESSIONE GUIDATA; I TALENTI INDIVIDUALI: RIFLESSIONE.

**DIO E L'UOMO****SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
SI CONFRONTA CON L'ESPERIENZA RELIGIOSA E DISTINGUE LA SPECIFICITÀ DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA DEL CRISTIANESIMO	RICONOSCERE AVVENIMENTI, PERSONE E STRUTTURE FONDAMENTALI DELLA CHIESA CATTOLICA SIN DALLE ORIGINI.	CONOSCERE L'ORIGINE DELLE COMUNITA' CRISTIANE.	LA PENTECOSTE; LA NASCITA DELLE PRIME COMUNITÀ CRISTIANE.
IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESÙ CRISTO E SI IMPEGNANO PER METTERE IN PRATICA L'INSEGNAMENTO	CONOSCERE GLI SVILUPPI ETICO – RELIGIOSI DEL CRISTIANESIMO.	CONOSCERE ALCUNE FIGURE IMPORTANTI PER LO SVILUPPO DEL CRISTIANESIMO.	SAN PIETRO E SAN PAOLO; LE CATAcombe; LA DOMUS ECCLESIAE; LE PRESECUTIONI DEI CRISTIANI.

COMPRENDE I CONTENUTI PRINCIPALI DELLA FEDE CATTOLICA.	DESCRIVERE I CONTENUTI PRINCIPALI DEL CREDO CATTOLICO.	CONOSCERE L'IMPORTANZA DEL CREDO.	IL CREDO.  LO SCISMA D'ORIENTE E LO SCISMA D'OCCIDENTE; LA CHIESA ANGLICANA; IL CRISTIANESIMO; L'EBRAISMO; L'ISLAM; L'INDUISMO; IL BUDDHISMO.
RICONOSCE GLI AVVENIMENTI, LE PERSONE E LE STRUTTURE FONDAMENTALI DELLA CHIESA CATTOLICA E LI METTE A CONFRONTO CON QUELLI DELLE ALTRE CONFESIONI RELIGIOSE EVIDENZIANDONE LE PROSPETTIVE DEL CAMMINO ECUMENICO ED INTERRELIGIOSO.	EVIDENZIARE LE PROSPETTIVE DEL CAMMINO ECUMENICO ED INTERRELIGIOSO E COGLIE IL SIGNIFICATO DEI SACRAMENTI NELLA TRADIZIONE DELLA CHIESA COME SEGNI DI SALVEZZA.	RICONOSCERE L'IMPORTANZA DEL DIALOGO INTERRELIGIOSO.	

**LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
RICONOSCE CHE LA BIBBIA E' IL LIBRO SACRO PER CRISTIANI ED EBREI ED È IL DOCUMENTO FONDAMENTALE DELLA NOSTRA CULTURA, SAPENDOLA DISTINGUERE DA ALTRE TIPOLOGIE DI TESTI, TRA CUI QUELLI DI ALTRE RELIGIONI.	SAPER ATTINGERE INFORMAZIONI SULLA RELIGIONE CATTOLICA ANCHE NELLA VITA DI ALCUNI SANTI.  RICONOSCERE LA STRUTTURA DEL TESTO SACRO ED IL MESSAGGIO DI SALVEZZA.	RICONOSCERE CHE IL VANGELO È LA FONTE PRINCIPALE PER CONOSCERE GESÙ.	LA CONVERSIONE DI PAOLO; IL VANGELO ARRIVA NELL'ANTICA ROMA; I MARTIRI; LA STRUTTURA E L'ORGANIZZAZIONE DELLA CHIESA.  I VANGELI: CUORE DEL CRISTIANESIMO.

**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DEL NATALE E DELLA PASQUA TRAENDONE MOTIVO PER INTERROGARSI SUL VALORE DI TALI FESTIVITÀ NELL'ESPERIENZA PERSONALE, SOCIALE E FAMILIARE.	INDIVIDUARE LE SIGNIFICATIVE ESPRESSIONI D'ARTE CRISTIANA PER RILEVARE COME LA FEDE SIA STATA INTERPRETATA E COMUNICATA DAGLI ARTISTI NEL CORSO DEI SECOLI.	RICONOSCERE LE ORIGINI DEL NATALE E DELLA PASQUA.	LA NASCITA DI GESÙ; IL PRESEPE; LA MORTE E LA RESURREZIONE DI GESÙ.

SI CONFRONTA CON L'ESPERIENZA RELIGIOSA E DISTINGUE LA SPECIFICITÀ DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA DEL CRISTIANESIMO	CONOSCERE CHE LA COMUNITÀ ECCLESIALE ESPRIME, ATTRAVERSO VOCAZIONI E MINISTERI DIFFERENTI, LA PROPIA FEDE ED IL PROPRIO SERVIZIO ALL'UOMO.	CONOSCERE L'ORIGINE DELLE PRIME COMUNITÀ.	I SACRAMENTI; L'ANNO LITURGICO.
---	--	---	------------------------------------

***I VALORI ETICI E RELIGIOSI***

***SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5<sup>A</sup>***

<b>COMPETENZE CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESÙ CRISTO E SI IMPEGNANO PER METTERE IN PRATICA IL SUO INSEGNAMENTO.	RICONOSCERE, NELLA VITA E NEGLI INSEGNAMENTI DI GESÙ, PROPOSTE DI SCELTE RESPONSABILI, IN VISTA DI UN PERSONALE PROGETTO DI VITA E SCOPRIRE LA RISPOSTA DELLA BIBBIA ALLE DOMANDE DI SENSO DELL'UOMO E CONFRONTARLA CON QUELLA DELLE PRINCIPALI RELIGIONI NON CRISTIANE.	RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLA CONDIVISIONE.  RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE GENERALI DELLE GRANDI RELIGIONI .	LA CONDIVISIONE; LA GENEROSITÀ; IL VALORE DELLA DIVERSITÀ.  LA VITA DI ALCUNI SANTI: ESEMPI DI VITA.  LE GRANDI RELIGIONI DEL MONDO.