

I PERCORSI CURRICOLARI IN SINTESI

ITALIANO

Ascolto e parlato				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta fiducia nelle proprie capacità di espressione comunicando con frasi corrette percezioni, sensazioni e vissuti • Rielabora esperienze e racconti narrandoli secondo la successione logica degli eventi, dialoga • Ascolta con attenzione, comprende narrazioni di crescente complessità • Osserva e pone domande sulla realtà circostante, su quanto sperimentato o ascoltato • Sa fornire spiegazioni sul proprio vissuto, sulle osservazioni effettuate, su racconti ascoltati • Sa verbalizzare le fasi di preparazione di un'attività, il materiale da reperire e le regole da seguire per realizzarla • Sa lavorare su un racconto creando varie soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole della conversazione e sa intervenire in modo pertinente. • Comprende e ricorda i contenuti delle attività proposte. • Ascolta un breve testo letto dall'insegnante e ne comprende il contenuto. • Comprende e produce messaggi verbali per organizzare attività e stabilire le regole. • Conosce gli organizzatori spaziali e temporali e li utilizza per narrare semplici storie fantastiche. • Racconta avvenimenti legati al proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi esprimendo la propria opinione su un argomento e rispettando le regole della comunicazione. • Comprende i dati essenziali delle informazioni ricevute da fonti diverse. • Pone domande finalizzate alla spiegazione e all'approfondimento. • Comprende consegne e istruzioni date. • Partecipa a scambi comunicativi esprimendo la propria opinione su un argomento e rispettando le regole della comunicazione. • Riferisce con chiarezza esperienze personali e collettive o vicende narrate precisando tempo, luogo, personaggi e successione temporale degli eventi inserendo elementi descrittivi. • Utilizza schemi per riferire un argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta in modo attivo individuando il senso generale, le principali informazioni esplicite, alcune informazioni implicite ed i messaggi positivi e negativi. • Promuove, se guidato, strategie di ascolto per favorire l'arricchimento personale. • Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti mostrando di aver ampliato il proprio patrimonio lessicale. • Esprime in modo semplice, ma chiaro, le proprie idee rispettando il parere degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercita autocontrollo sulla propria attenzione. • Utilizza strategie diverse per rendere attivo l'ascolto. • Comunica il proprio pensiero in situazioni libere e/o strutturate, utilizzando un lessico adeguato. • Sa intervenire nelle discussioni argomentando il proprio punto di vista rispetto al vissuto personale. • Sa interloquire con pertinenza e in modo costruttivo tenendo conto delle ragioni altrui.

Lettura				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 5^	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina con interesse al libro • Riconosce un segno come simbolo di un contenuto • Distingue le lettere dai numeri sia nel linguaggio orale che in quello scritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi brani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza le tecniche della lettura. • Attiva adeguate strategie per comprendere e analizzare testi di tipo diverso. • Ricava informazioni per comprendere il contenuto di un testo. • Si avvale delle le informazioni di un testo letto (contesto, tipo, argomento, titolo...) nella esposizione orale o scritta. • Rielabora i dati ricavati dai testi. • Legge e comprende un testo regolativo e ne segue le istruzioni. • Legge e comprende varie tipologie testuali, ne riconosce la funzione e discrimina gli elementi fantastici da quelli realistici. • Legge, comprende e commenta testi letterali sia narrativi, sia poetici mostrando di conoscerne le caratteristiche più evidenti che li contraddistinguono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge correttamente un testo noto e a prima vista • Conosce e usa varie strategie di lettura. • Individua le principali informazioni e gli elementi costitutivi dei testi. • Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo. • Incomincia a manifestare gusti personali esponendo le proprie opinioni in merito. • Individua il punto di vista narrativo e descrittivo. • Riconosce la struttura di un testo poetico (rima e ritmo). • Usa il dizionario, i manuali delle discipline, testi di studio e strumenti informatici al fine di ricercare, raccogliere, rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge scorrevolmente, con espressione un testo noto e a prima vista. • Adotta strategie diverse di lettura (silenziosa, selettiva...), secondo gli scopi. • Organizza le informazioni lette secondo scopi diversi. • Riconosce le principali caratteristiche linguistiche e comunicative di testi di genere diverso. • Usa il dizionario, i manuali delle discipline, testi di studio e strumenti informatici al fine di ricercare, raccogliere, rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze. • Integra informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, grafici, indici, didascalie ...).

Scrittura

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Effettua disegni con valore convenzionale • Scrive il proprio nome e utilizza lettere per copiare parole • Riconosce e distingue le lettere dai numeri sia nel linguaggio orale che in quello scritto e li riproduce • Fruisce di strumenti e materiali anche multimediali per esercitare la scrittura (vedasi UA "Tecnologia") 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riprodurre in modo corretto segni grafici e sequenze di segni grafici seguendo istruzioni date. • Scrive, sotto dettatura, in modo ortograficamente corretto sillabe, parole, semplici frasi. • Conosce le principali convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le informazioni più importanti (esplicite ed implicite) e le sa rielaborare in funzione delle indicazioni ricevute. • Conosce le differenti strutture testuali e sa pianificare una traccia mirata alla stesura del testo. • Conosce la coerenza, la coesione e la correttezza morfo-sintattica e le usa per la produzione delle varie tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrizioni ○ Racconti ○ Filastrocche ○ Poesie ○ Lettera ○ Diario ○ Resoconti. • Riconosce le informazioni più importanti (esplicite ed implicite) e le sa rielaborare in funzione delle indicazioni ricevute. • Conosce la coerenza, la coesione e la correttezza morfo-sintattica e le usa per la produzione delle varie tipologie testuali. • Sa scrivere in modo creativo testi di vario tipo utilizzando strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. • Compila autonomamente una scheda di lettura ragionata per testi di vario tipo. • Produce, anche con l'aiuto degli insegnanti, semplici testi/ipertesti. • Riscrive testi applicando trasformazioni di vario tipo (modifica l'ordine delle sequenze, elimina o aggiunge personaggi o situazioni, modifica l'ambiente, ...). • Usa il linguaggio scritto in modo chiaro e corretto per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze e punti di vista. • Scrive, riordinandone le sequenze, la trama di un racconto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. • Scrive testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, registro. • Scrive esprimendo in un testo soggettivo stati d'animo, emozioni e riflessioni. • Scrive relazioni su argomenti di studio, trafiletti, articoli di cronaca, recensioni, commenti anche di testi poetici. • Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad esempio giochi linguistici, riscritture con cambiamento del punto di vista).

Riflettere sulla lingua (SI)

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo (SP)
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua (SS1°)

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Denomina correttamente oggetti, luoghi ed azioni della vita quotidiana • Usa un numero sempre maggiore di vocaboli • Si esprime con proposizioni (soggetto, verbi, aggettivi, complementi, giusto significato delle parole) • Sa esprimere quanto visto o sperimentato con vocaboli adeguati ai diversi ambiti di apprendimento • Coglie il significato di termini nuovi • Coglie rime fonetiche nelle: filastrocche, conte, poesie e crea assonanze Sa recitare una filastrocca o una poesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il lessico proposto e lo utilizza. • Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse. • Utilizza in modo appropriato il lessico appreso . • Osserva e verbalizza un'immagine. • Acquisisce una prima conoscenza della struttura della frase. • Scrive parole e semplici frasi corrette nell'ortografia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base • Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative diverse. • Comprende che le parole hanno diverse accezioni e le individua. • Comprende l'uso e il significato figurato delle parole. • Utilizza il dizionario come strumento di consultazione. • Sa che la lingua italiana è in continua evoluzione e, in relazione a testi o esperienze, coglie rapporti di significato e legami tra le parole • Riconosce le modalità di costruzione del lessico: derivazione, prefisso, suffisso, alterazione. • Individua sinonimi, contrari, campi semantici. • Riconosce e analizza soggetto, predicato, complemento diretto e indiretto. • Conosce, individua e analizza morfologicamente le parti del discorso. • Individua e corregge eventuali errori ortografici nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. sa termini corretti dal punto di vista lessicale. • Varia in modo opportuno i registri comunicativi in base alle situazioni. • Riconosce ed usa termini specialistici per le diverse situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. • Riconosce le caratteristiche principali delle strutture grammaticali e sintattiche. • Rivede e corregge i propri errori nello scritto. • Usa e adegua i registri linguistici agli interlocutori e alle situazioni comunicative. • Possiede semplici nozioni della lingua italiana.

INGLESE

Ascolto (comprensione orale) – Parlato (produzione e interazione orale)

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • È sensibile e familiarizza con una cultura, un linguaggio e dei codici diversi • Ascolta con attenzione, comprende ed esegue semplici istruzioni e comandi, comprende il senso generale di parole o frasi associate ad immagini, mimica, role play, narrazioni. • Riproduce: i suoni della lingua straniera, l'intonazione, singoli vocaboli, brevi frasi, canzoni e filastrocche, saluti e formule augurali • Risponde ai saluti, a semplici domande utilizzando TPR, singoli vocaboli, brevi e semplici frasi • Interagisce durante i giochi o le attività utilizzando singoli vocaboli o brevi frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a: <ul style="list-style-type: none"> ○ formule di saluto ○ presentazione personale ○ colori ○ formule di cortesia ○ oggetti di uso scolastico ○ alcuni animali ○ alcuni aggettivi ○ numeri (1-10) ○ semplici consegne ○ aspetti della cultura anglosassone 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a: <ul style="list-style-type: none"> ○ descrivere azioni abituali e azioni in atto ○ lavori e professioni ○ numeri fino a 100 ○ programmi televisivi ○ esprimere preferenze personali ○ formulare domande e rispondere relativamente all'orario ○ descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti e animali. ○ alcuni aspetti della cultura, geografia e storia anglosassoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere espressioni orali in contesti di vita quotidiana • Sa comprendere ed estrarre le informazioni essenziali in dialoghi, brevi descrizioni e istruzioni • Sa comunicare o descrivere in modo chiaro e corretto informazioni relative a sé e ad altri. • Sa applicare le regole di pronuncia con l'intonazione adeguata allo scopo comunicativo • Sa interagire efficacemente in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto e utilizzando il lessico e le funzioni comunicative appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere il significato globale di testi orali di varie tipologie e sequenze audiovisive/televisive (messaggi, annunci, previsioni metereologiche, avvenimenti, notiziari...) • Sa ricavare informazioni esplicite e non anche nuove da testi orali di varie tipologie • Sa comprendere una conversazione e sa rispondere usando funzioni comunicative e lessico appropriato • Sa interagire efficacemente in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto

Letture (comprensione scritta)		
Scuola primaria	Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a: <ul style="list-style-type: none"> ○ lavori e professioni ○ numeri fino a 100 ○ programmi televisivi ○ esprimere preferenze personali ○ descrivere in modo semplice persone, luoghi, azioni, oggetti, animali. • Conosce alcuni aspetti della cultura, geografia e storia anglosassoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere dialoghi, descrizioni, brevi lettere e semplici cronache • Sa individuare informazioni esplicite in testi di varie tipologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere lo scopo e il contesto generale del messaggio individuando termini ed espressioni note. • Sa individuare informazioni esplicite e non anche inferendo il significato di termini sconosciuti

Scrittura (produzione scritta)		
Scuola primaria	Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa utilizzare il lessico e le strutture relative a: <ul style="list-style-type: none"> ○ descrivere azioni abituali e azioni in atto ○ lavori e professioni ○ numeri fino a 100 ○ programmi televisivi ○ esprimere preferenze personali ○ formulare domande e rispondere relativamente all'orario ○ descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti e animali. ○ alcuni aspetti della cultura, geografia e storia anglosassoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere messaggi, dialoghi, brevi lettere e descrizioni partendo da una traccia • Sa produrre in modo personale semplici testi di varie tipologie; in particolare: <ul style="list-style-type: none"> ○ sa completare un modulo con informazioni personali; ○ sa descrivere in modo semplice utilizzando un modello e seguendo una sequenza di istruzioni: <ul style="list-style-type: none"> ✓ animali e oggetti che possiede ✓ se stesso, un compagno (aspetto fisico abbigliamento) ✓ la propria casa, la propria stanza, la propria scuola ✓ sa scrivere una breve lettera guidata descrivendo le proprie attività scolastiche, la propria giornata tipo, le proprie capacità, le proprie preferenze, i propri hobbies e interessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi scritti rispettando le caratteristiche proprie delle varie tipologie testuali. • Sa utilizzare un repertorio lessicale vario ed appropriato. • Sa rispettare le fondamentali regole ortografiche e sintattiche.

FRANCESE - SPAGNOLO

Ricezione orale (ascolto)

Scuola secondaria di 1° grado

Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere gli schemi intonativi di semplici enunciati • Sa individuare il numero dei parlanti, la situazione e il fine di un messaggio • Comprende il significato globale di un semplice testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere il significato globale di testi orali di varie tipologie e sequenze audiovisive/radiofoniche (messaggi, annunci, previsioni meteo, avvenimenti, fatti di cronaca.)
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare informazioni esplicite e non da testi orali di varie tipologie

Interazione orale

Scuola secondaria di 1° grado

Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Sa interagire in una conversazione utilizzando il lessico e le funzioni comunicative appropriate. <p>In particolare sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ chiedere e dare informazioni personali ○ parlare della famiglia ○ descrivere se stesso e gli altri ○ descrivere la propria aula e il materiale scolastico ○ esprimersi utilizzando il presente e l'imperativo ○ parlare del tempo libero e degli sports ○ parlare di ciò che piace e non ○ sillabare ○ identificare un oggetto, un animale, una persona ○ salutare, presentare e presentarsi rispettando le formule di cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere una conversazione e sa rispondere usando funzioni comunicative e lessico appropriato • Sa interagire efficacemente in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto <p>In particolare sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ esprimere le proprie preferenze ed informarsi su quelle altrui ○ parlare di azioni in svolgimento al presente e al passato ○ chiedere e dare informazioni su persone e luoghi ○ parlare del tempo atmosferico ○ parlare di sentimenti ○ parlare di azioni passate ○ chiedere e dare indicazioni stradali ○ parlare di progetti e intenzioni future ○ chiedere informazioni turistiche ○ fare, accettare e rifiutare inviti e proposte

Produzione orale	
Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riprodurre gli schemi intonativi di semplici messaggi • Sa produrre semplici messaggi adeguati alle funzioni linguistiche richieste • Sa utilizzare il lessico appreso per produrre semplici messaggi in modo adeguato e comprensibile • Sa applicare le regole di pronuncia con l'intonazione adeguata allo scopo comunicativo • Sa riportare alcuni tra gli aspetti della cultura francofona/ispanofona e li confronta con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa relazionare sulle caratteristiche fondamentali • di alcuni aspetti della civiltà (francofona o ispanofona) e confrontarle con la propria. • Sa esprimere i propri progetti futuri, raccontare avvenimenti passati in modo adeguato e comprensibile • Sa applicare le regole di pronuncia con l'intonazione adeguata allo scopo comunicativo

Produzione scritta	
Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre semplici messaggi adeguati alla funzione richiesta • Sa utilizzare il lessico appreso per produrre semplici messaggi • Sa utilizzare correttamente l'ortografia e le strutture sintattiche apprese 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi scritti rispettando le caratteristiche proprie delle varie tipologie testuali. • Sa utilizzare un repertorio lessicale vario ed appropriato • Sa rispettare le fondamentali regole ortografiche e sintattiche

Ricezione scritta	
Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere la funzione di un semplice testo • Sa individuare il numero dei personaggi, la situazione e il fine di un messaggio • Sa comprendere il significato globale di un semplice testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare informazioni esplicite da documenti che riguardano argomenti noti e non. • Sa ricavare informazioni esplicite da testi, cartine geografiche, documenti che riguardano cultura e civiltà (francofona o ispanofani).

STORIA

Organizzazione delle informazioni				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce la propria storia personale • Fa anticipazioni di eventi futuri • Prende coscienza degli effetti del tempo sulla propria individualità e sugli altri esseri viventi • Si orienta e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi • Mette in relazione temporale azioni ed eventi evidenziandone la successione (prima/ora/dopo) e usando correttamente i termini ieri/oggi/domani • Sperimenta i concetti di ordine /durata/simultaneità attraverso semplici strumenti per segnare lo scorrere del tempo • Denomina e riconosce i giorni della settimana associandoli ad eventi ciclici, intuisce lo scorrere delle ore e dei mesi • Coglie i cambiamenti stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli indicatori della successione e li utilizza per ordinare correttamente semplici sequenze temporali. • Individua le manifestazioni della ciclicità: <ul style="list-style-type: none"> ○ nelle fasi della giornata ○ nei giorni della settimana ○ nei mesi ○ nelle stagioni. • Riconosce la contemporaneità di eventi relativi al vissuto personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere e usare carte geo-storiche. • Conosce e sa utilizzare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. • Conosce e confronta i quadri di civiltà cogliendo somiglianze e differenze. • Conosce le principali forme di governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. • Scoprire specifiche radici storiche medioevali e moderne nella realtà locale e regionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e strutture dei momenti significativi della storia Italiana ed Europea e mondiale. • Collocare i fatti storici locali in relazione alla storia italiana, europea e mondiale

Strumenti concettuali				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 5^	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza gli organizzatori temporali per narrare le esperienze personali e non 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende il contenuto di brevi storie e racconti letti dall'insegnante. Utilizza gli organizzatori temporali per narrare le esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e sa usare la linea del tempo secondo la periodizzazione occidentale. Individua e mette in relazione gli elementi caratterizzanti delle diverse società studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la relazione che intercorre fra diversi fatti storici. Acquisire la consapevolezza che l'uomo è parte di un processo di cui deve cogliere senso, motivazione, problemi

Uso delle fonti		
Scuola primaria	Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Classe 5^	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> Conosce e sa ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Utilizzare gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali. Sapersi spostare sulla linea del tempo collocando eventi e cogliendo eventuali rapporti. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare fonti di diverso tipo (documenti, iconografie, narrative) per ricavare conoscenze su temi definiti. Identificare in un fatto storico gli eventi relativi di una situazione iniziale e finale riconoscendo mutamenti e permanenza. Costruire grafici e mappe spazio temporali per organizzare, presentare ed esporre le conoscenze.

Produzione scritta e orale		
Scuola primaria	Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Classe 5^	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende i testi storici proposti. Sa ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e fonti di vario genere. Conosce e sa raccontare i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi documentati utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse manualistiche e non.

GEOGRAFIA

Orientamento

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce posizioni spaziali in relazione a se stesso : di fronte/di lato- in mezzo/a lato- al centro/al bordo- primo/ultimo – a destra/ a sinistra Localizza persone e oggetti in base a parametri spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e utilizza gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e descrive un luogo attraverso i punti cardinali, le scale numeriche, simboliche, le coordinate geografiche, la posizione del sole. Legge la piantina della scuola. Traccia sulla carta un percorso eseguito o ipotizzato in Italia e lo descrive. Misura distanze lineari sulla carta. 	<ul style="list-style-type: none"> Valuta l'importanza del punto di vista nella rappresentazione cartografica. Confronta vari tipi di rappresentazioni cartografiche e comprende le ragioni non solo geografiche che le hanno determinate.

Linguaggio della geo-graficità

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> Riproduce ambienti con attenzione ai rapporti topologici (vicinanza, separazione, inclusione, esclusione..) 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta l'ambiente noto utilizzando gli indicatori spaziali adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa verbalizzare le notizie acquisite utilizzando un linguaggio appropriato. Distingue e legge carte geografiche fisiche, politiche e tematiche. Utilizza grafici e tabelle per analizzare fatti e fenomeni. Sa utilizzare le carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e utilizza carte, grafici, tabelle, testi descrittivi per comprendere e comunicare le caratteristiche di un territorio e l'interazione uomo-ambiente. Osserva e comprende le caratteristiche di un'area geografica italiana, attraverso i nuovi metodi di rappresentazione dello spazio e riconosce i principali 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e utilizza carte, raccoglie dati e compila grafici, tabelle, per comprendere e comunicare le caratteristiche di un territorio e l'interazione uomo-ambiente nel mondo. Opera confronti tra le grandi aree geografiche del mondo. Osserva e comprende le caratteristiche di un'area geografica extraeuropea,

			elementi fisici e antropici. <ul style="list-style-type: none"> • Elabora, disegna e arricchisce la propria carta mentale della regione in cui vive e dell'Italia, con le maggiori rilevanze fisiche e antropiche 	attraverso nuovi metodi di rappresentazione dello spazio. <ul style="list-style-type: none"> • Valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente, attraverso l'osservazione delle carte computerizzate e il telerilevamento. • Elabora, disegna e arricchisce la propria carta mentale mondiale per osservare e comprendere processi, per valutare scelte e comportamenti
--	--	--	--	--

Carte mentali		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Si sposta o fa spostare secondo un dato percorso seguendo determinate indicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta in uno spazio conosciuto secondo gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare adeguate informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche).

Paesaggio				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi che caratterizzano l'ambiente esplorato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi caratteristici di un ambiente e li sa localizzare con un codice specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, ecc..) con particolare attenzione a quelli italiani, europei e mondiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e localizzare gli elementi geografici fisici (monti, fiumi, pianure, ecc.) ed antropici (confini, città, porti, infrastrutture, ecc.) della regione di appartenenza e delle principali aree geografiche, utilizzando gli strumenti della disciplina • Comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra gli elementi dei sistemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e interpretare gli elementi geografici fisici ed antropici del mondo utilizzando gli strumenti cartografici, il libro di testo e materiali di approfondimento • Interpretare e confrontare i paesaggi extraeuropei in relazione alle loro caratteristiche e alla loro evoluzione nel tempo • Cogliere e analizzare i

			territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia ed economia) <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale 	problemi socio-ambientali del mondo attuale <ul style="list-style-type: none"> • Avere coscienza delle conseguenze dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile
--	--	--	---	--

Regione e sistema territoriale		
Scuola Primaria	Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regioni italiane: i confini, l'orografia, l'idrografia, il clima. • Conosce le regioni italiane: economia, distribuzione della popolazione, minoranze linguistiche, divisione politico-amministrativa. • Conosce l'organizzazione della Repubblica Italiana e la funzione delle varie istituzioni (Comune, Provincia, Regione). • Analizza e comprende conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle Regioni fisiche ed amministrative. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici interculturali e di integrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai Paesi extraeuropei • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale • Localizzare sul planisfero la posizione dei continenti e degli Stati e acquisirne la conoscenza dal punto di vista territoriale, demografico, economico • Confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprendere come alcuni garantiscono i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione. • Acquisire la consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata. • Conoscere le caratteristiche fondamentali della società nei diversi periodi storici, l'origine e lo sviluppo delle strutture politiche fondamentali e delle organizzazioni internazionali.

MATEMATICA

Numeri				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Valuta le quantità aggiungendo o togliendo un elemento. • Conta fino a 20. • Rappresenta la quantità attraverso semplici schemi e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta in senso progressivo e regressivo • Riconosce i numeri fino a 20 • Confronta e ordina i numeri anche usando la simbologia adeguata ($<$ $>$ $=$) • Riconosce il valore posizionale delle cifre • Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 e le utilizza per risolvere semplici situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta ed ordina i numeri naturali fino ai milioni e ai miliardi e decimali • Comprende il valore posizionale delle cifre • Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali e sa applicarne le proprietà. • Utilizza le quattro operazioni per risolvere diverse situazioni problematiche • Opera con le frazioni • Calcola la percentuale • Usa, in contesti concreti i numeri negativi. • Legge e scrive i numeri in uso in altri tempi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta, confronta ed esegue le operazioni note con i numeri conosciuti • Risolve semplici espressioni con i numeri conosciuti • Esegue fattorizzazioni al fine di calcolare M.C.D. e m.c.m. • Conosce il significato e l'utilità del calcolo di M.C.D. e m.c.m. anche per risolvere problemi • Opera con le frazioni • Risolve semplici problemi anche con frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta, confronta ed esegue le operazioni note con i numeri conosciuti • Risolve semplici espressioni con i numeri conosciuti • Utilizzare le lettere per esprimere relazioni e proprietà • Esegue operazioni tra monomi e polinomi e risolve espressioni letterali • Esplora situazioni modellizzabili con semplici equazioni • Risolve equazioni di primo grado • Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni

Spazio, figure, misura				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce posizioni spaziali: di fronte/di fianco, in mezzo/a lato, primo/ultimo, destra/sinistra • Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali • Localizza persone e oggetti nello spazio. • Rappresenta a livello grafico le esperienze compiute descrivendo la giusta collocazione delle persone e/o oggetti • Riconosce e denomina quadrato, cerchio, triangolo, rettangolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza binomi locativi • Esegue percorsi • Riconosce diversi tipi di linee (aperte-chiuse, semplici-non semplici) • Riconosce le principali figure piane e solide 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce significative proprietà delle figure geometriche • Sa costruire semplici modelli materiali nello spazio e nel piano • Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse • Misura e confronta angoli • Disegna e riconosce figure simili • Calcola il perimetro delle figure geometriche conosciute • Calcola la superficie di: parallelogrammi, triangoli, trapezi e poligoni regolari. • Riconosce uno stesso oggetto da diversi punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce significative proprietà delle figure geometriche piane e le utilizza per calcolarne il perimetro e ampiezza degli angoli • Utilizza e converte in maniera appropriata le unità di misura • Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce significative proprietà della circonferenza e del cerchio e loro parti, le utilizza per calcolarne rispettivamente lunghezza e superficie. • Riconosce significative proprietà delle figure geometriche solide note e le utilizza per calcolarne la superficie, volume e peso • Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
---	--	---	--	--

Relazioni, dati e previsioni				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina e raggruppa in un insieme elementi in base a: dimensione, colore, forma operando con il concetto di appartenenza o non . • Opera corrispondenze. • Misura con strumenti non convenzionali secondo l'attributo: vicino/lontano, pesante/leggero 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue classificazioni in base ad un attributo • Confronta e ordina grandezze • Raccoglie e rappresenta dati con un istogramma 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende diagrammi di vario tipo • Raccoglie dati, li tabula, individua la frequenza, la moda e la media aritmetica • Risolve problemi di diverso tipo • Conosce e utilizza le principali unità di misura ed esegue equivalenze tra 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta un insieme di dati organizzandoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta un insieme di dati organizzandoli anche in tabelle di frequenze • Calcola media, moda, mediana • Calcola frequenze e percentuali • Calcola la probabilità di un evento in semplici situazioni aleatorie.

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica semplici simboli per registrare dati ed effettua le misurazioni utilizzando schemi e tabelle (es.: quadro delle presenze) • Dimostra le prime abilità di tipo logico nella ricerca di soluzioni a situazioni problematiche 		<p>misure omogenee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue situazioni possibili, impossibili, probabili. • Riconosce e scopre regolarità in una sequenza 		
--	--	---	--	--

SCIENZE

Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e pone domande sulla realtà circostante. • Fornisce spiegazioni e formula ipotesi sulle esperienze osservate e sperimentate. • Riepiloga verbalmente un'esperienza e la rappresenta graficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza i sensi per esplorare l'ambiente circostante e riconoscere le proprietà degli oggetti. • Formula ipotesi e compie semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compie semplici esperimenti relativamente ai concetti fisici: peso, temperatura, forza, luce, suono. • Compie semplici esperimenti relativamente ai concetti matematici riguardanti strumenti di misura convenzionali. • Costruisce e interpreta grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa cos'è la materia e le sostanze e ne individua i tre stati di aggregazione • Distingue elementi e composti data la formula chimica • Distingue una soluzione da un miscuglio • Riconosce in natura gli effetti del calore • Riconosce in fenomeni naturali i diversi passaggi di stato dell'acqua • Riconosce l'azione di una forza dai suoi effetti • Interpreta diagrammi spazio-tempo • Rappresenta in diagrammi spazio-tempo diversi tipi di moto 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le diverse forme di energia • Distingue conduttori e isolanti • Applica le leggi di Ohm in semplici situazioni • Adotta le necessarie misure di sicurezza nell'utilizzo degli apparecchi elettrici • Adotta comportamenti rispettosi del risparmio energetico • Riconosce i caratteri che distinguono i suoni • Distingue i corpi in base al loro comportamento nei confronti della luce • Assume comportamenti per limitare l'inquinamento acustico e luminoso

			<ul style="list-style-type: none"> • Risolve semplici problemi sul moto rettilineo uniforme • Sa riconoscere l'azione di una forza dai suoi effetti • Risolve semplici problemi sul secondo principio della dinamica • Riconosce gli effetti dei principi della dinamica in situazioni della vita quotidiana • Assume comportamenti consapevoli riguardo alla sicurezza stradale • Compone le forze anche utilizzando la regola del parallelogramma • Riconosce i diversi tipi di equilibrio • Riconosce il genere di una leva e se è vantaggiosa, svantaggiosa o indifferente • Determina il galleggiamento di un corpo confrontando il suo peso specifico con quello del liquido nel quale è immerso • Usa la tavola periodica • Legge la formula chimica di un elemento e di un composto • Misura il valore del pH di una sostanza con gli indicatori universali 	
--	--	--	---	--

Osservare e sperimentare sul campo				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
• Osserva la natura, ne	• Conosce e distingue animali e	• Acquisisce semplici nozioni di	• Riconosce lo stretto legame	• Illustra la differenza tra un

individua le evoluzioni, formula ipotesi sui fenomeni naturali, sistematizza le conoscenze correggendo le ipotesi errate.	vegetali • Osserva e descrive fenomeni atmosferici stagionali.	astronomia.	tra atmosfera, idrosfera e litosfera con la biosfera • Assume comportamenti consapevoli riguardo alla salvaguardia di atmosfera e idrosfera; risparmia e tutela l'acqua nella vita quotidiana	pianeta e una stella • Sa interpretare i moti apparenti del Sole e della volta celeste • Sa giustificare l'alternarsi del dì e della notte e quello delle stagioni • Sa riconoscere le diverse fasi lunari
---	---	-------------	--	---

L'uomo i viventi e l'ambiente				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Formula caratteristiche esterne e interne del corpo umano • Percepisce e localizza rumori e suoni del corpo • Individua e denomina alcuni principali organi interni ne comprende la funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e coglie relazioni tra gli elementi di un ambiente. • Riconosce e denomina le varie parti del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la struttura del corpo umano e le funzioni dei diversi apparati. • Comprende le conseguenze delle azioni dell'uomo sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue una cellula procariote da una cellula eucariote • Riconosce una cellula animale da una cellula vegetale • Riconosce i diversi livelli di organizzazione di un organismo • Identifica e classifica gli organismi viventi in base alle loro caratteristiche • È consapevole del ruolo svolto dalle varie specie di esseri viventi nell'equilibrio naturale • Adotta comportamenti che limitino la diffusione e il contagio di agenti patogeni • Comprende e usa la terminologia specifica relativa a ciascun apparato • Assume comportamenti corretti per mantenersi in salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa la terminologia specifica relativa a ciascun apparato/sistema • Assume comportamenti corretti per mantenersi in salute. • Assume abitudini volte a preservare la salute del sistema nervoso e dell'apparato riproduttore • Assume atteggiamenti responsabili nei confronti della sessualità e della procreazione • Applica le leggi di Mendel per la risoluzione di semplici problemi • Mette in relazione le leggi di Mendel con la meiosi • Confronta la teoria di Lamarck e la teoria di Darwin • Riconosce la relazione tra le caratteristiche di un organismo e l'ambiente in cui vive

			<ul style="list-style-type: none"> • Valuta e corregge il proprio stile di vita alimentare 	
--	--	--	---	--

MUSICA

Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali – interpretare come espressione vocale ed uso di mezzi strumentali				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 5^	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con attenzione e piacere semplici brani musicali. • Ascolta e confronta fenomeni sonori e li riproduce con la voce. • Partecipa ad attività di canto in gruppo controllando l'intensità vocale. • Sa ascoltare suoni, rumori, silenzi, melodie, ritmi che interpreta con il movimento e la danza • Ascolta suoni e rumori e li riproduce con oggetti o strumenti. • Utilizza semplici strumenti musicali convenzionali e non per riprodurre suoni e melodie. • Riproduce semplici sequenze ritmiche. • Riconosce altezza, intensità, timbro e durata del suono. • Individua modelli ritmici e li riproduce graficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la sua voce e il suo corpo e li utilizza in giochi ritmici. • Conosce le caratteristiche di oggetti e li utilizza in giochi musicali. • Conosce e sa interpretare la sonorità di ambienti e oggetti naturali e artificiali. • Partecipa ad attività di canto in gruppo controllando l'intensità vocale. • Riconosce i parametri del suono. • Ascolta e interpreta brani musicali con il linguaggio mimico-gestuale, grafico – pittorico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, didattici e autocostruiti, combinazioni musicali di vario genere e di differenti culture. • Impara ed esegue canti monodici e polifonici di vario genere. • Riconosce e colloca nel tempo e nello spazio brani diversi in relazione a culture differenti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni musicali, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concentra l'attenzione sul suono. • Riproduce e memorizza suoni e ritmi. • Sa riconoscere globalmente un suono. • Sa classificare suoni in base a proprietà. • Presta attenzione per tutto il tempo dell'esecuzione. • Coglie e sa esprimere l'idea generale del pezzo • Sa eseguire correttamente un canto all'unisono. • Sa eseguire una sequenza ritmica con strumenti a percussione. • Sa eseguire brani melodici con il flauto o altri strumenti. • Sa prendere parte correttamente a una esecuzione di gruppo. • Sa cogliere e illustrare il potenziale significato di singoli elementi musicali (un timbro, l'altezza o gravità di un suono, uno schema 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare il suono nello spazio. • Sa fornire una spiegazione dell'impiego di qualificazioni analogiche, facendo riferimento alle proprietà che ne giustificano l'utilizzazione. • Sa confrontare due o più suoni su una o più dimensioni, cogliendo le relazioni fondamentali di intensità, somiglianza, contrasto. • Sa cogliere i mutamenti di funzione che caratterizzano impieghi diversi dello stesso brano. • Presta attenzione per tutto il tempo dell'esecuzione. • Sa riconoscere, nelle loro caratteristiche essenziali, i fondamentali aspetti dell'elaborazione musicale ai vari livelli (tecniche e regole di composizione). • Sa eseguire correttamente facili canti polifonici. • Sa eseguire una sequenza

			<p>ritmico, ecc....).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa illustrare i processi associativi utilizzati nell'interpretazione simbolica delle strutture sonore. • Conosce e sa individuare i principali generi musicali. • Conosce le caratteristiche e gli usi dei principali strumenti musicali. • Conosce la struttura delle principali formazioni strumentali. • Sa scegliere un "tema" per il proprio discorso musicale. • Sa pianificare la struttura del pezzo, realizzandone uno schema grafico. • Sa collocare in modo logico le aperture e le chiusure. • Sa scegliere le musiche e gli effetti fonici adeguati allo scopo. • Sa elaborare un copione o partitura in cui indica con precisione la collocazione e la durata degli interventi musicali. 	<p>ritmica con strumenti a percussione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa eseguire brani melodici con il flauto o altri strumenti. • Sa prendere parte correttamente a una esecuzione di gruppo. • Sa introdurre variazioni nel ritmo e nella melodia. • Sa esprimere, in relazione al contesto e all'uso, quali sono le funzioni esercitate da un brano musicale. • Sa cogliere i mutamenti di funzione che caratterizzano impieghi diversi dello stesso brano. • Sa relazionare un'opera musicale con opere non musicali storicamente e culturalmente vicine, cogliendone affinità e differenze. • Conosce un campione di opere musicali significative dei diversi generi e linguaggi. • Conosce gli essenziali concetti di fisica acustica utili alla comprensione dei fenomeni musicali. • Sa ideare i temi musicali centrali (motivo melodico, modulo ritmico, gruppo fonico di base, schema metrico ecc...). • Sa elaborare le frasi o sequenze, a partire dalle idee centrali utilizzando le principali operazioni per lo sviluppo discorsivo. • Sa eseguire, anche in gruppo,
--	--	--	--	--

				<p>il pezzo prodotto (utilizzando, quando è necessario, il registratore o altre apparecchiature).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa elaborare effetti fonici originali. • Sa ordinare musiche ed effetti fonici, rispettando l'ordine e le durate previste dal copione.
--	--	--	--	---

ARTE E IMMAGINE

Esprimersi e comunicare

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, individua e utilizza i colori primari e secondari in situazioni grafiche, ludiche e di lettura di immagini. • Individua le differenze di forma e la simmetria e li utilizza. • Si orienta nello spazio grafico individuando i primi elementi dell'organizzazione spaziale: vicino-lontano, sopra-sotto, dentro-fuori, primo piano-sfondo, davanti-dietro. • Traduce in linguaggio grafico-pittorico le conoscenze, le osservazioni, le fantasie, le emozioni e i sentimenti. • Usa semplici tecniche per elaborazioni creative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, individua e utilizza i colori primari e secondari. • Utilizza nella rappresentazione le differenti forme. • Si orienta nello spazio grafico individuando i primi elementi dell'organizzazione spaziale: vicino-lontano, sopra-sotto, destra-sinistra, dentro-fuori, davanti-dietro. • Utilizza la rappresentazione iconica per raccontarsi, esprimersi e illustrare. • Rappresenta la figura umana con schema corporeo strutturato. • Conosce e utilizza tecniche grafico - pittoriche e di manipolazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa rappresentare con il codice iconico le sequenze narrative di un testo. • Rappresenta la realtà (persone, animali, oggetti, ambienti) con attenzione alle caratteristiche e nei diversi piani di visione. • Utilizza e compone gli elementi del linguaggio visivo (immagini, opere d'arte...) per la produzione creativa di elaborati grafico - pittorici, integrando tecniche diverse. • Conosce le principali potenzialità di alcuni strumenti e tecniche e le utilizza. • Sperimenta tecniche e strumenti innovativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventa e realizza semplici messaggi visivi. • Produce operando con ordine. • Rielabora immagini relative ai periodi artistici affrontati. • Usa strumenti e tecniche diverse. • Distingue le tecniche più idonee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti e dati per produrre immagini grafiche e pittoriche • Conosce strumenti e tecniche diverse • Esprime sensazioni e pensieri usando i vari materiali

<ul style="list-style-type: none"> • Sa ottenere semplici forme significative con materiali plastici. • Sperimenta situazioni stimolanti a livello percettivo espressivo utilizzando materiali a disposizione esprimendosi anche con uno stile personale. 		(macchina fotografica digitale, videocamera...) per rielaborazioni di tipo multimediale.		
---	--	--	--	--

Osservare e leggere immagini

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Compie osservazioni sull'ambiente circostante e/o su riproduzioni cogliendone: gli elementi più significativi, i particolari, le analogie e le differenze. • Distingue alcuni tipi d'immagine: dipinto, foto, disegno, cartellone pubblicitario, fumetto, filmato e ne coglie il contenuto principale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compie osservazioni sull'ambiente circostante e/o su riproduzioni cogliendone: gli elementi più significativi, i particolari, le analogie e le differenze. • Distingue alcuni tipi d'immagine: dipinto, foto, disegno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive in maniera globale un'immagine. • Identifica in un testo iconico-visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del relativo linguaggio (punto, linea, colori, forme, proporzioni, prospettiva). • Individua la funzione prevalente di un'immagine: informativa, persuasiva, emotivo espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impara ad osservare. • Riconosce alcuni tipi di comunicazione visiva. • Distingue le varie parti del linguaggio visivo – comunicativo. • Utilizza la terminologia appropriata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce con consapevolezza le forme e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi che lo caratterizzano utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive un'opera d'arte esprimendo opinioni e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive in modo essenziale un'opera d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali forme espressive e sa leggere alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli elementi del linguaggio visivo. • Riconosce in un'opera d'arte i diversi elementi visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere gli elementi del linguaggio visivo dal punto alla composizione. • Riconosce gli elementi di base della lettura di un'opera d'arte.

		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali beni artistico – culturali e le produzioni artigianali appartenenti alla propria e alle altrui culture, mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. 		
--	--	---	--	--

EDUCAZIONE FISICA

Il corpo e le funzioni senso-percettive	
Scuola dell'infanzia	
Competenze Anni 5	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le varie parti del corpo (esterne ed interne) su se stesso, sugli altri, su un'immagine • Riconosce le differenze sessuali • Tocca distinguendo le caratteristiche analizzate (forma, dimensione, asciutto-bagnato-umido, freddo-caldo-tiepido, liscio-ruvido-pungente-ondulato, morbido-duro, volume, dimensione) • Guarda distinguendo le caratteristiche analizzate (colori, forma, dimensione, materia) • Ascolta distinguendo le caratteristiche analizzate (suoni e rumori, provenienza del suono, durata, intensità, ritmo, timbro) • Fiuta distinguendo le caratteristiche analizzate (profumi e odori) • Assaggia distinguendo le caratteristiche analizzate (sapori, qualità gustative) • Ha consapevolezza delle trasformazioni dovute alla crescita • Usa il contatto per stabilire il rapporto con gli altri • Riproduce la figura umana in stasi e in movimento in tutte le parti 	

Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado con sicurezza di coordinare i propri movimenti nelle abilità motorie del: correre assumendo posizioni e 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume a livello globale e segmentario le diverse posizioni e le utilizza in relazione agli oggetti e ai compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove usando schemi motori e posturali diversi in successione adattandoli alle varie situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di rilevare le modifiche strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il rapporto tra l'attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della pre - adolescenza.

<p>direzioni adeguate, camminare con varie andature, eseguire i preliminari della capovolta, rilassamento, contrazione muscolare</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di controllare e coordinare i propri movimenti in posizioni statiche e dinamiche mantenendo il corpo in equilibrio • Scopre e usa la propria lateralità • Usa con sicurezza: le tecniche di coloritura in figure ricche di particolari, le tecniche manipolative, il ritaglio • Riesce ad eseguire i primi esercizi di pregrafismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove in modo fluido e coordinato anche seguendo un ritmo. • Sa orientarsi nello spazio. 		<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento. • Conosce le principali procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali. • Sa utilizzare le capacità coordinative sviluppate nelle abilità. • Sa applicare elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano. • Utilizza le componenti spazio-temporali nelle azioni del corpo. • Riconosce e utilizza gli andamenti del ritmo (regolare, periodico). • Esegue strutture temporali sempre più complesse. • Esegue attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondisce il ruolo dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del movimento. • Approfondisce l'utilizzo delle capacità coordinative sviluppate nelle abilità. • Applica le conoscenze relative all'equilibrio nell'uso di strumenti più complessi. • Utilizza le componenti spazio-temporali in ogni situazione sportiva. • Si muove secondo moduli ritmici e suoni. • Riconosce il ruolo del ritmo nelle azioni. • Esegue diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale.
--	--	--	--	--

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa - espressiva

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimersi e comunicare con i linguaggi non verbali • Utilizza il corpo per drammatizzare situazioni fantastiche o reali • Sa muoversi seguendo un ritmo ed esegue semplici coreografie 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a esperienze ritmico-musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza il movimento in forma espressiva e in rapporto attivo con gli altri. • Sa muoversi seguendo un ritmo ed segue semplici coreografie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa tecniche di espressione corporea. • Sa decodificare gesti arbitrari delle principali discipline sportive praticate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa consapevolmente l'espressione corporea e la comunicazione efficace.

Il gioco, lo sport, le regole, il fair play				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 5^	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Coordina e controlla i movimenti in rapporto a sé, agli altri, allo spazio, agli oggetti rispettando le regole del gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge un ruolo attivo e significativo nell'attività di squadra confrontandosi lealmente in una competizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. • Conosce gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco. • Applica le regole del fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi. • Applica il concetto di anticipazione motoria. • Conosce i gesti arbitrali delle discipline sportive praticate. • Sa gestire modalità relazionali che valorizzano le diverse capacità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 5^	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali del corpo e i bisogni fisiologici • Sa quali sono le azioni e i comportamenti per la salute e il benessere ed attiva comportamenti che favoriscono la salute propria e altrui • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità • Assume corrette abitudini alimentari evitando gli effetti negativi di quelle errate • Mette in relazione i cibi ai vari momenti della giornata • Amplia la sfera dei cibi di cui fa uso, degustando ogni alimento proposto dal menù scolastico • Sa mangiare in maniera autonoma 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti igienici e salutistici. • Sa utilizzare correttamente gli spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scegliere comportamenti mirati alla cura del proprio corpo. • Si muove nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende consapevolezza delle norme generali di prevenzione degli infortuni. • Prende consapevolezza degli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e prevenzione delle malattie. • Assume consapevolezza dell'efficienza fisica ed è in grado di autovalutare le proprie capacità e performance. • Comprende il valore etico dell'attività sportiva e della competizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto le regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni. • Mette in atto i principi basilari dei diversi metodi di allenamento utilizzati, finalizzati al miglioramento dell'efficienza.

<ul style="list-style-type: none"> • Sa infilare e sfilare abiti, slacciare/allacciare • Segue regole fondamentali di igiene e ne comprende la necessità curando in autonomia la propria persona • È in grado di rispettare e curare le proprie cose • È in grado di rispettare e riordinare l'ambiente • E' in grado di riconoscere rischi e pericoli • Evita comportamenti che non tutelano la propria e l'altrui sicurezza • Segue con sollecitudine le regole relative alla sicurezza in caso di incendio e calamità naturali • Formula ipotesi e prevede l'esito di comportamenti non sicuri 				
---	--	--	--	--

TECNOLOGIA

Intervenire, trasformare e produrre				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Realizza semplici prodotti utilizzando in modo corretto le risorse a sua disposizione • Osserva l'artefatto e ne coglie forma, materiale, funzionamento e modalità di 	<ul style="list-style-type: none"> • Smonta e rimonta semplici oggetti di uso comune. • Conosce l'origine degli alimenti più comuni. • Esegue semplici decorazioni sul proprio corredo scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza strumenti domestici o scolastici, e ne descrive il funzionamento. • Conosce e comprende i processi di trasformazione di risorse naturali in prodotti di 	<ul style="list-style-type: none"> • Smonta e rimonta semplici oggetti utilizzati per il disegno tecnico. • Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori 	<ul style="list-style-type: none"> • Smonta e rimonta semplici circuiti elettrici. • Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.(circuiti

<p>impiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive un approccio attivo e creativo ai linguaggi multimediali sperimentando l'uso di strumenti. • Utilizza il mouse per disegnare e colorare. • Utilizza la tastiera per scrivere il proprio nome. • Utilizza disegni, immagini, fotografie per la creazione di cartoncini, album, libricini e in software di gioco. • Utilizza software di gioco. • Utilizza la terminologia riferita alla macchina 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza semplici oggetti seguendo istruzioni. • Utilizza semplici materiali digitali. 	<p>consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene in ordine e funzionante il proprio corredo scolastico, intervenendo anche con piccole riparazioni. • Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. • Conosce e utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro. 	<p>della tecnologia dei materiali studiati. (legno, carta, metalli).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetta schemi e quadri sinottici utilizzando le tecnologie informatiche. 	<p>elettrici e generatori)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetta schemi e quadri sinottici utilizzando le tecnologie informatiche.
--	---	--	--	---

Prevedere, immaginare e progettare			
Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Classe 1^	Competenze Classe 5^	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Individua i rischi presenti nell'uso delle varie tecnologie. • Seleziona i materiali e gli strumenti più adatti alla realizzazione di un semplice oggetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i rischi presenti nell'uso delle varie tecnologie e ne individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi. • Riconosce il rapporto fra il tutto e ogni singola parte nel funzionamento di un oggetto. • Elabora semplici progetti seguendo una definita metodologia. • Organizza un'attività utilizzando anche la Rete per reperire informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella pianificazione e realizzazione di un oggetto. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse. • Conosce e valuta la segnaletica riferita a situazioni problematiche che coinvolgono i pedoni. • Progetta schemi e quadri sinottici utilizzando le tecnologie informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella pianificazione e realizzazione di un oggetto. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse. • Conosce e valuta la segnaletica riferita a situazioni problematiche che coinvolgono i ciclomotoristi. • Progetta schemi e quadri sinottici utilizzando le tecnologie informatiche.

Vedere, osservare e sperimentare			
Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Classe 1^	Competenze Classe 5^	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Segue semplici istruzioni d'uso. • Individua le caratteristiche dei materiali più comuni utilizzando i cinque sensi. • Conosce manufatti tecnologici di uso comune e ne individua la funzione principale. • Rappresenta con il disegno i dati delle proprie osservazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici misurazioni e rappresenta graficamente percorsi e/o ambienti noti • Sa ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini o altra documentazione. • Utilizza alcune tecniche (riduzione, ingrandimento...) per disegnare e rappresentare. • Conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. • Comunica i dati delle proprie osservazioni utilizzando mappe, diagrammi e testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico. • Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi • Osserva e conosce la segnaletica relativa al comportamento dei pedoni. • Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico • Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • Osserva e conosce la segnaletica relativa al comportamento del ciclomotorista. • Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Costruzione del sé		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 5^
<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza delle proprie capacità, utilizza gli errori come fonte di conoscenza e dimostra fiducia in sé stesso. • Rafforza la consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri. • Esprime adeguatamente le proprie esigenze, emozioni, sentimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza delle proprie capacità e le rafforza • Esprime emozioni e sentimenti sapendoli controllare nel contesto del gruppo classe • Ha cura di sé e rispetta le proprie cose e quelle altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole delle proprie capacità e riconosce e accetta i propri limiti • Sa gestire il rapporto pensiero – emozione - comportamento • Sa lavorare in modo autonomo in relazione alle attività proposte

<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza e in modo autonomo nell'ambiente scolastico • Sa riferirsi a regole comportamentali e di convivenza relative all'organizzazione sociale del contesto in cui si trova • Sa collocare nel tempo gli eventi giornalieri 		
---	--	--

Relazione con gli altri		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce cronologicamente le tappe del suo sviluppo • Consolida l'appartenenza al gruppo familiare e ne individua i ruoli • Conosce le principali tradizioni della comunità di appartenenza ed è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze • Conosce diversi luoghi del proprio territorio, la funzione delle persone che vi lavorano e si rende conto di appartenere ad una collettività più ampia • Esprime i propri pensieri e i propri bisogni. • Ascolta gli altri, ne comprende i bisogni, avverte gli stati d'animo, confronta le idee, comprende che esistono diversi punti di vista, riflette e negozia significati • Instaura relazioni positive • Consolida la capacità di giocare e lavorare nel piccolo e grande gruppo rispettandone le regole, manifestando la propria creatività • Comprende la necessità per la vita sociale di atteggiamenti cooperativi e valori condivisibili (pace, tutela, solidarietà e pari dignità) riflettendo su questioni etiche e morali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica la propria storia e riconosce i legami tra le principali figure parentali • Conosce le principali tradizioni della comunità in cui è inserito confrontandole con quelle di altri • Esprime i propri pensieri, comprende i bisogni degli altri, confronta le idee e si rende conto che esistono diversi punti di vista • Instaura relazioni positive • Consolida la capacità di lavorare e giocare nel piccolo e grande gruppo, stabilendo regole di azione in vista di un fine comune • Comprende la necessità per la vita sociale di atteggiamenti cooperativi e valori condivisibili (pace, tutela, solidarietà e pari dignità) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i ruoli delle figure familiari e il ruolo della famiglia nella comunità, il valore dei rapporti scuola/famiglia • Conosce e utilizza, rispettandone le regole, alcuni servizi offerti dal territorio • Conosce l'organizzazione della Repubblica italiana • Interagisce positivamente con compagni e adulti, in contesti diversi, rispettandone i punti di vista • Sa lavorare nel gruppo collaborando con gli altri, assumendosi incarichi e svolgendo compiti con responsabilità, nel rispetto delle regole comuni e riconoscendo gli altri come risorsa indispensabile • Comprende i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pari dignità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà, tutela • Impara a riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione Italiana e nella Dichiarazione dei Diritti dei Bambini

Rapporti con la realtà		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Ha interiorizzato le regole di interazione con l'ambiente sociale, naturale e non attuando forme e modalità di rispetto e conservazione • Assume incarichi funzionali alla collettività, porta a termine il lavoro • Rafforza la consapevolezza delle proprie risorse e capacità 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina e rispetta le regole di interazione con l'ambiente sociale, naturale e non attuando forme e modalità di rispetto e conservazione, tutela spazi ambientali nei quali vive • Assume incarichi funzionali alla collettività • Rafforza la consapevolezza delle proprie risorse e capacità 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole della vita in comune prendendo coscienza dei comportamenti collettivamente e socialmente responsabili • Assume incarichi funzionali alla collettività, responsabilmente, nel rispetto delle regole, agendo in modo originale e costruttivo

RELIGIONE CATTOLICA

Dio e l'uomo				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ciò che è stato creato e ciò che è stato costruito • Comprende il senso della propria unicità voluta da Dio • Conosce la natura e la rispetta come dono di Dio • Conosce la storia della nascita di Gesù. • Conosce alcuni fatti significativi della vita di Gesù (la crescita, le parabole, i miracoli, gli apostoli, la morte, la resurrezione). • Coglie l'insegnamento di Gesù nelle sue parole e nei suoi gesti • Comprende che è parte della 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce Dio Creatore e scopre nel mondo i segni di Dio. • Conosce alcuni fatti significativi della vita di Gesù e li espone in modo breve e chiaro. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo. • Identifica la preghiera cristiana come dialogo tra l'uomo e Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette e conosce Dio Creatore e Padre esponendo gli elementi fondamentali della vita di Gesù. • Riconosce nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo-eucaristia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana. • Coglie, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini. • Conosce le tappe storiche fondamentali della diffusione del Cristianesimo. • Conosce i contenuti del Credo Cattolico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. • Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio. • Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi. • Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo. • Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Prendere coscienza come ogni

<p>Chiesa, famiglia di Gesù e riconosce questa come luogo di incontro con Dio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il significato della preghiera cristiana “Padre Nostro” come dialogo tra l’uomo e Dio, l’“Ave Maria” come lode alla Madre di Gesù. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa riflettere su gli elementi fondamentali delle grandi religioni. • Conosce e sa riflettere sull’importanza del dialogo interreligioso ai fini della convivenza pacifica. 	<p>riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p>	<p>persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l’esperienza dell’amicizia e dell’amore e ne comprende il significato profondo nella visione cristiana dell’affettività e della sessualità.</p>
---	--	---	---	--

La Bibbia e le altre fonti				
Scuola dell’infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 5^	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende brani della Bibbia relativi alla creazione e il significato del perdono di Dio. • Coglie l’insegnamento di Gesù nelle sue parole e nei suoi gesti. • Conosce la persona di Maria come madre nostra e come colei che ha accettato la volontà di Dio. • Conosce l’insegnamento evangelico della carità e dell’amore fraterno attraverso l’impegno dei Santi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell’uomo. • Conosce alcuni fatti significativi della vita di Gesù e li espone in modo breve e chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa individuare nella Bibbia un documento fondamentale distinguendolo da altre tipologie di testi e identificandone struttura composizione e caratteristiche essenziali di un brano biblico. • Conosce e sa riflettere sulle tappe storiche fondamentali della diffusione del Cristianesimo. • Evidenzia la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e la confronta con quella delle principali religioni. • Conosce e sa riflettere sulle significative espressioni dell’arte cristiana nel corso dei secoli. • Riconosce nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana. • Riconosce in alcuni testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. • Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. • Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l’analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento. • Comprendere attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita. • Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l’originalità dell’insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell’Amore.

		biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa.		
--	--	---	--	--

Il linguaggio religioso				
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 5 [^]	Competenze Classe 1 [^]	Competenze Classe 3 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Vive il Natale come festa di luce, di gioia e d'amore. • Conosce il significato dei simboli del Natale. • Capisce il valore e l'importanza della festa di Pasqua quale avvenimento di amore e donazione. • Conosce il significato dei segni pasquali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni segni e simboli religiosi e ne comprende il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di pace e di giustizia. • Conosce e sa riflettere sulle differenze tra Pasqua ebraica e cristiana. • Individua significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. • L'alunno nel silenzio sviluppa un costruttivo senso critico. • L'alunno scopre la presenza della comunità cristiana nell'ambiente che lo circonda per ampliare il proprio orizzonte sociale, culturale e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. • Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. • Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni. • Riconoscere come alcuni valori cristiani trovano riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo Interreligioso.

I valori etici e religiosi

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
Competenze Anni 5	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 5^	Competenze Classe 1^	Competenze Classe 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato di amicizia, di solidarietà e il rispetto per il Creato attraverso l'esempio di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sul valore dell'amicizia e della solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta nelle principali religioni il senso dell'uomo ("chi sono io", il bene e il male, la vera felicità..). • Conosce e mette in pratica nella quotidianità gli insegnamenti di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. • Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire nella ricerca di felicità la spinta ad elaborare un progetto di vita e individuare gli elementi fondamentali che lo costituiscono. • Cogliere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri. • Individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. • Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...).

