



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEGGIO

Via Giovanni Dabusti, 24 – 27045 Casteggio (PV) – tel. 0383 82327 / 0383 809262
e-mail: pvic82400n@istruzione.it PEC: pvic82400n@pec.istruzione.it
C.M. PVIC82400N - Codice fiscale: 95031850183

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sommario

LINGUA ITALIANA.....	3
LINGUA INGLESE.....	12
LINGUA FRANCESE.....	31
LINGUA SPAGNOLA.....	44
STORIA.....	60
GEOGRAFIA.....	66
MATEMATICA.....	78
SCIENZE.....	87
TECNOLOGIA.....	91
ARTE E IMMAGINE.....	97
MUSICA.....	103
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	109
RELIGIONE.....	115

LINGUA ITALIANA

ASCOLTO E PARLATO			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Ascolta in modo attivo individuando il senso generale, le principali informazioni esplicite, alcune informazioni implicite ed i messaggi positivi e negativi.	Ascoltare con attenzione per tutta la durata del messaggio, comprendere il significato globale, memorizzare le informazioni.	Ascoltare e ricavare le informazioni essenziali di messaggi semplici anche in forma guidata.	<ul style="list-style-type: none"> • Favole e fiabe: dalle origini ai contemporanei (Esopo, Fedro, Grimm, La Fontaine, Calvino ...); le funzioni di Propp • Miti e leggende: miti della creazione del mondo, miti della nascita degli dei... leggende di vari popoli • Epica: Iliade, Odissea, Eneide • Dialogo, conversazione, discussione: argomenti di vita scolastica e quotidiana • Lessico: ampliare il proprio vocabolario
Promuove, se guidato, strategie di ascolto per favorire l'arricchimento personale.	Riconoscere lo scopo del messaggio.	Comunicare oralmente in modo comprensibile esperienze personali e semplici contenuti di studio.	
Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti mostrando di aver ampliato il proprio patrimonio lessicale.	Riferire un'esperienza o un testo in modo chiaro e coerente, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.		
Esprime in modo semplice, ma chiaro, le proprie idee rispettando il parere degli altri.	Esprimere semplici valutazioni motivate e confrontarle con le opinioni dei compagni.		

LETTURA			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Legge correttamente un testo noto e a prima vista Conosce e usa varie strategie di lettura.	Leggere ad alta voce in modo scorrevole, corretto ed espressivo.	Leggere ad alta voce in modo sufficientemente chiaro.	<ul style="list-style-type: none"> • Favole e fiabe: dalle origini ai contemporanei (Esopo, Fedro, Grimm, La Fontaine, Calvino...); le funzioni di Propp • Miti e leggende: miti della creazione del mondo, miti della nascita degli dei ...; leggende di vari popoli • Epica: Iliade, Odissea, Eneide • Il testo poetico: suoni, ritmo, musicalità dei versi • Lessico: ampliare il proprio vocabolario
Individua le principali informazioni e gli elementi costitutivi dei testi.	Comprendere il significato globale di un testo, selezionare le informazioni, ricavare dal contesto il significato di parole ed espressioni.	Comprendere globalmente e riferire il significato di un testo.	
Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo. Incomincia a manifestare gusti personali esponendo le proprie opinioni in merito.	Riconoscere lo scopo e l'intenzione comunicativa dell'autore.		

Individua il punto di vista narrativo e descrittivo.	Dividere un racconto in sequenze, individuare i tipi di sequenze, ricostruire riordinando le sequenze la trama di un racconto, distinguere le informazioni principali da quelle secondarie.		
Riconosce la struttura di un testo poetico (rima e ritmo).	Analizzare e parafrasare testi poetici.		
Usa il dizionario, i manuali delle discipline, testi di studio e strumenti informatici al fine di ricercare, raccogliere, rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze.	Usare il dizionario e testi per l'arricchimento lessicale.		

SCRITTURA			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	Scrivere con correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale, rispettare le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni di punteggiatura.	Sapere usare le principali convenzioni ortografiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Favole e fiabe: dividere una fiaba in sequenze e riassumerla; inventare favole e fiabe partendo da una traccia • Miti e leggende: riassumere i testi • Epica: Iliade, Odissea, Eneide: parafrasi di alcuni passi e comprensione • Il testo poetico: la struttura, verso, strofa, rima, principali figure retoriche • Lessico: scrivere testi utilizzando il vocabolario della lingua italiana
Compila autonomamente una scheda di lettura ragionata per testi di vario tipo.	Completare un testo in modo coerente alla traccia data.	Produrre testi sufficientemente chiari.	
Produce, anche con l'aiuto degli insegnanti, semplici testi/ipertesti. Riscrive testi applicando trasformazioni di vario tipo (modifica l'ordine delle sequenze, elimina o aggiunge personaggi o situazioni, modifica l'ambiente, ...). Usa il linguaggio scritto in modo chiaro e corretto per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze e punti di vista.	Costruire un testo a partire da una traccia data e secondo diverse tipologie.	Produrre semplici testi seguendo una traccia.	
Scrivere, riordinandone le sequenze, la trama di un racconto.	Riassumere un testo.	Riassumere un semplice testo.	
Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.			
Compila autonomamente una scheda di lettura ragionata per testi di vario tipo.			

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE 1^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in eccezioni diverse.	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)	Arricchire progressivamente il lessico.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico specifico di: <ul style="list-style-type: none"> Favole e fiabe Miti e leggende Epica Il testo poetico
Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici	L'alunno riconosce e usa termini specialistici in base a campi di discorso.	Migliorare la comunicazione da un punto di vista sintattico e lessicale.	
Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno del testo.		Usare il dizionario come strumento di consultazione.	
Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.			

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
RIFLESSIONE SULLA LINGUA			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. Usa termini corretti dal punto di vista lessicale.	Conoscere l'ortografia, le varie parti del discorso e le principali caratteristiche del lessico (derivazione, alterazione, sinonimia, omonimia ecc.)	Riconoscere le principali parti del discorso.	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia • Morfologia • Sintagmi e la loro funzione logica • Parti del discorso • Frase minima • Modalità di costruzione del lessico
Varia in modo opportuno i registri comunicativi in base alle situazioni. Riconosce ed usa termini specialistici per le diverse situazioni comunicative.	Conoscere funzioni e scopi della lingua: i registri linguistici.	Comprendere i propri errori, se segnalati.	
		Saper consultare il dizionario.	

ASCOLTO E PARLATO			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Utilizzare strategie di autocontrollo finalizzate ad un ascolto efficace	Ascoltare con attenzione per tutta la durata del messaggio, individuare le informazioni principali, memorizzare le informazioni.	Comprendere il significato e lo scopo di una comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti di varie tipologie (giallo, fantasy, avventura, diario, lettera, autobiografia) • Poesie: ascoltare un testo poetico cogliendo le sfumature dell'intonazione, riflettere sul significato della poesia • Epica cavalleresca: ciclo carolingio, ciclo bretone, epica germanica, chansons de geste. • Dialogo, conversazione, discussione su argomenti di interesse personale mirati a sviluppare la competenza di cittadinanza attiva • Lessico: arricchimento del proprio bagaglio espressivo
Riconoscere attraverso l'ascolto attivo vari tipi di testo e il loro scopo.		Saper comunicare oralmente il proprio pensiero e i contenuti di studio	
Riorganizzare le informazioni raccolte mediante appunti personali, schemi, sintesi...	Riconoscere lo scopo e l'intenzione comunicativa del messaggio.		
Pianificare l'esposizione orale di argomenti proposti	Riferire un'esperienza o un testo in modo chiaro e coerente.		
Saper comunicare oralmente con una certa chiarezza, con proprietà lessicale e in modo coerente su varie tematiche	Intervenire in una conversazione in modo pertinente rispetto all'argomento trattato.		

LETTURA			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Leggere correttamente un testo noto e a prima vista	Leggere ad alta voce in modo scorrevole, corretto ed espressivo.	Leggere in modo abbastanza scorrevole comprendendo globalmente scopo e significato del testo	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti di varie tipologie (giallo, fantasy, avventura, diario, lettera, autobiografia); avviamento all'analisi del testo • Poesie: struttura e suoni; figure retoriche • Le origini della letteratura italiana attraverso le opere dei maggiori autori del Trecento (Dante, Petrarca, Boccaccio) • Epica cavalleresca: ciclo carolingio, ciclo bretone, epica germanica, chansons de geste. • Testi storici
Conoscere e usare varie strategie di lettura.			
Individuare le principali informazioni e gli elementi costitutivi dei testi.	Ricavare informazioni da un testo, riconoscere dal contesto il significato di parole ed espressioni e riconoscere il genere di un testo narrativo		
Individuare il punto di vista narrativo e descrittivo			
Saper cogliere l'implicito e l'esplicito di un testo			
Leggere con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo.	Riconoscere lo scopo e l'intenzione comunicativa dell'autore e distinguere le riflessioni dello stesso dai fatti raccontati		
Manifestare gusti personali esponendo le proprie opinioni in merito.			

Comprendere testi letterari di varia forma, di cui individua personaggi, ambientazione spaziale e temporale, punto di vista dei narratori, temi e messaggi, scelte stilistiche, argomento, informazioni	Individuare le caratteristiche linguistiche e testuali di alcuni generi (comico, fantastico, diario, autobiografia, lettera) ricostruire la trama di un racconto.		<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo, conversazione, discussione su letture finalizzate allo sviluppo della competenza di cittadinanza attiva • Lessico: ampliare il proprio vocabolario
Saper decodificare le figure retoriche, il contenuto e il significato di un testo poetico	Parafrasare testi poetici.		
Usare il dizionario, i manuali delle discipline, testi di studio e strumenti informatici al fine di ricercare, raccogliere, rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze.	Usare il dizionario		

SCRITTURA			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	Scrivere con correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale, rispettare le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni di punteggiatura.	Scrivere testi sufficientemente chiari e accettabilmente corretti	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti di varie tipologie: dividere in sequenze e riassumere testi vari; avviamento all'analisi del testo • Poesie: parafrasi e commento • Epica cavalleresca: parafrasi e commento • Lessico: usare le parole chiave dei generi e dei temi
Compilare autonomamente una scheda di lettura ragionata per testi di vario tipo.	Completare un testo in modo coerente alla traccia data.	Produrre semplici testi e riassunti, seguendo una traccia	
<p>Produrre testi scritti coerenti con lo scopo e con il destinatario.</p> <p>Riscrivere testi applicando trasformazioni di vario tipo (modifica l'ordine delle sequenze, elimina o aggiunge personaggi o situazioni, modifica l'ambiente, ...).</p> <p>Usare il linguaggio scritto in modo chiaro e corretto, avvalendosi di un lessico ricco, vario, adatto al contenuto e alla tipologia testuale.</p>	Scrivere diversi tipi di testi adeguando il registro secondo gli scopi e i destinatari con attenzione agli aspetti contenutistico e tecnico-formale		
Scrivere, riordinandone le sequenze, la trama di un racconto.	Riassumere un testo.		

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in eccezioni diverse.	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)	Arricchire progressivamente il lessico Migliorare la comunicazione da un punto di vista sintattico e lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare il lessico specifico di: <ul style="list-style-type: none"> Racconti di varie tipologie Poesie Epica cavalleresca
Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	L'alunno riconosce e usa termini specialistici in base a campi di discorso	Usare il dizionario per comprendere parole sconosciute	
Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno del testo.	L'alunno adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate		
Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.			
Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo			

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
RIFLESSIONE SULLA LINGUA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Saper utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. Riconoscere e analizzare le funzioni logiche della frase (analisi grammaticale e logica)	Conoscere l'ortografia e le varie parti del discorso e le caratteristiche del lessico (derivazione, alterazione, omonimia, antinomia, polisemia), analizzare gli elementi della frase semplice	Conoscere ed analizzare le nozioni di base della sintassi della frase semplice Conoscere e imparare ad evitare i propri errori tipici, segnalati dall'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia • Morfologia • Analisi delle forme verbali • Analisi delle funzioni logiche della frase
Variare in modo opportuno i registri comunicativi in base alle situazioni			
Riconoscere ed usare termini specialistici per le diverse situazioni comunicative.			

ASCOLTO E PARLATO			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Esercita autocontrollo sulla propria attenzione. Utilizza strategie diverse per rendere attivo l'ascolto.	Ascoltare con attenzione per tutta la durata del messaggio, riconoscere lo scopo e l'intenzione comunicativa, selezionare le informazioni e prendere appunti.	Comprendere globalmente il significato e lo scopo di una comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Romanzi storici: Promessi Sposi • Racconti e poesie dell'800 e del '900 • Cenni di storia della letteratura italiana: autori e correnti letterarie dell'800 e del '900, inquadrandoli nel contesto storico e culturale • Dialogo, conversazione, discussione su argomenti di attualità, comprendendo i diversi punti di vista • Lessico: adeguare il lessico alle situazioni comunicative • Orientamento: fare collegamenti in una prospettiva interdisciplinare anche propedeutica al colloquio d'esame
Comunica il proprio pensiero in situazioni libere e/o strutturate, utilizzando un lessico adeguato.	Riferire un'esperienza o un testo in modo chiaro e coerente.	Sapere comunicare oralmente in modo chiaro e corretto.	
Sa intervenire nelle discussioni argomentando il proprio punto di vista rispetto al vissuto personale. Sa interloquire con pertinenza e in modo costruttivo tenendo conto delle ragioni altrui.	Intervenire in una conversazione in modo pertinente rispetto all'argomento trattato, esprimendo valutazioni e opinioni motivate confrontandole con gli altri.	Esporre in modo semplice ma chiaro una breve relazione.	

LETTURA			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Legge scorrevolmente, con espressione un testo noto e a prima vista. Adotta strategie diverse di lettura (silenziosa, selettiva...), secondo gli scopi.	Leggere in modo scorrevole, corretto ed espressivo.	Leggere in modo adeguato comprendendo lo scopo e il significato globale del testo.	<ul style="list-style-type: none"> • Romanzi storici: Promessi Sposi, Il Gattopardo • Racconti e poesie dell'800 e del '900: Verga e autori vari, cogliendone le caratteristiche specifiche • Cenni di storia della letteratura italiana: autori e correnti letterarie dell'800 e del '900, inquadrandoli nel contesto storico e culturale • Romanzo di formazione e romanzo sociale; romanzo psicologico • Fantascienza • Testi argomentativi
Organizza le informazioni lette secondo scopi diversi. Riconosce le principali caratteristiche linguistiche e comunicative di testi di genere diverso.	Ricavare e selezionare informazioni da un testo, riconoscere le caratteristiche linguistiche e testuali di alcuni generi (racconto, romanzo, testo argomentativo ecc.).	Comprendere un testo in versi o in prosa e analizzarlo in modo semplice ma sostanzialmente corretto.	
Usa il dizionario, i manuali delle discipline, testi di studio e strumenti informatici al fine di ricercare, raccogliere, rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze. Integra informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, grafici, indici, didascalie ...).	Usare il dizionario e testi per l'arricchimento lessicale.	Sintetizzare in maniera accettabile un testo letto.	

SCRITTURA			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE 1^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	Scrivere con correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale, rispettare le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni di punteggiatura.	Scrivere testi sufficientemente sviluppati, chiari, accettabilmente corretti.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre diverse tipologie di testo: relazione, argomentazione, recensione, commento sulla base di modelli definiti
Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, registro.	Completare un testo in modo coerente alla traccia data.		
Scrivere esprimendo in un testo soggettivo stati d'animo, emozioni e riflessioni.	Scrivere diversi tipi di testo adeguando il registro secondo gli scopi e i destinatari con attenzione agli aspetti contenutistico e tecnico-formale.		
Scrivere relazioni su argomenti di studio, trafiletti, articoli di cronaca, recensioni, commenti anche di testi poetici.	Riassumere un testo.		
Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad esempio giochi linguistici, riscritture con cambiamento del punto di vista).			

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in eccezioni diverse.	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)	<p>Arricchire progressivamente il lessico</p> <p>Migliorare la comunicazione da un punto di vista sintattico e lessicale</p> <p>Usare il dizionario per comprendere parole sconosciute</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'uso di un lessico adeguato ai vari generi e temi
Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	L'alunno riconosce e usa termini specialistici in base a campi di discorso		
Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno del testo.	L'alunno adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate		

Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.			
Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Comprendere e usare parole in senso figurato. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.	L'alunno riconosce il rapporto fra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo		

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
RIFLESSIONE SULLA LINGUA			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.	Riconoscere ed analizzare gli elementi della frase complessa: proposizioni principali, coordinate e subordinate.	Conoscere e analizzare le nozioni base della sintassi.	<ul style="list-style-type: none"> • La sintassi del periodo • Cenni di storia della lingua italiana
Riconosce le caratteristiche principali delle strutture grammaticali e sintattiche. Rivede e corregge i propri errori nello scritto.	Arricchire il lessico e distinguere i registri linguistici, le funzioni della lingua e i vari tipi di testo.	Conoscere, evitare o correggere i propri errori tipici.	
Usa e adegua i registri linguistici agli interlocutori e alle situazioni comunicative.	Conoscere le principali caratteristiche dell'evoluzione della lingua nel tempo e nello spazio e la sua origine dalla lingua latina.	Utilizzare adeguatamente il dizionario.	
Possiede semplici nozioni della lingua italiana.			

LINGUA INGLESE

COMPRESIONE ORALE (ASCOLTO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Using expressions of social interaction • Asking and giving personal information • Expressing possession • Talking about family, pets, personal possessions • Describing people's physical appearance and clothes • Telling the time • Talking about daily routine • Describing rooms • Talking about quantity • Talking about ability • Talking about likes and dislikes • Talking about food and drink • Talking about free time activities and sport • Talking about money and shopping <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> • The alphabet • Numbers and money • Colours • Classroom objects and language • Animals • Time • Days, months, seasons • ordinal numbers and dates • School subjects • Countries and nationalities • Adjectives • The family • House and furniture • Daily routines • Sports • Free time activities • Clothes 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari • Comprendere un intervento orale se accuratamente articolato • Comprendere e seguire istruzioni 	<p>Comprendere semplici frasi di uso quotidiano e espressioni pronunciate chiaramente e lentamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere espressioni orali in contesti di vita quotidiana • Sa comprendere ed estrarre le informazioni essenziali in dialoghi, brevi descrizioni e istruzioni

PRODUZIONE ORALE (PARLATO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Using expressions of social interaction • Asking and giving personal information • Expressing possession • Talking about family, pets, personal possessions • Describing people's physical appearance and clothes • Telling the time • Talking about daily routine • Describing rooms • Talking about quantity • Talking about ability • Talking about likes and dislikes • Talking about food and drink • Talking about free time activities and sport • Talking about money and shopping <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> • The alphabet • Numbers and money • Colours • Classroom objects and language • Animals • Time • Days, months, seasons • ordinal numbers and dates • School subjects • Countries and nationalities • Adjectives • The family • House and furniture • Daily routines • Sports • Free time activities • Clothes <p>CULTURE: London The young royals British food</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre oralmente semplici argomenti di routine relativi a sé e ad altri. • Esporre semplici argomenti di civiltà proposti • Leggere ed esprimersi in modo corretto con pronuncia ed intonazione appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi su argomenti noti • Dimostrare una conoscenza lessicale adeguata • Esprimersi rispettando nel complesso pronuncia e intonazione e con alcuni errori che non compromettano la comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare o descrivere in modo chiaro e corretto informazioni relative a sé e ad altri. • Sa applicare le regole di pronuncia con l'intonazione adeguata allo scopo comunicativo.

The British homes The Scouts Free Time activities in the UK The British Isles			
--	--	--	--

INTERAZIONE ORALE (PARLATO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Using expressions of social interaction • Asking and giving personal information • Expressing possession • Talking about family, pets, personal possessions • Describing people's physical appearance and clothes • Telling the time • Talking about daily routine • Describing rooms • Talking about quantity • Talking about ability • Talking about likes and dislikes • Talking about food and drink • Talking about free time activities and sport • Talking about money and shopping <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> • The alphabet • Numbers and money • Colours • Classroom objects and language • Animals • Time • Days, months, seasons • Ordinal numbers and dates • School subjects • Countries and nationalities • Adjectives • The family • House and furniture • Daily routines • Sports • Free time activities • Clothes 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana e familiare dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo ma appropriato 	<p>Sa interagire efficacemente in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto e utilizzando il lessico e le funzioni comunicative appropriate.</p> <p>In particolare sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chiedere e dare informazioni personali – esprimere possesso – parlare della famiglia – esprimere l'ora – descrivere le persone – parlare della routine quotidiana – descrivere la propria casa – parlare di quantità – parlare di abilità – parlare di azioni in svolgimento – parlare del tempo libero e degli sports – parlare di ciò che piace e non – parlare del cibo – parlare di vestiti

COMPRESIONE SCRITTA (LETTURA)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>STRUCTURES</p> <ul style="list-style-type: none"> Articles plural Personal pronouns: subject and object To be (Simple Present) To have (Simple Present) can Possessive Adjectives Demonstrative Adjectives Possessive Case Question words There is / There are Prepositions of place and time Simple Present Tense and Present Continuous Frequency adverbs Some / Any Imperative <p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> Using expressions of social interaction Asking and giving personal information Expressing possession Talking about family, pets, personal possessions Describing people's physical appearance and clothes Telling the time Talking about daily routine Describing rooms Talking about quantity Talking about ability Talking about likes and dislikes Talking about food and drink Talking about free time activities and sport Talking about money and shopping <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> The alphabet Numbers and money Colours 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi brevi e semplici, cogliendo nomi familiari, parole, frasi basilari Cogliere il senso globale di messaggi e testi scritti Cogliere informazioni specifiche in testi scritti 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare l'argomento e lo scopo del messaggio. Ricavare alcune informazioni esplicite richieste 	<ul style="list-style-type: none"> Sa comprendere dialoghi, descrizioni, brevi lettere e semplici cronache Sa individuare informazioni esplicite in testi di varie tipologie.

<ul style="list-style-type: none"> • Classroom objects and language • Animals • Time • Days, months, seasons • Ordinal numbers and dates • School subjects • Countries and nationalities • Adjectives • The family • House and furniture • Daily routines • Sports • Free time activities • Clothes 			
---	--	--	--

PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
STRUCTURES <ul style="list-style-type: none"> • Articles • plural • Personal pronouns: subject and object • To be (Simple Present) • To have (Simple Present) • can • Possessive Adjectives • Demonstrative Adjectives • Possessive Case • Question words • There is / There are • Prepositions of place and time • Simple Present Tense and Present Continuous • Frequency adverbs • Some / Any • Imperative FUNCTIONS <ul style="list-style-type: none"> • Using expressions of social interaction • Asking and giving personal information • Expressing possession • Talking about family, pets, personal possessions 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi semplici, scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere entro il proprio ambito d'interesse. • Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi, anche se con errori morfosintattici e lessicali, purché comprensibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere messaggi, dialoghi, brevi lettere e descrizioni partendo da una traccia • Sa produrre in modo personale semplici testi di varie tipologie <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa completare un modulo con informazioni personali; • sa descrivere in modo semplice utilizzando un modello: <ul style="list-style-type: none"> – animali e oggetti che possiede – se stesso, un compagno (aspetto fisico abbigliamento) – la propria casa, la propria stanza – la propria scuola – sa scrivere una breve lettera guidata descrivendo: <ul style="list-style-type: none"> – le proprie attività scolastiche – la propria giornata tipo – le proprie capacità – le proprie preferenze – i propri hobbies e interessi – sa seguire una sequenza di istruzioni

<ul style="list-style-type: none"> • Describing people's physical appearance and clothes • Telling the time • Talking about daily routine • Describing rooms • Talking about quantity • Talking about ability • Talking about likes and dislikes • Talking about food and drink • Talking about free time activities and sport • Talking about money and shopping <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> • The alphabet • Numbers and money • Colours • Classroom objects and language • Animals • Time • Days, months, seasons • Ordinal numbers and dates • School subjects • Countries and nationalities • Adjectives • The family • House and furniture • Daily routines • Sports • Free time activities • Clothes 			
---	--	--	--

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
STRUCTURES <ul style="list-style-type: none"> • Articles • Plural • Personal pronouns: subject and <i>object</i> • To be (Simple Present) • To have (Simple Present) • can • Possessive Adjectives • Demonstrative Adjectives • Possessive Case 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e semplici strutture • Rilevare semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse • Riconoscere come si apprende e come si ostacola il proprio apprendimento • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato 		<ul style="list-style-type: none"> • Sa operare confronti a livello lessicale e strutturale tra lingue diverse • Sa operare semplici confronti tra usi e comportamenti legati a lingue diverse • Sa riflettere sulle proprie modalità di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> • Question words • There is / There are • Prepositions of place and time • Simple Present Tense and Present <i>Continuous</i> • Frequency adverbs • Some / Any • Imperative <p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Using expressions of social interaction • Asking and giving personal information • Expressing possession • Talking about family, pets, personal possessions • Describing people's physical appearance and clothes • Telling the time • Talking about daily routine • Describing rooms • Talking about quantity • Talking about ability • Talking about likes and dislikes • Talking about food and drink • Talking about free time activities and sport • Talking about money and shopping <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> • The alphabet • Numbers and money • Colours • Classroom objects and language • Animals • Time • Days, months, seasons • Ordinal numbers and dates • School subjects • Countries and nationalities • Adjectives • The family • House and furniture • Daily routines • Sports • Free time activities • Clothes 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione • costrutti e intenzioni comunicative 		
--	--	--	--

COMPRESIONE ORALE (ASCOLTO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing likes and dislikes • Making requests • Talking about actions in progress • Talking about future plans • Inviting and making arrangements • Describing people • Expressing feelings and emotions • Talking about the weather • Talking about the past • Talking about the holidays • Ordering food and drink • Asking for and giving directions • Asking for tourist information • Asking for permission <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musical genres and instruments • Physical description • Feelings and emotions • The weather • Types of films • Food and drink • Places around town • Housework • Transport and travel 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di un discorso orale riguardante argomenti di interesse quotidiano • Ricavare informazioni corrette e specifiche in testi orali semi-autentici, autentici di diversa natura • Comprendere le regole da seguire 	<p>Comprendere i punti essenziali di un testo orale relativi ad argomenti noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere i concetti fondamentali e saper ricavare informazioni corrette da testi formulati in lingua standard su argomenti noti • Saper individuare i protagonisti, le azioni, i luoghi e i tempi delle situazioni proposte

PRODUZIONE ORALE (PARLATO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing likes and dislikes • Making requests • Talking about actions in progress • Talking about future plans • Inviting and making arrangements • Describing people • Expressing feelings and emotions • Talking about the weather 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre oralmente argomenti semplici, di routine e le proprie idee in modo comprensibile. ▪ Leggere ed esprimersi con pronuncia ed intonazione appropriate ▪ Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre semplici frasi su argomenti trattati e familiari. ▪ Esprimersi con pronuncia e intonazione sufficientemente corrette con alcuni errori morfosintattici che non compromettono la comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper esprimere oralmente argomenti semplici, di routine e le proprie idee in modo adeguato e comprensibile ▪ Saper parlare dei propri programmi per il fine settimana ▪ Saper parlare di quello che si è fatto il giorno precedente

<ul style="list-style-type: none"> • Talking about the past • Talking about the holidays • Ordering food and drink • Asking for and giving directions • Asking for tourist information • Asking for permission <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musical genres and instruments • Physical description • Feelings and emotions • The weather • Types of films • Food and drink • Places around town • Housework • Transport and travel <p>CULTURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The United Kingdom • The British Empire • The British weather • The British way of life • The British food • Transport in London • Festivals in The U.K. ▪ British and American English 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare le regole di pronuncia con l'intonazione adeguata allo scopo comunicativo ▪ Saper riportare alcuni tra gli aspetti più significativi della cultura anglosassone e confrontarli con la propria
--	--	--	--

INTERAZIONE ORALE (PARLATO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing likes and dislikes • Making requests • Talking about actions in progress • Talking about future plans • Inviting and making arrangements • Describing people • Expressing feelings and emotions • Talking about the weather • Talking about the past • Talking about the holidays • Ordering food and drink 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i punti chiave di una conversazione per poter rispondere in modo coerente ▪ Interagire con un interlocutore in conversazioni che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana ▪ Saper intervistare i compagni sulle loro abitudini utilizzando domande semplici e chiare 	<p>Comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti se l'interlocutore parla in inglese standard, scandendo le frasi in modo chiaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper comprendere una conversazione e rispondere usando funzioni comunicative e lessico appropriato ▪ Saper interagire efficacemente in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto <p>In particolare sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> – esprimere le proprie preferenze – fare richieste – parlare di azioni in svolgimento al presente – descrivere immagini e persone – chiedere e dare informazioni su persone e luoghi

<ul style="list-style-type: none"> • Asking for and giving directions • Asking for tourist information • Asking for permission <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musical genres and instruments • Physical description • Feelings and emotions • The weather • Types of films • Food and drink • Places around town • Housework • Transport and travel 			<ul style="list-style-type: none"> – parlare del tempo atmosferico – parlare di azioni passate – chiedere e dare indicazioni stradali – parlare di progetti e intenzioni future – chiedere informazioni turistiche – fare, accettare e rifiutare inviti e proposte – parlare di obblighi e proibizioni – confrontare persone e cose
--	--	--	---

COMPRESIONE SCRITTA (LETTURA)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>STRUCTURES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple/ Present continuous • Present continuous for future • Be: past simple • Have: past simple • Past time expressions • Past simple: regular and irregular verbs • Countable and uncountable nouns • Some/any • A lot of/much/many • A little/a few • How much...?/how many...? • Must/mustn't • Have to • Mustn't/don't have to • Verbs + -ing form • Compounds: some/any/no • Compounds: every • Comparative adjectives • Superlative adjectives • As...as <p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing likes and dislikes • Making requests • Talking about actions in progress 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di messaggi e testi scritti • Cogliere informazioni specifiche in testi scritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'argomento e lo scopo del messaggio. • Ricavare alcune informazioni esplicite richieste 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere messaggi e testi di varie tipologie costituiti da materiale autentico semplificato (lettere, descrizioni, diari, leaflets, articoli, e-mails, interviste...) • Saper individuare l'informazione principale di un testo • Saper identificare i protagonisti, i luoghi e i tempi delle situazioni comunicative

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about future plans ▪ Inviting and making arrangements • Describing people • Expressing feelings and emotions • Talking about the weather • Talking about the past • Talking about the holidays • Ordering food and drink • Asking for and giving directions • Asking for tourist information • Asking for permission <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musical genres and instruments • Physical description • Feelings and emotions • The weather • Types of films • Food and drink • Places around town • Housework ▪ Transport and travel 			
---	--	--	--

PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>STRUCTURES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple/ Present continuous • Present continuous for future • Be: past simple • Have: past simple • Past time expressions • Past simple: regular and irregular verbs • Countable and uncountable nouns • Some/any • A lot of/much/many • A little/a few • How much...?/how many...? • Must/mustn't • Have to • Mustn't/don't have to • Verbs + -ing form • Compounds: some/any/no 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di varie tipologie: • lettere personali, dialoghi, descrizioni di eventi, attività quotidiane, esperienze personali e • progetti futuri • Applicare correttamente il lessico di base, le funzioni e le strutture linguistiche affrontate 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi con frasi semplici su argomenti noti. • Applicare il lessico di base, le funzioni e le strutture linguistiche anche con alcuni errori grammaticali e ortografici che permettano comunque la trasmissione del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare le regole della tipologia testuale alla quale appartiene il testo da produrre (lettere, cartoline, dialoghi e cronache) • Utilizzare un lessico adeguato alla situazione • Rispettare le fondamentali regole ortografiche e sintattiche • Saper scrivere brevi testi sulle proprie abitudini, su progetti futuri e su eventi passati

<ul style="list-style-type: none"> • Compounds: every • Comparative adjectives • Superlative adjectives • As...as <p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing likes and dislikes • Making requests • Talking about actions in progress • Talking about future plans ▪ Inviting and making arrangements • Describing people • Expressing feelings and emotions • Talking about the weather • Talking about the past • Talking about the holidays • Ordering food and drink • Asking for and giving directions • Asking for tourist information • Asking for permission <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musical genres and instruments • Physical description • Feelings and emotions • The weather • Types of films • Food and drink • Places around town • Housework ▪ Transport and travel 			
--	--	--	--

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>STRUCTURES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple/ Present continuous • Present continuous for future • Be: past simple • Have: past simple • Past time expressions • Past simple: regular and irregular verbs • Countable and uncountable nouns • Some/any 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e semplici strutture • Rilevare semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse • Riconoscere come si apprende e come si ostacola il proprio apprendimento • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper operare confronti a livello lessicale e strutturale tra lingue diverse • Saper operare semplici confronti tra usi e comportamenti legati a lingue diverse

<ul style="list-style-type: none"> • A lot of/much/many • A little/a few • How much...?/how many...? • Must/mustn't • Have to • Mustn't/don't have to • Verbs + -ing form • Compounds: some/any/no • Compounds: every • Comparative adjectives • Superlative adjectives • As...as <p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing likes and dislikes • Making requests • Talking about actions in progress • Talking about future plans • Inviting and making arrangements • Describing people • Expressing feelings and emotions • Talking about the weather • Talking about the past • Talking about the holidays • Ordering food and drink • Asking for and giving directions • Asking for tourist information • Asking for permission <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musical genres and instruments • Physical description • Feelings and emotions • The weather • Types of films • Food and drink • Places around town • Housework ▪ Transport and travel 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere sulle proprie modalità di apprendimento
--	---	--	--

COMPRESIONE ORALE (ASCOLTO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about present, past, recent and future events • Expressing intentions • Making comparisons • Talking about opinions, feelings, choices • Talking about probability and possibility • Asking and giving advice and suggestions • Talking about obligation • Asking and giving information about quantity, quality and prices • Expressing indirect speech • Checking in at the airport/at a hotel • Catching a train/a coach • Asking for information at the tourist office • Reporting a crime • Talking about health • Buying presents and souvenirs <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jobs • Life events • Experiences • Internet activities • Crime • Illnesses • Materials • Feelings and emotions 	<p>Identificare e comprendere informazioni specifiche di messaggi e/o testi brevi su argomenti a lui/lei familiari, inclusi termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un testo orale relativo ad argomenti noti se articolato chiaramente e lentamente in lingua standard.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere il significato globale di testi orali di varie tipologie e sequenze audiovisive/telesive (messaggi, annunci, previsioni meteorologiche, avvenimenti, notiziari...) • Sa ricavare informazioni esplicite e non anche nuove da testi orali di varie tipologie

PRODUZIONE ORALE(PARLATO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about present, past, recent and future events • Expressing intentions • Making comparisons • Talking about opinions, feelings, choices • Talking about probability and possibility • Asking and giving advice and suggestions • Talking about obligation 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice • Leggere ed esprimersi in modo corretto con pronuncia ed intonazione appropriata 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze in modo semplice • Relazionare in modo semplice su alcuni aspetti della civiltà anglosassone confrontandoli con la propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere e presentare oralmente, in forma articolata e sicura, persone, situazioni di vita ed esperienze • Sa applicare le regole di pronuncia con l'intonazione adeguata allo scopo comunicativo

<ul style="list-style-type: none"> Asking and giving information about quantity, quality and prices Expressing indirect speech Checking in at the airport/at a hotel Catching a train/a coach Asking for information at the tourist office Reporting a crime Talking about health Buying presents and souvenirs <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jobs Life events Experiences Internet activities Crime Illnesses Materials Feelings and emotions <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> The USA American geographical features The most important American cities Some facts about American history American sports American way of life English speaking countries Inoltre verranno affrontati argomenti concordati con gli alunni sulla base dei loro interessi e delle loro curiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarle con la propria. 		<ul style="list-style-type: none"> Sa riportare in modo corretto e pertinente gli argomenti di civiltà operando anche confronti.
--	--	--	---

INTERAZIONE ORALE (PARLATO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talking about present, past, recent and future events Expressing intentions Making comparisons 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> Sa comprendere lo scopo e il contesto generale del messaggio individuando termini ed espressioni note.

<ul style="list-style-type: none"> • Talking about opinions, feelings, choices • Talking about probability and possibility • Asking and giving advice and suggestions • Talking about obligation • Asking and giving information about quantity, quality and prices • Expressing indirect speech • Checking in at the airport/at a hotel • Catching a train/a coach • Asking for information at the tourist office • Reporting a crime • Talking about health • Buying presents and souvenirs <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jobs • Life events • Experiences • Internet activities • Crime • Illnesses • Materials • Feelings and emotions <p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about present, past, recent and future events • Expressing intentions • Making comparisons • Talking about opinions, feelings, choices • Talking about probability and possibility • Asking and giving advice and suggestions • Talking about obligation • Asking and giving information about quantity, quality and prices • Expressing indirect speech • Checking in at the airport/at a hotel • Catching a train/a coach • Asking for information at the tourist office • Reporting a crime • Talking about health • Buying presents and souvenirs 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio delle discipline. • Leggere testi riguardanti le istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'argomento e le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare informazioni esplicite e non anche inferendo il significato di termini sconosciuti.
--	--	--	--

<p>STRUCTURES</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Going to</i> • relative pronouns: <i>who, which, that</i> • Verbs with infinitive or -ing form • <i>will</i> • <i>may/might; should</i> • First and second conditional • Present perfect • Difference between been and gone • Present perfect with: <i>ever, never, just, already, yet, for, since</i> • Present perfect vs past simple • Possessive pronouns • Wh- questions: <i>whose?</i> • Past continuous • Use of <i>when/while</i> • Adverbs of manner • The passive: present and past • <i>Which one/ones</i> • Direct/indirect speech: changes, verb tenses, subject/object pronouns, possessive adjectives, time expressions, <i>say vs tell</i>. <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jobs • Life events • Experiences • Internet activities • Crime • Illnesses • Materials • Feelings and emotions 			
--	--	--	--

PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about present, past, recent and future events • Expressing intentions • Making comparisons • Talking about opinions, feelings, choices • Talking about probability and possibility • Asking and giving advice and suggestions 	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p>	<p>Scrivere brevi testi e risposte a questionari con errori morfosintattici che non compromettano la trasmissione del messaggio e con una gamma lessicale limitata e talvolta imprecisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi scritti rispettando le caratteristiche proprie delle varie tipologie testuali. • Sa utilizzare un repertorio lessicale vario ed appropriato • Sa rispettare le fondamentali regole ortografiche e sintattiche

- Talking about obligation
- Asking and giving information about quantity, quality and prices
- Expressing indirect speech
- Checking in at the airport/at a hotel
- Catching a train/a coach
- Asking for information at the tourist office
- Reporting a crime
- Talking about health
- Buying presents and souvenirs

STRUCTURES

- *Going to*
- Relative pronouns: *who, which, that*
- Verbs with infinitive or -ing form
- *will*
- *may/might; should*
- First and second conditional
- Present perfect
- difference between been and gone
- Present perfect with: *ever, never, just, already, yet, for, since*
- Present perfect vs past simple
- Possessive pronouns
- Wh- questions: *whose?*
- Past continuous
- Use of *when/while*
- Adverbs of manner
- The passive: present and past
- *Which one/ones*
- Direct/indirect speech: changes, verb tenses, subject/object pronouns, possessive adjectives, time expressions, *say vs tell*.

VOCABULARY:

- Jobs
- Life events
- Experiences
- Internet activities
- Crime
- Illnesses
- Materials
- Feelings and emotions

Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti con lessico appropriato e sintassi elementare.
 Produrre o completare dialoghi

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNCTIONS: Talking about present, past, recent and future events Expressing intentions Talking about opinions, feelings, choices Talking about probability and possibility Asking and giving advice and suggestions Talking about obligation Describing situations in the passive form Expressing reported speech.</p> <p>STRUCTURES</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Going to</i> • Relative pronouns: <i>who, which, that</i> • Verbs with infinitive or -ing form • <i>will</i> • <i>may/might; should</i> • First and second conditional • Present perfect • difference between been and gone • Present perfect with: <i>ever, never, just, already, yet, for, since</i> • Present perfect vs past simple • Possessive pronouns • Wh- questions: <i>whose?</i> • Past continuous • Use of <i>when/while</i> • Adverbs of manner • The passive: present and past • <i>Which one/ones</i> • Direct/indirect speech: changes, verb tenses, subject/object pronouns, possessive adjectives, time expressions, <i>say vs tell</i>. <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jobs • Life events • Experiences • Internet activities • Crime • Illnesses • Materials • Feelings and emotions 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola l'apprendimento 		<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontare la forma di testi scritti di uso comune rilevando le regolarità e differenze • Sa operare confronti a livello lessicale e strutturale tra diversi codici verbali • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

LINGUA FRANCESE

COMPRESIONE ORALE (ASCOLTO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se présenter, saluer, prendre congé, souhaiter, remercier • Demander d'épeler un nom et répondre • Demander et dire l'âge et la date de naissance • Demander et dire où on habite • Demander et dire comment on va, la provenance, l'adresse, la destination, l'âge comment est quelqu'un. • Souhaiter et remercier • Identifier quelqu'un • Identifier et décrire un objet, demander et dire ce qu'il y a • Demander et dire le jour • Parler de ses goûts, de ses préférences et de ses aptitudes <ul style="list-style-type: none"> • Parler de sa famille • Demander et dire l'heure 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare, suoni, vocaboli conosciuti • Seguire istruzioni e consegne fornite in classe • Comprendere saluti e presentazioni • Comprendere dati personali: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela. • Comprendere espressioni molto semplici riferite a sé, alla famiglia, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici frasi di uso quotidiano e espressioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere gli schemi intonativi di semplici enunciati • Sa individuare il numero dei parlanti, la situazione e il fine di un messaggio • Comprende il significato globale di un semplice testo. • Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

PRODUZIONE ORALE (PARLATO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se présenter, saluer, prendre congé, souhaiter, remercier • Demander d'épeler un nom et répondre • Demander et dire l'âge et la date de naissance • Demander et dire où on habite • Demander et dire comment on va, la provenance, l'adresse, la destination, l'âge comment est quelqu'un. • Souhaiter et remercier • Identifier quelqu'un • Identifier et décrire un objet, demander et dire ce qu'il y a <ul style="list-style-type: none"> • Demander et dire le jour • Parler de ses goûts, de ses préférences et de ses aptitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre suoni, parole, brevi frasi utilizzando pronuncia e intonazione sufficientemente corrette da non compromettere la comprensione del messaggio • Parlare di sé fornendo le proprie generalità (nome, età, indirizzo, nazionalità....) • Descrivere con lessico essenziale persone o cose intorno a sé. <p style="text-align: center;">CIVILISATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere aspetti della civiltà impliciti nella lingua (uso di vous) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre i punti essenziali di un testo orale relativi ad argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre semplici messaggi adeguati alle funzioni linguistiche richieste • Sa utilizzare il lessico appreso per produrre semplici messaggi in modo adeguato e comprensibile • Sa applicare le regole di pronuncia con l'intonazione adeguata allo scopo comunicativo • Sa riportare alcuni tra gli aspetti della cultura francofona e confrontarli con la propria

<ul style="list-style-type: none"> • Parler de sa famille • Demander et dire l'heure <p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les nombres de 0 à ... • les pays et les nationalités • le physique • le caractère et l'humeur • les animaux domestiques • les mois de l'année. • La famille • l'emploi du temps • la salle de classe • les nombres de 20 à 100 • Le matériel scolaire <p>LA CIVILISATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paris, la capitale. • Le collège • Les fêtes en France 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere qualche aspetto caratteristico della civiltà della Francia. Confrontare tali aspetti con la propria esperienza. 		
--	---	--	--

INTERAZIONE ORALE (PARLATO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNZIONI LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se présenter, saluer, prendre congé, souhaiter, remercier • Demander d'épeler un nom et répondre • Demander et dire l'âge et la date de naissance • Demander et dire où on habite • Demander et dire comment on va, la provenance, l'adresse, la destination, l'âge comment est quelqu'un. • Souhaiter et remercier • Identifier quelqu'un • Identifier et décrire un objet, demander et dire ce qu'il y a • Demander et dire le jour • Parler de ses goûts, de ses préférences et de ses aptitudes • Parler de sa famille • Demander et dire l'heure 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire per socializzare in un breve scambio di battute : saluti, presentazioni informazioni sull'identità. • Rispondere a domande semplici e porne di analoghe • Interagire in un breve scambio di battute su argomenti personali e tempo libero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre e rispondere a domande note utilizzando lessico e strutture minime ma appropriate. 	<p>Sa interagire in una conversazione utilizzando il lessico e le funzioni comunicative appropriate.</p> <p>In particolare sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dare informazioni personali • parlare della famiglia • descrivere se stesso e gli altri • descrivere la propria aula e il materiale scolastico • esprimersi utilizzando il presente e l'imperativo • parlare del tempo libero e degli sports • parlare di ciò che piace e non • sillabare • identificare un oggetto, un animale, una persona • salutare, presentare e presentarsi rispettando les formules de politesse.

COMPRESIONE SCRITTA (LETTURA)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
FUNZIONI LINGUISTICHE: <ul style="list-style-type: none"> • Se presenter, saluer, prendre congé, souhaiter, remercier • Demander d'épeler un nom et répondre • Demander et dire l'âge et la date de naissance • Demander et dire où on habite • Demander et dire comment on va, la provenance, l'adresse, la destination, l'âge comment est quelqu'un. • Souhaiter et remercier • Identifier quelqu'un • Identifier et décrire un objet, demander et dire ce qu'il y a • Demander et dire le jour • Parler de ses goûts, de ses préférences et de ses aptitudes • Parler de sa famille • Demander et dire l'heure 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare dati essenziali su persone in testi molto semplici (fiche de présentation) nome, età, nazionalità, rapporti di parentela, preferenze • Ricavare il significato globale e informazioni principali di testi brevi e semplici riguardante la sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'essenziale di testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere la funzione di un semplice testo • Sa individuare il numero dei personaggi, la situazione e il fine di un messaggio • Sa comprendere il significato globale di un semplice testo. • Sa comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiale di uso corrente.

PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
FONCTIONS LINGUISTIQUES <ul style="list-style-type: none"> • Se présenter et présenter quelqu'un • Demander et dire l'âge • Demander et dire où on habite • Demander et dire quelle langue on parle • Demander et dire de quelle nationalité on est • Saluer des personnes connues et inconnues • Se décrire et décrire les autres • Demander et dire se goûts et ses préférences • Epeler • Identifier un objet • Compter • Donner des ordres et des conseils • Interroger • Répondre affirmativement et négativement • Décrire la famille • Exprimer l'appartenance • Identifier quelqu'un 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare brevi testi/dialoghi con sufficiente controllo ortografico • Compilare un modulo indicando i propri dati personali. • Completare/creare un breve dialogo di presentazione • Redigere un breve testo di presentazione contenente le informazioni di base riguardo alle proprie generalità, preferenze e interessi personali. • Scrivere una breve lettera/mail di presentazione contenente la propria descrizione. (aspetto fisico, carattere, gusti). 	<ul style="list-style-type: none"> • Completare semplici messaggi scritti su argomenti noti • Redigere un breve testo scritto di natura personale seguendo uno schema di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre semplici messaggi adeguati alla funzione richiesta • Sa utilizzare il lessico appreso per produrre semplici messaggi • Sa utilizzare correttamente l'ortografia e le strutture sintattiche apprese

<p>LEXIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> • les nombres de 0 à 100 • les pays et les nationalités • le physique •le caractère et l'humeur • les animaux domestiques • les mois de l'année. • La famille • l'emploi du temps • la salle de classe • les nombres de 20 à 100 • Le matériel scolaire. 			
--	--	--	--

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Pre-requisiti: funzioni linguistiche, strutture e lessico elencati nelle tabelle precedenti relative alla classe prima.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire quelqu'un • demander et dire le temps qu'il fait • raconter au passé, • situer dans le temps • inviter • Téléphoner • Parler de sa santé • Localiser un objet • Demander et dire le chemin • s'adresser poliment • faire des achats, • demander et dire le prix • demander et donner un conseil • interdire • demander/accorder/refuser la permission <p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les vêtements • les sports • les moyens de transport • les produits alimentaires • les commerces et les commerçants • Le corps humain • Les actions de la journée • Les moments de la journée • Les lieux de la ville l'appartement et ses pièces 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e memorizzare strutture/funzioni/lessico legati alla situazione comunicativa • Applicare strutture/funzioni/lessico alla situazione comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare in modo essenziale strutture/funzioni/lessico legati alla situazione comunicativa • Applicare semplici strutture/funzioni/lessico alla situazione comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e applica strutture, funzioni e lessico n modo adeguato al contesto proposto •

COMPRESIONE ORALE (ASCOLTO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNZIONI LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire quelqu'un • demander et dire le temps qu'il fait • raconter au passé • situer dans le temps • inviter • Téléphoner • Parler de sa santé • Localiser un objet • Demander et dire le chemin • faire des achats • s'adresser poliment • demander et dire le prix • demander et donner un conseil • interdire • demander/accorder/refuser la permission <p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les vêtements • les sports • les moyens de transport • les produits alimentaires • les commerces et les commerçants • Le corps humain • Les actions de la journée • Les moments de la journée • Les lieux de la ville l'appartement et ses pièces 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare suoni, espressioni e sequenze linguistiche • Cogliere il significato globale da conversazioni, messaggi, annunci brevi e chiari (conversazioni telefoniche, compravendita, inviti, prezzi). • Capire semplici descrizioni di persone e cose. • Comprendere richieste, inviti, offerte, ordini e proibizioni, purché l'interlocutore parli lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere suoni, espressioni e sequenze linguistiche • Cogliere il significato globale da conversazioni, messaggi, annunci brevi e chiari • Capire semplici descrizioni di persone e cose. • Comprendere globalmente richieste, inviti, offerte, ordini e proibizioni, purché l'interlocutore parli lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Sa individuare i protagonisti, le azioni, i luoghi e i tempi delle situazioni proposte

PRODUZIONE ORALE (PARLATO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Funzioni linguistiche, strutture, lessico elencati nelle tabelle precedenti relative alla classe seconda:</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI E VERBI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli aggettivi • beau, nouveau, vieux • il superlativo relativo e assoluto • i pronomi tonici • il passato prossimo con l'ausiliare essere e avere 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre parole e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione • Parlare di sé, descrivere la propria routine quotidiana, raccontare alcune esperienze passate • Descrivere in termini semplici l'aspetto, il carattere, gli interessi di sé e di amici, personaggi, luoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre semplici frasi su argomenti trattati e familiari • Leggere ed esprimersi con pronuncia e intonazione sufficientemente corrette, con alcuni errori morfosintattici che non compromettono la comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere oralmente argomenti semplici, di routine e le proprie idee in modo adeguato e comprensibile • Sa applicare le regole di pronuncia con l'intonazione adeguata allo scopo comunicativo • Sa riportare alcuni tra gli aspetti più significativi della cultura francofona e confrontarli con la propria

<ul style="list-style-type: none"> • accordo del participio passato con l'ausiliare essere • I verbi irregolari: faire, vouloir, pouvoir, lire, écrire, prendre, boire, manger, acheter. • la preposizione chez • gli articoli partitivi • gli avverbi di quantità • il pronome on • il faut • le passé récent et le présent progressif, le futur proche. • i pronomi COD e COI • i pronomi COD, e COI e l'imperativo • aggettivi numerali ordinali • il futuro • verbi irregolari: se sentir, devoir, savoir, mettre. • Verbes –ir, -cer. • La fonetica • Prononcer les nasales : le son an • La liaison, Prononcer e,é,er • Le son Sc e g,j <p>CIVILISATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la cuisine française, • Les villes de France: (Toulouse,Strasbourg, Rouen, Nantes) • Les châteaux de la Loire. 	<p>CIVILISATION FRANCAISE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni aspetti della civiltà francese e francofona. • Confrontare questi aspetti con la propria esperienza. 	<p>CIVILISATION FRANÇAISE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni semplici aspetti della civiltà francese e francofona. 	
---	--	--	--

INTERAZIONE ORALE (PARLATO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNZIONI LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire quelqu'un • demander et dire le temps qu'il fait • raconter au passé • situer dans le temps • inviter • Téléphoner • Parler de sa santé • Localiser un objet • Demander et dire le chemin • faire des achats • décrire la routine quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere una semplice conversazione per parlare della propria salute, della propria routine quotidiana, per riferire semplici esperienze personali al passato, comunicare al telefono, domandare e indicare il cammino, fare acquisti, domandare il permesso • Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti se l'interlocutore parla lentamente scandendo le frasi in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere una conversazione e sa rispondere usando funzioni comunicative e lessico appropriato • Sa interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità in una conversazione utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto.

<ul style="list-style-type: none"> • s'adresser poliment • demander et dire le prix • demander et donner un conseil • interdire • demander/accorder/refuser la permission <p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les vêtements • les sports • les moyens de transport • les produits alimentaires • les commerces et les commerçants • Le corps humain • Les actions de la journée • Les moments de la journée • Les lieux de la ville l'appartement et ses pièces 			
--	--	--	--

COMPRESIONE SCRITTA (LETTURA)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNZIONI LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire quelqu'un • demander et dire le temps qu'il fait • raconter au passé • situer dans le temps • inviter • Téléphoner • Parler de sa santé • Localiser un objet • Demander et dire le chemin • faire des achats • s'adresser poliment • demander et dire le prix • demander et donner un conseil • interdire • demander/accorder/refuser la permission <p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les vêtements • les sports • les moyens de transport • les produits alimentaires • les commerces et les commerçants 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare le informazioni principali da testi riguardanti descrizioni di luoghi o persone. • Individuare informazioni da schede, articoli, descrizioni, carte geografiche, informazioni meteo etc. • Capire istruzioni, dati, indicazioni fornite da segnali, cartelli, annunci riguardanti orari, prezzi, quantità. • Ricavare il senso globale e informazioni essenziali da brevi e semplici testi di descrizione o testi riguardanti argomenti di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le informazioni principali da schede, descrizioni, carte geografiche, informazioni meteo etc. • Capire istruzioni, dati, indicazioni fornite da segnali, cartelli, annunci riguardanti orari, prezzi, quantità. • Ricavare il senso globale e informazioni essenziali da brevi e semplici testi di descrizione o testi riguardanti argomenti di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente. • Sa individuare il numero dei personaggi, la situazione e il fine di un messaggio • Sa comprendere il significato globale di un semplice testo. • Sa leggere con pronuncia ed intonazione sufficientemente corrette. •

<ul style="list-style-type: none"> • Le corps humain • Les actions de la journée • Les moments de la journée • Les lieux de la ville l'appartement et ses pièces 			
--	--	--	--

PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Funzioni linguistiche, strutture e lessico elencati nelle tabelle precedenti relative alla classe seconda.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI E VERBI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli aggettivi • beau, nouveau, vieux • il superlativo relativo e assoluto • i pronomi tonici • il passato prossimo con l'ausiliare essere e avere • accordo del participio passato con l'ausiliare essere • I verbi irregolari: faire, vouloir, pouvoir, lire, écrire, prendre, boire, manger, acheter. • il futur proche • la preposizione chez • gli articoli partitivi • gli avverbi di quantità • il pronome on • il faut • le passé récent et le présent progressif • i pronomi COD e COI • i pronomi COD, e COI e l'imperativo • aggettivi numerali ordinali • il futuro • verbi irregolari: se sentir, devoir, savoir, mettre. • Verbes -ir, -cer. • Infinito negativo • Aggettivi e pronomi indefiniti : tout, quelques, quelque chose. • Plurale dei nomi e aggettivi in al • I pronomi y e en 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilare moduli, tabelle, schemi fornendo dati su sé e attività del tempo libero o scolastico. • Descrivere con frasi semplici aspetti di vita quotidiana: ambienti, arredi, amici, personaggi, attività preferite • Redigere semplici lettere/mail per • invitare, accettare o rifiutare un invito, augurare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilare semplici e brevi moduli, tabelle, schemi fornendo dati su sé e attività del tempo libero o scolastico. • Descrivere in modo essenziale aspetti di vita quotidiana: ambienti, amici, personaggi, attività preferite • Completare con parole date semplici lettere per invitare, accettare o rifiutare un invito, augurare 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre semplici testi scritti rispettando le caratteristiche proprie delle varie tipologie testuali. • Nello specifico sa scrivere brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, invitare anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio • Sa utilizzare un repertorio lessicale concreto e appropriato • Sa rispettare le fondamentali regole ortografiche e sintattiche

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Funzioni linguistiche, strutture e lessico elencati nelle tabelle precedenti relative alla classe seconda.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI E VERBI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli aggettivi • beau, nouveau, vieux • il superlativo relativo e assoluto • i pronomi tonici • il passato prossimo con l'ausiliare essere e avere • accordo del participio passato con l'ausiliare essere • I verbi irregolari: faire, vouloir, pouvoir, lire, écrire, prendre, boire, manger, acheter. • il futur proche • la preposizione chez • gli articoli partitivi • gli avverbi di quantità • il pronome on • il faut • le passé récent et le présent progressif • li pronomi COD e COI • i pronomi COD, e COI e l'imperativo • aggettivi numerali ordinali • il futuro • verbi irregolari: se sentir, devoir, savoir, mettre. • Verbes –ir, -cer. • Infinito negativo • Aggettivi e pronomi indefiniti : tout, quelques, quelque chose. • Plurale dei nomi e aggettivi in al • I pronomi y e en 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato • Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata • Riconoscere i propri errori e a volte correggerli spontaneamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare semplici funzioni, lessico minimo e strutture essenziali legati al contesto affrontato • Applicare in modo guidato strutture, funzioni, lessico appresi alla situazione adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa mettere in relazione lessico, strutture e intenzioni comunicative. • Sa riconoscere i propri errori, in modo autonomo o anche guidato.

COMPRESIONE ORALE (ASCOLTO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNZIONI LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domandare e dare un consiglio • Proibire • Situare nel tempo • Domandare il permesso/ accordare e rifiutare il permesso • Fare una proposta/accettare e rifiutare • Dare appuntamento • Domandare e parlare dei propri progetti • Ordinare al ristorante, esporre una lamentela e scusarsi • Domandare e dire un'opinione • Domandare informazioni viaggiando • Dare delle informazioni • Descrivere e raccontare un viaggio al passato <p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le professioni • I luoghi di lavoro • Ristoranti e pasti • La tavola apparecchiata • Al bar • I viaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere termini /espressioni e sequenze linguistiche. • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente • Individuare semplici dati e informazioni specifiche da brochure, dépliant, sms, siti internet... • Comprendere il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (ordinare al ristorante, parlare dei propri progetti, domandare informazioni in viaggio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali da un testo orale relativo ad argomenti noti se articolato chiaramente e lentamente in lingua standard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere il significato globale di testi orali di varie tipologie e sequenze audiovisive/radiofoniche (messaggi, annunci) • Sa ricavare informazioni esplicite da testi orali di varie tipologie

PRODUZIONE ORALE (PARLATO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNZIONI LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domandare e dare un consiglio • Proibire • Situare nel tempo • Domandare il permesso/ accordare e rifiutare il permesso • Fare una proposta/accettare e rifiutare • Dare appuntamento • Domandare e parlare dei propri progetti • Ordinare al ristorante, esporre una lamentela e scusarsi • Domandare e dire un'opinione • Domandare informazioni viaggiando 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare pronuncia e intonazione per riferire in modo comprensibile il proprio messaggio. • Parlare di sé, riferendo di esperienze passate e progetti futuri. • Esporre un argomento di civiltà con pronuncia e intonazione sufficientemente corrette, tali da non impedire la comprensione. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionare in modo semplice su alcuni aspetti della civiltà francofona e confrontarli con la propria. • Interagire in modo comprensibile scambiando semplici informazioni • nelle situazioni correnti della vita quotidiana elencate a lato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà francofona e confrontarle con la propria. • Sa esprimere esperienze personali (i propri progetti futuri, raccontare avvenimenti passati) in modo adeguato e comprensibile • Sa applicare le regole di pronuncia senza compromettere lo scopo comunicativo del messaggio. •

<ul style="list-style-type: none"> • Dare delle informazioni • Descrivere e raccontare un viaggio al passato <p>LESSICO :</p> <ul style="list-style-type: none"> • I luoghi di vacanza, gli animali • Le professioni • I luoghi di lavoro • Ristoranti e pasti • La tavola apparecchiata • Al bar • I viaggi <p>VERS L'EXAMEN :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir parler d'un sujet personnel et d'un sujet de culture. • Savoir écrire une lettre (mail) où on se présente, on parle de ses loisirs, goûts et préférences, et où on fait et on répond à une invitation. • Savoir comprendre un texte écrit et savoir répondre à un questionnaire <p>CIVILISATION</p> <p>Le lezioni di civiltà si propongono di mostrare come la seconda lingua straniera possa essere veicolo di informazione su numerosi argomenti, suggerendo l'idea di un sapere non settoriale. Verranno selezionati testi molto semplici che si collegano con la programmazione di altre materie come scienze, italiano, geografia e storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Francophonie • La science pour tous à la Villette. • La deuxième guerre mondiale: Charles De Gaulle, l'appel du 18 juin 1940, le débarquement en Normandie. • L'Outre-Mer français • La chanson et le cinéma français. • Le mouvement impressionniste 			
---	--	--	--

INTERAZIONE ORALE (PARLATO)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>FUNZIONI LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domandare e dare un consiglio • Proibire • Situare nel tempo • Domandare il permesso/ accordare e rifiutare il permesso • Fare una proposta/accettare e rifiutare • Dare appuntamento • Demandare e parlare dei propri progetti • Ordinare al ristorante, esporre una lamentela e scusarsi • Domandare e dire un'opinione • Domandare informazioni viaggiando • Dare delle informazioni • Descrivere e raccontare un viaggio al passato <p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I luoghi di vacanza, gli animali • Le professioni • I luoghi di lavoro • Ristoranti e pasti • La tavola apparecchiata • Al bar • I viaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere una semplice conversazione con compagni o adulti famigliari in contesto noto per soddisfare bisogni di tipo concreto (ex: commander au restaurant, demnader des renseignements). Comprendere i punti chiave di una conversazione per poter rispondere in modo coerente. • Scambiare informazioni semplici su argomenti di tipo personale e non. • Utilizzare anche mimica e gesti per agevolare la comprensione dell'interlocutore e saper chiedere di ripetere se non si capisce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti se l'interlocutore parla lentamente, scandendo le frasi in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere una conversazione e sa rispondere usando funzioni comunicative e lessico appropriato • Sa interagire efficacemente in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto <p>In particolare sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere le proprie preferenze ed informarsi su quelle altrui • parlare di azioni in svolgimento al presente e al passato • chiedere e dare informazioni su persone e luoghi • parlare del tempo atmosferico • parlare di azioni passate • chiedere e dare indicazioni stradali • parlare di progetti e intenzioni future • chiedere informazioni turistiche • fare, accettare e rifiutare inviti e proposte

PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Funzioni linguistiche, strutture e lessico elencati nelle tabelle precedenti relative alla classe terza</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI E VERBI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il plurale dei nomi e degli aggettivi in -al • L'infinito negativo • L'aggettivo indefinito quelques + quelque chose e quelqu'un • I pronomi y e en • Gli indefiniti negativi rien e personne • Gli avverbi negativi plus e jamais • I pronomi relativi qui, que, dont e où 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilare moduli, tabelle fornendo dati su documenti autentici (brochure, dépliant riferiti a scuole di lingue, ristoranti, programmi di viaggio etc.) • Descrivere con semplici frasi aspetti di vita quotidiana (ex: amici, attività preferite, routine quotidiana) • Redigere brevi lettere/mail personali (per presentare, ringraziare, invitare, accettare e rifiutare inviti, raccontare avvenimenti passati e progetti futuri) anche se con errori ma che non compromettano la comprensibilità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare informazioni importanti presenti in documenti brevi concernenti situazioni correnti della vita quotidiana. • Produrre seguendo uno schema dato una breve lettera/mail personale contenente semplici informazioni riguardanti la sfera personale • Dimostrare una sufficiente conoscenza lessicale, ortografica e grammaticale concernente le funzioni richieste • Formulare semplici frasi di risposta a questionari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi scritti rispettando le caratteristiche proprie delle principali tipologie testuali (Lettera, mail, messaggio) • Sa utilizzare un repertorio lessicale corretto ed appropriato • Sa rispettare le fondamentali regole ortografiche e sintattiche

<ul style="list-style-type: none"> • Uso di depuis • I pronomi COD e COI con l'infinito • Il condizionale di cortesia • I pronomi dimostrativi • I comparativi di quantità e qualità • Monsieur/Madame/Mademoiselle • L'imperfetto • L'accordo del participio passato con avoir • C'est/il est • I pronomi possessivi • VERBI irregolari: Recevoir, répondre, ouvrir, dire, attendre, connaître, s'excuser, servir, croire, descendre, vivre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare frasi di risposta a questionari. 		
--	--	--	--

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni linguistiche, strutture e lessico elencati nelle tabelle precedenti relative alla classe terza. <p>STRUTTURE GRAMMATICALI E VERBI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il plurale dei nomi e degli aggettivi in -al • L'infinito negativo • L'aggettivo indefinito quelques + quelque chose e quelqu'un • I pronomi y e en • Gli indefiniti negativi rien e personne • Gli avverbi negativi plus e jamais • I pronomi relativi qui, que, dont e où • Uso di depuis • I pronomi COD e COI con l'infinito • Il condizionale di cortesia • I pronomi dimostrativi • I comparativi di quantità e qualità • Monsieur/Madame/Mademoiselle • L'imperfetto • L'accordo del participio passato con avoir • C'est/il est • I pronomi possessivi • VERBI irregolari: Recevoir, répondre, ouvrir, dire, attendre, connaître, s'excuser, servir, croire, descendre, vivre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato • Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata • Riconoscere i propri errori e a volte correggerli spontaneamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare semplici funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato • Applicare semplici strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata • Riconoscere in modo guidato I propri errori e a volte correggerli spontaneamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative • Sa confrontare parole e strutture relative a registri linguistici diversi • Sa riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue

LINGUA SPAGNOLA

ASCOLTO (comprensione orale) STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' COMUNICAZIONE/CODICE/MESSAGGIO/GRUPPO SOCIALE			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>COMUNICACIÓN Y LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse • Presentar y presentarse • Preguntar y dar información personal • Ubicadores de lugar • Preguntar por gustos y responder • Expresar acuerdo y desacuerdo • Preguntar por preferencias y responder • Referencias temporales de frecuencia • ¿Qué hora es? • El alfabeto • Los días, los meses, las estaciones • Las partes del día • Los números del 0 al 100 • Los ordinales • Naciones y nacionalidades • La familia • La cabeza • La descripción física • La descripción del carácter • Los colores • La vivienda • Muebles y objetos domésticos • Los números ordinales • Describir un ambiente • Estados de ánimo y estados físicos • Todo sobre el deporte • Actividades de ocio y tiempo libre • Adjetivos para valorar • La rutina 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare suoni, vocaboli conosciuti. • Seguire istruzioni e consegne fornite in classe. • Comprendere saluti e presentazioni. • Comprendere dati personali: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela. • Comprendere espressioni molto semplici riferite a sé, alla famiglia, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici frasi di uso quotidiano ed espressioni pronunciate chiaramente e lentamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere gli schemi intonativi di semplici enunciati. • Sa individuare il numero dei parlanti, la situazione e il fine di un messaggio. • Comprende il significato globale di un semplice testo

PARLATO (interazione orale)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>COMUNICACIÓN Y LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse • Presentar y presentarse • Preguntar y dar información personal • Ubicadores de lugar • Preguntar por gustos y responder • Expresar acuerdo y desacuerdo • Preguntar por preferencias y responder • Referencias temporales de frecuencia • ¿Qué hora es? • El alfabeto • Los días, los meses las estaciones • Las partes del día • Los números del 0 al 100 • Los ordinales • Naciones y nacionalidades • La familia • La cabeza • La descripción física • La descripción del carácter • Los colores • La vivienda • Muebles y objetos domésticos • Los números ordinales • Describir un ambiente • Estados de ánimo y estados físicos • Todo sobre el deporte • Actividades de ocio y tiempo libre • Adjetivos para valorar <p>La rutina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire per socializzare in un breve scambio di battute: saluti, presentazioni, informazioni sull'identità. • Rispondere a domande semplici e porne di analoghe. • Interagire in un breve scambio di battute 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande note utilizzando anche un linguaggio minimo ma appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa interagire in una conversazione utilizzando il lessico e le funzioni comunicative appropriate. <p>In particolare sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dare informazioni personali, • parlare della famiglia, • descrivere se stesso e gli altri, • descrivere la propria aula e il materiale scolastico, • esprimersi utilizzando il presente, • parlare del tempo libero e degli sport, • parlare di ciò che piace e non, • identificare un oggetto, un animale, una persona, • chiedere e dire l'ora, • salutare, presentare e presentarsi rispettando le formule di cortesia.

PARLATO (produzione orale)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>COMUNICACIÓN Y LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse • Presentar y presentarse • Preguntar y dar información personal • Ubicadores de lugar • Preguntar por gustos y responder • Expresar acuerdo y desacuerdo • Preguntar por preferencias y responder • Referencias temporales de frecuencia • ¿Qué hora es? • El alfabeto • Los días, los meses las estaciones • Las partes del día • Los números del 0 al 100 • Los ordinales • Naciones y nacionalidades • La familia • La cabeza • La descripción física • La descripción del carácter • Los colores • La vivienda • Muebles y objetos domésticos • Los números ordinales • Describir un ambiente • Estados de ánimo y estados físicos • Todo sobre el deporte • Actividades de ocio y tiempo libre Adjetivos para valorar • La rutina <p>CIVILIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El español en el mundo • ¿Hablas español o castellano? • El español de América • ¿Y en América cómo se dice? • La división territorial española • Ciudades españolas • España entre mares y montañas • La familia real española 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre suoni, parole, brevi frasi utilizzando pronuncia e intonazione sufficientemente corrette, in modo da non compromettere la comprensione del messaggio. • Parlare di sé fornendo le proprie generalità (nome, età, indirizzo, nazionalità, ecc.). • Descrivere con lessico essenziale persone o cose intorno a sé. <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere aspetti della civiltà impliciti nella lingua. • Conoscere qualche aspetto caratteristico della civiltà della Spagna. • Confrontare tali aspetti con la propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre i punti essenziali di un testo orale relativi ad argomenti noti 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riprodurre gli schemi intonativi di semplici messaggi. • Sa produrre semplici messaggi adeguati alle funzioni linguistiche richieste. • Sa utilizzare il lessico appreso per produrre semplici messaggi in modo adeguato e comprensibile. • Sa applicare le regole di pronuncia con l'intonazione adeguata allo scopo comunicativo. • Sa riportare alcuni tra gli aspetti della cultura spagnola e confrontarli con la propria.

LETTURA (comprensione scritta)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>COMUNICACIÓN Y LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse • Presentar y presentarse • Preguntar y dar información personal • Ubicadores de lugar • Preguntar por gustos y responder • Expresar acuerdo y desacuerdo • Preguntar por preferencias y responder • Referencias temporales de frecuencia • ¿Qué hora es? • El alfabeto • Los días, los meses las estaciones • Las partes del día • Los números del 0 al 100 • Los ordinales • Naciones y nacionalidades • La familia • La cabeza • La descripción física • La descripción del carácter • Los colores • La vivienda • Muebles y objetos domésticos • Los números ordinales • Describir un ambiente • Estados de ánimo y estados físicos • Todo sobre el deporte • Actividades de ocio y tiempo libre • Adjetivos para valorar • La rutina <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y comprender textos escritos sencillos <p>CIVILIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El español en el mundo • ¿Hablas español o castellano? • El español de América • ¿Y en América cómo se dice? • La división territorial española • Ciudades españolas • España entre mares y montañas • La familia real española 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare dati essenziali su persone in testi molto semplici (nome, età, nazionalità, rapporti di parentela, preferenze). • Individuare informazioni da schede di lettura, descrizioni con lessico conosciuto. • Comprendere la trascrizione di un breve dialogo. • Ricavare il significato globale e informazioni essenziali di testi molto brevi e semplici riguardanti la sfera personale, eventualmente rileggendo (lettere, semplici testi di civiltà). 		<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere la funzione di un semplice testo. • Sa individuare il numero dei personaggi, la situazione e il fine di un messaggio. • Sa comprendere il significato globale di un semplice testo.

PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los artículos determinados, indeterminados y contractos • El presente regular • La formación del plural y del femenino • Pronombres personales y pronombres reflexivos • Pronombres complemento directo átonos • Pronombres complemento indirecto • Los verbos <i>ser, tener, ir, estar, dar</i> • Algunas diferencias entre <i>ser</i> y <i>estar</i> • Adjetivos posesivos • Los interrogativos • Adjetivos y pronombres demostrativos • Las preposiciones: a, en, de • Hay, está – están • Muy, mucho, demasiado, bastante, poco • Gustar y otros verbos pronominales • Los verbos irregulares E à IE • Los verbos irregulares O à UE • Los verbos irregulares E à I • Uso del artículo con los días de la semana <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse • Presentar y presentarse • Preguntar y dar información personal • Ubicadores de lugar • Preguntar por gustos y responder • Expresar acuerdo y desacuerdo • Preguntar por preferencias y responder • Referencias temporales de frecuencia <p>¿Qué hora es?</p> <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alfabeto • Los días de la semana, los meses del año, las estaciones del año • Las partes del día • Los números del 0 al 30, del 31 al 100 • Los ordinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare brevi testi/dialoghi con sufficiente controllo ortografico. • Compilare un modulo indicando i propri dati personali. • Completare/creare un breve dialogo di presentazione. • Redigere un breve testo di presentazione contenente le informazioni di base riguardo alle proprie generalità. • Scrivere una breve lettera di presentazione contenente la propria descrizione (aspetto fisico, carattere, gusti). 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi scritti su argomenti noti. • Dimostrare una conoscenza lessicale adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre semplici messaggi adeguati alla funzione richiesta. • Sa utilizzare il lessico appreso per produrre semplici messaggi. • Sa utilizzare correttamente l'ortografia e le strutture sintattiche apprese

<ul style="list-style-type: none"> • Naciones y nacionalidades • La familia • La cabeza • La descripción física • La descripción del carácter • Los colores • La vivienda • Muebles y objetos domésticos • Los números ordinales • Describir un ambiente • Estados de ánimo y estados físicos • Todo sobre el deporte • Actividades de ocio y tiempo libre • Adjetivos para valorar • La rutina <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir textos sencillos 			
--	--	--	--

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	
<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni linguistiche, strutture e lessico elencati nelle tabelle precedenti relative alla classe prima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e memorizzare strutture/funzioni/lessico legati alla situazione comunicativa. • Applicare strutture/funzioni/lessico alla situazione comunicativa 		<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e applica strutture, funzioni e lessico in modo adeguato al contesto proposto.

ASCOLTO (comprensione orale)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>COMUNICACIÓN Y LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar por teléfono • Expresar acciones habituales y acciones en desarrollo • Hablar del tiempo atmosférico • Expresar obligación y necesidad • Pedir y dar indicaciones • Concertar una cita • Hablar de la salud • Dar consejos y sugerir remedios • Hablar del pasado reciente • Situar los acontecimientos en el pasado (I) • Describir cómo vamos vestidos • Pedir algo en una tienda • Preguntar el precio • Hablar de situaciones y acciones habituales en el pasado • Comparar • Hablar de las costumbres alimentarias • Pedir en el restaurante • Los números de 100 en adelante • El móvil • El tiempo atmosférico • El clima • Las tiendas • La ciudad • Lugares de la ciudad • El cuerpo humano • Los cinco sentidos • El botiquín • Los modismos españoles • Las prendas de vestir • Materiales, estampados y características de la ropa • En la tienda de ropa • Los alimentos • La comida • La mesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare suoni, espressioni e sequenze linguistiche. • Cogliere il significato globale da conversazioni, messaggi, annunci brevi e chiari. • Capire semplici descrizioni di persone e cose. • Comprendere richieste, inviti, offerte, consigli, ordini e proibizioni, purché l'interlocutore parli lentamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici frasi di uso quotidiano ed espressioni pronunciate chiaramente e lentamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere i concetti fondamentali di testi formulati in lingua standard su argomenti concreti. • Sa individuare i protagonisti, le azioni, i luoghi e i tempi delle situazioni proposte

LETTURA (comprensione scritta)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>COMUNICACIÓN Y LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar por teléfono • Expresar acciones habituales y acciones en desarrollo • Hablar del tiempo atmosférico • Expresar obligación y necesidad • Pedir y dar indicaciones • Concertar una cita • Hablar de la salud • Dar consejos y sugerir remedios • Hablar del pasado reciente • Situar los acontecimientos en el pasado (I) • Describir cómo vamos vestidos • Pedir algo en una tienda • Preguntar el precio • Hablar de situaciones y acciones habituales en el pasado • Comparar • Hablar de las costumbres alimentarias • Pedir en el restaurante • Los números de 100 en adelante • El móvil • El tiempo atmosférico • El clima • Las tiendas • La ciudad • Lugares de la ciudad • El cuerpo humano • Los cinco sentidos • El botiquín • Los modismos españoles • Las prendas de vestir • Materiales, estampados y características de la ropa • En la tienda de ropa • Los alimentos, • La comida • La mesa <p>LECTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y comprender textos sencillos <p>CIVILIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima en España • Paseando por Madrid • Los modismos españoles y los modismos italianos • La moda española • Prendas de vestir de origen hispánico • La comida en España 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare le informazioni principali da testi riguardanti descrizioni di luoghi o persone. • Individuare informazioni da letture, descrizioni, carte geografiche, etc. • Capire istruzioni, dati, indicazioni fornite da segnali, cartelli, annunci riguardanti orari, prezzi, quantità. • Ricavare il senso globale e informazioni essenziali da brevi e semplici testi di descrizione o testi riguardanti argomenti di civiltà 		<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere la funzione di un semplice testo. • Sa individuare il numero dei personaggi, la situazione e il fine di un messaggio. • Sa comprendere il significato globale di un semplice testo. • Sa leggere con pronuncia ed intonazione sufficientemente corrette

PARLATO (interazione orale)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>COMUNICACIÓN Y LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar por teléfono • Expresar acciones habituales y acciones en desarrollo • Hablar del tiempo atmosférico • Expresar obligación y necesidad • Pedir y dar indicaciones • Concertar una cita • Hablar de la salud • Dar consejos y sugerir remedios • Hablar del pasado reciente • Situar los acontecimientos en el pasado (I) • Describir cómo vamos vestidos • Pedir algo en una tienda • Preguntar el precio • Hablar de situaciones y acciones habituales en el pasado • Comparar • Hablar de las costumbres alimentarias • Pedir en el restaurante • Los números de 100 en adelante • El móvil • El tiempo atmosférico • El clima • Las tiendas • La ciudad • Lugares de la ciudad • El cuerpo humano • Los cinco sentidos • El botiquín• Los modismos españoles • Las prendas de vestir • Materiales, estampados y características de la ropa • En la tienda de ropa • Los alimentos • La comida • La mesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere una semplice conversazione per formulare richieste e rispondere, formulare/ rifiutare/accettare inviti e offerte. • Porre domande e rispondere su problemi, esperienze, preferenze. • Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro individuali e/o di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti se l'interlocutore parla lentamente scandendo le frasi in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere una conversazione e sa rispondere usando funzioni comunicative e lessico appropriato. • Sa interagire efficacemente in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto. <p>In particolare sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domandare e indicare il cammino, • esprimere la quantità, • fare acquisti, • parlare e rispondere a domande relative alla propria routine quotidiana, • parlare del tempo atmosferico, • raccontare e chiedere di raccontare al passato.

PARLATO (produzione orale)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>COMUNICACIÓN Y LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar por teléfono • Expresar acciones habituales y acciones en desarrollo • Hablar del tiempo atmosférico • Expresar obligación y necesidad • Pedir y dar indicaciones • Concertar una cita • Hablar de la salud • Dar consejos y sugerir remedios • Hablar del pasado reciente • Situar los acontecimientos en el pasado (I) • Describir cómo vamos vestidos • Pedir algo en una tienda • Preguntar el precio • Hablar de situaciones y acciones habituales en el pasado • Comparar • Hablar de las costumbres alimentarias • Pedir en el restaurante • Los números de 100 en adelante • El móvil • El tiempo atmosférico • El clima • Las tiendas • La ciudad • Lugares de la ciudad • El cuerpo humano • Los cinco sentidos • El botiquín • Los modismos españoles • Las prendas de vestir • Materiales, estampados y características de la ropa • En la tienda de ropa • Los alimentos • La comida • La mesa <p>CIVILIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima en España • Paseando por Madrid • Los modismos españoles y los modismos italianos • La moda española • Prendas de vestir de origen hispánico • La comida en España 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione. • Parlare di sé, descrivere la propria abitazione, attività ricreative esprimendo preferenze. • Descrivere in termini semplici l'aspetto, il carattere, gli interessi di sé e di amici, personaggi, luoghi. • Descrivere immagini e carte geografiche. • Conoscere alcuni aspetti della civiltà spagnola e ispanofona. • Confrontare questi aspetti con la propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre semplici frasi su argomenti trattati e familiari. • Leggere ed esprimersi con pronuncia e intonazione sufficientemente corrette, con alcuni errori morfosintattici che non compromettono la comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere oralmente argomenti semplici, di routine e le proprie idee in modo adeguato e comprensibile. • Sa applicare le regole di pronuncia con l'intonazione adeguata allo scopo comunicativo. • Sa riportare alcuni tra gli aspetti più significativi della cultura ispanofona e confrontarli con la propria

SCRITTURA (produzione scritta)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente irregular de los verbos en –er y en –ir • Estar + gerundio • Imperativo afirmativo de segunda persona • Imperativo afirmativo + pronombres • Pretérito perfecto • Pretérito imperfecto • Los comparativos de superioridad, inferioridad, igualdad • Los comparativos irregulares • Los superlativos • Las preposiciones <i>por</i> y <i>para</i> <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar por teléfono • Expresar acciones habituales y acciones en desarrollo • Hablar del tiempo atmosférico • Expresar obligación y necesidad • Pedir y dar indicaciones • Concertar una cita • Hablar de la salud • Dar consejos y sugerir remedios • Hablar del pasado reciente • Situar los acontecimientos en el pasado (I) • Describir cómo vamos vestidos • Pedir algo en una tienda • Preguntar el precio • Hablar de situaciones y acciones habituales en el pasado • Comparar • Hablar de las costumbres alimentarias • Pedir en el restaurante <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de los días, los meses, las estaciones • Repaso de los números del 0 al 100 • Los números de 100 en adelante • El móvil • El tiempo atmosférico • El clima • Las tiendas 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilare moduli, tabelle, schemi fornendo dati su sé e attività del tempo libero o scolastico. • Descrivere con frasi semplici aspetti di vita quotidiana. • Redigere semplici lettere per invitare, accettare o rifiutare un invito, augurare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi scritti su argomenti noti. • Dimostrare una conoscenza lessicale, ortografica e grammaticale adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi scritti rispettando le caratteristiche proprie delle varie tipologie testuali. • Sa utilizzare un repertorio lessicale vario ed appropriato. • Sa rispettare le fondamentali regole ortografiche e sintattiche

<ul style="list-style-type: none"> • La ciudad • Lugares de la ciudad • El cuerpo humano • Los cinco sentidos • El botiquín • Los modismos españoles • Las prendas de vestir • Materiales, estampados y características de la ropa • En la tienda de ropa • Los alimentos • La comida • La mesa 			
---	--	--	--

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
Funzioni linguistiche, strutture e lessico elencati nelle tabelle precedenti relative alla classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato. • Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata. • Riconoscere i propri errori e a volte correggerli spontaneamente 		<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e rilevare eventuali variazioni di significato relative al lessico conosciuto. • Sa mettere in relazione strutture e intenzioni comunicative

ASCOLTO (comprensione orale)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
COMUNICACIÓN Y LÉXICO <ul style="list-style-type: none"> • Expresar condiciones y emociones • Hablar de la causa de algo • Relacionar y situar acciones en el pasado • Contar en el pasado • Formular una hipótesis • Expresar consecuencias • Hacer previsiones y predicciones • Expresar condiciones • Hablar de profesiones • Expresar un deseo • Dar consejos • La amistad y las relaciones • Marcadores temporales del pasado • El medio ambiente • Las profesiones • Las redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere termini/espressioni e sequenze linguistiche. • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. • Individuare semplici dati e informazioni specifiche da messaggi su: relazioni sociali, ambiente, lavori. • Comprendere il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un testo orale relativo ad argomenti noti se articolato chiaramente e lentamente in lingua standard 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere il significato globale di testi orali di varie tipologie e sequenze audiovisive/radiofoniche (messaggi, annunci, avvenimenti). • Sa ricavare informazioni esplicite e non da testi orali di varie tipologie.

LETTURA (comprensione scritta)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
COMUNICACIÓN Y LÉXICO <ul style="list-style-type: none"> • Expresar condiciones y emociones • Hablar de la causa de algo • Relacionar y situar acciones en el pasado • Contar en el pasado • Formular una hipótesis • Expresar consecuencias • Hacer previsiones y predicciones • Expresar condiciones • Hablar de profesiones • Expresar un deseo • Dar consejos • La amistad y las relaciones • Marcadores temporales del pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare dati e informazioni principali da testi autentici formulati con linguaggio abbastanza articolato. • Individuare informazioni da testi di uso corrente. • Comprendere il senso globale e informazioni essenziali da lettere personali, testi riguardanti argomenti di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di un brano scritto di diverse tipologie. • Individuare l'argomento e almeno il 60% di informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare informazioni esplicite da documenti che riguardano argomenti noti e non. • Sa ricavare informazioni esplicite da testi, cartine geografiche, documenti che riguardano cultura e civiltà ispanofone.

<ul style="list-style-type: none"> • El medio ambiente • Las profesiones • Las redes sociales <p>LECTURAS El correo electrónico, una novela, una carta informal</p> <p>CIVILIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Civil en España • Pablo Picasso y el <i>Guernica</i> • <i>La lengua de las mariposas</i> de Manuel Rivas • El acoso escolar • Snapchat, la app preferida por los adolescentes 			
--	--	--	--

PARLATO (interazione orale)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>COMUNICACIÓN Y LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar condiciones y emociones • Hablar de la causa de algo • Relacionar y situar acciones en el pasado • Contar en el pasado • Formular una hipótesis • Expresar consecuencias • Hacer previsiones y predicciones • Expresar condiciones • Hablar de profesiones • Expresar un deseo • Dar consejos • La amistad y las relaciones • Marcadores temporales del pasado • El medio ambiente • Las profesiones • Las redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere una semplice conversazione con compagni o adulti in contesto noto per soddisfare bisogni di tipo concreto. • Comprendere i punti chiave di una conversazione per poter rispondere in modo coerente. • Scambiare informazioni semplici su argomenti di tipo personale • Utilizzare anche mimica e gesti per agevolare la comprensione dell'interlocutore e saper chiedere di ripetere se non si capisce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti se l'interlocutore parla lentamente, scandendo le frasi in modo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere una conversazione e sa rispondere usando funzioni comunicative e lessico appropriato. • Sa interagire efficacemente in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto. <p>In particolare sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere le proprie opinioni ed informarsi su quelle altrui • esprimere un desiderio, • parlare di azioni al presente, al passato e al futuro, • chiedere e dare informazioni su persone e luoghi, • parlare di sentimenti, • parlare dell'ambiente, • parlare dei lavori.

PARLATO (produzione orale)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Expresar condiciones y emociones • Hablar de la causa de algo • Relacionar y situar acciones en el pasado • Contar en el pasado • Formular una hipótesis • Expresar consecuencias • Hacer previsiones y predicciones • Expresar condiciones • Hablar de profesiones • Expresar un deseo • Dar consejos LÉXICO <ul style="list-style-type: none"> • La amistad y las relaciones • Marcadores temporales del pasado • El medio ambiente • Las profesiones • Las redes sociales ESCRITURA Y LECTURA <ul style="list-style-type: none"> • Leer y comprender textos escritos CIVILIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Civil en España • Pablo Picasso y el <i>Guernica</i> • <i>La lengua de las mariposas</i> de Manuel Rivas • El acoso escolar • Snapchat, la app preferida por los adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione rispettando pronuncia e intonazione. • Parlare di sé, riferendosi a esperienze passate e progetti futuri. • Esporre un argomento di civiltà con pronuncia e intonazione sufficientemente corrette, in modo da non impedire la comprensione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionare in modo semplice su alcuni aspetti della civiltà spagnola e confrontarli con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà ispanofona e confrontarle con la propria. • Sa esprimere i propri progetti futuri, raccontare avvenimenti passati in modo adeguato e comprensibile • Sa applicare le regole di pronuncia con l'intonazione adeguata allo scopo comunicativo.

SCRITTURA (produzione scritta)			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
GRAMÁTICA <ul style="list-style-type: none"> • Repaso del presente • Repaso del pretérito perfecto • Repaso del pretérito imperfecto • Pretérito indefinido • Contraste pretérito perfecto/pretérito indefinido • Pretérito pluscuamperfecto • Pronombres y adjetivos indefinidos • Futuro simple • Condicional simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilare moduli e tabelle fornendo dati su documenti autentici. • Descrivere con semplici frasi aspetti di vita quotidiana. • Redigere brevi lettere o e-mail personali (per presentare, ringraziare, invitare, ac- 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi scritti su argomenti noti. • Dimostrare una conoscenza lessicale, ortografica e grammaticale adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi scritti rispettando le caratteristiche proprie delle varie tipologie testuali. • Sa utilizzare un repertorio lessicale vario ed appropriato. • Sa rispettare le fondamentali regole ortografiche e sintattiche.

<p>COMUNICACIÓN Y LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar condiciones y emociones • Hablar de la causa de algo • Relacionar y situar acciones en el pasado • Contar en el pasado • Formular una hipótesis • Expresar consecuencias • Hacer previsiones y predicciones • Expresar condiciones • Hablar de profesiones • Expresar un deseo • Dar consejos • La amistad y las relaciones • Marcadores temporales del pasado • El medio ambiente • Las profesiones • Las redes sociales <p>ESCRITURA Y LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y comprender textos escritos 	<p>cettare e rifiutare inviti, raccontare avvenimenti passati e progetti futuri), anche se con errori che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare semplici frasi di risposta a questionari. 		
---	---	--	--

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
STRUTTURA CONCETTUALE DI BASE/TRASVERSALITA' : COMUNICAZIONE / CODICE/ MESSAGGIO/ GRUPPO SOCIALE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Funzioni linguistiche, strutture e lessico elencati nelle tabelle precedenti relative alla classe terza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato. • Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata. • Riconoscere i propri errori e a volte correggerli spontaneamente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sa mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Sa confrontare parole e strutture relative a registri linguistici diversi. • Sa riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

STORIA

USO DELLE FONTI			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p>	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	Essere in grado di leggere le fonti storiche dirette e indirette in modo guidato	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di storia e il lavoro dello storico: le fonti e i sistemi di datazione. • Dalla caduta dell'Impero Romano alla trasformazione dell'Occidente. • L'età del feudalesimo. • La nascita dell'Islam e la sua espansione. • La civiltà europea dopo il mille – chiesa e Impero – Le Crociate
	Utilizzare gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali.	Conoscere i principali fatti dell'epoca antica e medievale	
	Sapersi spostare sulla linea del tempo collocando eventi e cogliendo eventuali rapporti.		

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.	Saper esporre dati e informazioni con un linguaggio sufficientemente adeguato	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di storia e il lavoro dello storico: le fonti e i sistemi di datazione. • Dalla caduta dell'Impero Romano alla trasformazione dell'Occidente. • L'età del feudalesimo. • La nascita dell'Islam e la sua espansione. • La civiltà europea dopo il mille – chiesa e Impero – Le Crociate
	Scoprire specifiche radici storiche medioevali e moderne nella realtà locale e regionale.		

STRUMENTI CONCETTUALI			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Saper elaborare, in modo guidato, schemi, mappe mentali e/o concettuali che rendano più agevole lo studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di storia e il lavoro dello storico: le fonti e i sistemi di datazione. • Dalla caduta dell'Impero Romano alla trasformazione dell'Occidente. • L'età del feudalesimo. • La nascita dell'Islam e la sua espansione. • La civiltà europea dopo il mille – chiesa e Impero – Le Crociate

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diversi. Produrre semplici testi a partire da documenti.</p>	<p>Produrre semplici testi a partire da documenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di storia e il lavoro dello storico: le fonti e i sistemi di datazione. • Dalla caduta dell'Impero Romano alla trasformazione dell'Occidente. • L'età del feudalesimo. • La nascita dell'Islam e la sua espansione. • La civiltà europea dopo il mille – chiesa e Impero – Le Crociate

USO DELLE FONTI			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p>	Usare fonti di diverso tipo (documenti, iconografie, narrative) per ricavare conoscenze su temi definiti.		<ul style="list-style-type: none"> • Gli Stati Nazionali e la crisi del trecento. • Signorie, Umanesimo e Rinascimento • Le grandi scoperte e gli Imperi Coloniali • La Riforma protestante e la controriforma. • Monarchia assoluta e Monarchia parlamentare. • La Rivoluzione Industriale e l'Illuminismo. • Le guerre coloniali e la nascita degli Stati Uniti • La Rivoluzione Francese e Napoleone
	Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio.		
	Selezionare, schedare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.		

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;</p>	Conoscere aspetti e strutture dei momenti significativi della storia Italiana ed Europea.	conoscere i fatti essenziali dell'epoca moderna;	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Stati Nazionali e la crisi del trecento. • Signorie, Umanesimo e Rinascimento • Le grandi scoperte e gli Imperi Coloniali • La Riforma protestante e la controriforma. • Monarchia assoluta e Monarchia parlamentare. • La Rivoluzione Industriale e l'Illuminismo. • Le guerre coloniali e la nascita degli Stati Uniti • La Rivoluzione Francese e Napoleone
	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate	essere a conoscenza del patrimonio artistico e culturale locale e italiano riguardante l'epoca moderna;	
	Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio e metterle in relazione alla storia Italiana ed Europea.		

STRUMENTI CONCETTUALI			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Costruire mappe concettuali e mentali, schemi e grafici per agevolare lo studio a casa anche utilizzando materiali multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Stati Nazionali e la crisi del trecento. • Signorie, Umanesimo e Rinascimento • Le grandi scoperte e gli Imperi Coloniali • La Riforma protestante e la controriforma. • Monarchia assoluta e Monarchia parlamentare. • La Rivoluzione Industriale e l'Illuminismo. • Le guerre coloniali e la nascita degli Stati Uniti • La Rivoluzione Francese e Napoleone

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Argomentare in modo sufficientemente adeguato i fatti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Stati Nazionali e la crisi del trecento. • Signorie, Umanesimo e Rinascimento • Le grandi scoperte e gli Imperi Coloniali • La Riforma protestante e la controriforma. • Monarchia assoluta e Monarchia parlamentare. • La Rivoluzione Industriale e l'Illuminismo. • Le guerre coloniali e la nascita degli Stati Uniti • La Rivoluzione Francese e Napoleone
	<p>Formulare una tematizzazione storica che metta in relazione soggetti, fatti, problemi e contesti temporali e spaziali.</p>		

USO DELLE FONTI			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Usare fonti di diverso tipo (documenti, iconografie, narrative) per ricavare conoscenze su temi definiti.	Apprendere gli eventi principali dell'epoca contemporanea	<ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione e i moti rivoluzionari. • Le tre guerre di indipendenza e l'Unità d'Italia. • Colonialismo e Imperialismo. • La prima guerra mondiale e la Rivoluzione Russa. • Il Fascismo, lo Stalinismo e il Nazismo. • La Seconda guerra mondiale. • La guerra fredda e l'Italia repubblicana. • La società del benessere. • Crollo dell'URSS e nuovi assetti mondiali
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Identificare in un fatto storico gli eventi relativi di una situazione iniziale e finale riconoscendo mutamenti e permanenza.	Saper consultare fonti di vario tipo ricavando da esse le informazioni utili alla conoscenza.	
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici	Costruire grafici e mappe spazio temporali per organizzare, presentare ed esporre le conoscenze.		

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;</p>	Conoscere aspetti e strutture dei momenti significativi della storia Italiana ed Europea e mondiale.	Saper desumere le informazioni principali da testi scritti e/o orali rielaborandoli con mappe, grafici, cartelloni, PPT, etc..	<ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione e i moti rivoluzionari. • Le tre guerre di indipendenza e l'Unità d'Italia. • Colonialismo e Imperialismo. • La prima guerra mondiale e la Rivoluzione Russa. • Il Fascismo, lo Stalinismo e il Nazismo. • La Seconda guerra mondiale. • La guerra fredda e l'Italia repubblicana. • La società del benessere. • Crollo dell'URSS e nuovi assetti mondiali
	Collocare i fatti storici locali in relazione alla storia italiana, europea e mondiale		

STRUMENTI CONCETTUALI			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Comprendere la relazione che intercorre fra diversi fatti storici.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione e i moti rivoluzionari. • Le tre guerre di indipendenza e l'Unità d'Italia. • Colonialismo e Imperialismo. • La prima guerra mondiale e la Rivoluzione Russa. • Il Fascismo, lo Stalinismo e il Nazismo. • La Seconda guerra mondiale. • La guerra fredda e l'Italia repubblicana. • La società del benessere. • Crollo dell'URSS e nuovi assetti mondiali
	<p>Acquisire la consapevolezza che l'uomo è parte di un processo di cui deve cogliere senso, motivazione, problemi.</p>		

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Produrre testi documentati utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse manualistiche e non</p>	<p>Rielaborare oralmente e/o per iscritto i concetti studiati con un linguaggio adatto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione e i moti rivoluzionari. • Le tre guerre di indipendenza e l'Unità d'Italia. • Colonialismo e Imperialismo. • La prima guerra mondiale e la Rivoluzione Russa. • Il Fascismo, lo Stalinismo e il Nazismo. • La Seconda guerra mondiale. • La guerra fredda e l'Italia repubblicana. • La società del benessere. • Crollo dell'URSS e nuovi assetti mondiali

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Identificare e descrivere un luogo attraverso i punti cardinali, le scale numeriche, simboliche, le coordinate geografiche, la posizione del sole.	Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> • La terra e la sua rappresentazione grafica. <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa studia la geografia - Ambiente naturale e ambiente antropico - Orientamento nello spazio: i punti cardinali, il reticolato geografico, gli strumenti del geografo. - La rappresentazione del territorio: i diversi tipi di carta geografica. - La statistica: raccolta e rappresentazione dei dati statistici, grafici, tabelle, metacarte. • Clima e ambiente in Europa e in Italia. <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche dei diversi climi nella fascia temperata - I climi delle Regioni italiane e delle regioni europee • Gli ambienti geomorfologici del paesaggio europeo e italiano. <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche geomorfologiche del continente europeo: i confini fisici e politici principali catene montuose, zone collinari, pianure, fiumi, laghi, mari, isole - Gli ambienti: la montagna, la collina, la pianura la costa • L'uomo e le sue attività in Europa e in Italia. <ul style="list-style-type: none"> - La città - Le attività economiche: che cos'è l'economia, i settori dell'economia, l'Indice di Sviluppo Umano - La sensibilità ecologica e la salvaguardia dell'ambiente • Popolazione territorio <ul style="list-style-type: none"> - Gli abitanti dell'Europa: la demografia - Emigrazione, immigrazione - Le religioni e le lingue d'Europa - Culture e identità differenza tra Stato e Nazione • Le Regioni italiane <ul style="list-style-type: none"> - L'ordinamento politico dello Stato italiano - Gli Enti locali - Caratteristiche geomorfologiche delle Regioni italiane - Storia e popolazione - Economia e turismo
	Leggere la piantina della scuola.		
	Tracciare sulla carta un percorso eseguito o ipotizzato in Italia e descriverlo.		
	Misurare distanze lineari sulla carta		

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
L'alunno utilizza le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.	Leggere e utilizzare carte, grafici, tabelle, testi descrittivi per comprendere e comunicare le caratteristiche di un territorio e l'interazione uomo-ambiente.	Saper leggere immagini e carte geografiche di diverso tipo, semplici grafici e tabelle. Conoscere gli elementi basilari del lessico geografico.	<ul style="list-style-type: none"> • La terra e la sua rappresentazione grafica. <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa studia la geografia - Ambiente naturale e ambiente antropico - Orientamento nello spazio: i punti cardinali, il reticolato geografico, gli strumenti del geografo. - La rappresentazione del territorio: i diversi tipi di carta geografica. - La statistica: raccolta e rappresentazione dei dati statistici, grafici, tabelle, metacarte. • Clima e ambiente in Europa e in Italia. <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche dei diversi climi nella fascia temperata - I climi delle Regioni italiane e delle regioni europee • Gli ambienti geomorfologici del paesaggio europeo e italiano. <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche geomorfologiche del continente europeo: i confini fisici e politici principali catene montuose, zone collinari, pianure, fiumi, laghi, mari, isole - Gli ambienti: la montagna, la collina, la pianura la costa • L'uomo e le sue attività in Europa e in Italia. <ul style="list-style-type: none"> - La città - Le attività economiche: che cos'è l'economia, i settori dell'economia, l'Indice di Sviluppo Umano - La sensibilità ecologica e la salvaguardia dell'ambiente • Popolazione territorio <ul style="list-style-type: none"> - Gli abitanti dell'Europa: la demografia - Emigrazione, immigrazione - Le religioni e le lingue d'Europa - Culture e identità differenza tra Stato e Nazione • Le Regioni italiane <ul style="list-style-type: none"> - L'ordinamento politico dello Stato italiano - Gli Enti locali - Caratteristiche geomorfologiche delle Regioni italiane - Storia e popolazione - Economia e turismo
	Osservare e comprendere le caratteristiche di un'area geografica italiana, attraverso i nuovi metodi di rappresentazione dello spazio e riconoscere i principali elementi fisici e antropici.		
	Elaborare, disegnare e arricchire la propria carta mentale della regione in cui l'alunno vive e dell'Italia, con le maggiori rilevanze fisiche e antropiche.		

PAESAGGIO			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
L'alunno riconosce le caratteristiche fisico-antropiche di un territorio e le comprende.	Conoscere e localizzare gli elementi geografici e fisici (monti, fiumi, pianure, ecc.) ed antropici (confini, città, porti, infrastrutture, ecc.) della regione di appartenenza e delle principali aree geografiche, utilizzando gli strumenti della disciplina.	Riconoscere i tratti essenziali di un territorio mediante osservazione diretta/indiretta. Individuare i principali caratteri dei paesaggi italiani. Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • La terra e la sua rappresentazione grafica. <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa studia la geografia - Ambiente naturale e ambiente antropico - Orientamento nello spazio: i punti cardinali, il reticolato geografico, gli strumenti del geografo. - La rappresentazione del territorio: i diversi tipi di carta geografica. - La statistica: raccolta e rappresentazione dei dati statistici, grafici, tabelle, metacarte. • Clima e ambiente in Europa e in Italia. <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche dei diversi climi nella fascia temperata - I climi delle Regioni italiane e delle regioni europee • Gli ambienti geomorfologici del paesaggio europeo e italiano. <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche geomorfologiche del continente europeo: i confini fisici e politici principali catene montuose, zone collinari, pianure, fiumi, laghi, mari, isole - Gli ambienti: la montagna, la collina, la pianura la costa • L'uomo e le sue attività in Europa e in Italia. <ul style="list-style-type: none"> - La città - Le attività economiche: che cos'è l'economia, i settori dell'economia, l'Indice di Sviluppo Umano - La sensibilità ecologica e la salvaguardia dell'ambiente • Popolazione territorio <ul style="list-style-type: none"> - Gli abitanti dell'Europa: la demografia - Emigrazione, immigrazione - Le religioni e le lingue d'Europa - Culture e identità differenza tra Stato e Nazione • Le Regioni italiane <ul style="list-style-type: none"> - L'ordinamento politico dello Stato italiano - Gli Enti locali - Caratteristiche geomorfologiche delle Regioni italiane - Storia e popolazione - Economia e turismo
	Comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia ed economia)		
	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.		

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
L'alunno analizza con diversi strumenti cartografici e iconografici i paesaggi italiani ed europei.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.	Saper individuare le principali azioni compiute dall'uomo sul territorio e le loro conseguenze.	<ul style="list-style-type: none"> • La terra e la sua rappresentazione grafica. <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa studia la geografia - Ambiente naturale e ambiente antropico - Orientamento nello spazio: i punti cardinali, il reticolato geografico, gli strumenti del geografo. - La rappresentazione del territorio: i diversi tipi di carta geografica. - La statistica: raccolta e rappresentazione dei dati statistici, grafici, tabelle, metacarte. • Clima e ambiente in Europa e in Italia. <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche dei diversi climi nella fascia temperata - I climi delle Regioni italiane e delle regioni europee • Gli ambienti geomorfologici del paesaggio europeo e italiano. <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche geomorfologiche del continente europeo: i confini fisici e politici principali catene montuose, zone collinari, pianure, fiumi, laghi, mari, isole - Gli ambienti: la montagna, la collina, la pianura la costa • L'uomo e le sue attività in Europa e in Italia. <ul style="list-style-type: none"> - La città - Le attività economiche: che cos'è l'economia, i settori dell'economia, l'Indice di Sviluppo Umano - La sensibilità ecologica e la salvaguardia dell'ambiente • Popolazione territorio <ul style="list-style-type: none"> - Gli abitanti dell'Europa: la demografia - Emigrazione, immigrazione - Le religioni e le lingue d'Europa - Culture e identità differenza tra Stato e Nazione • Le Regioni italiane <ul style="list-style-type: none"> - L'ordinamento politico dello Stato italiano - Gli Enti locali - Caratteristiche geomorfologiche delle Regioni italiane - Storia e popolazione - Economia e turismo
	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.		
	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle Regioni fisiche ed amministrative.		

ORIENTAMENTO			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
L'alunno si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Leggere carte non europentriche.	Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Stati, i popoli e le culture in Europa. <ul style="list-style-type: none"> - Stato e Nazione - I diversi tipi di Stato, unitario e federale - L'ordinamento politico degli Stati, monarchie e repubbliche - Caratteristiche dello Stato Italiano - Confini e frontiere - Democrazia e diritti • L'Unione Europea. <ul style="list-style-type: none"> - Europa e Unione Europea - Storia e forma dell'istituzione - Le politiche comunitarie - La moneta unica • Regioni e Stati d'Europa <ul style="list-style-type: none"> - La Regione Iberica - La Regione Francese - La Regione Alpina - La Regione Germanica - La Regione Britannica - La Regione Scandinava - La Regione Sarmatica - La Regione Danubiana - La Regione Balcanico- Mediterranea <p>Per ogni Regione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stati componenti - Confini, territorio e clima - Storia - Ordinamento politico - Popolazione e società - Principali città - Attività economiche
	Analizzare le caratteristiche delle varie rappresentazioni cartografiche.		
	Tracciare sulla carta un percorso eseguito o ipotizzato in Europa e descriverlo, fornendo le indicazioni necessarie alla sua esecuzione.		

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
L'alunno localizza i principali elementi geografici e antropici.	Leggere e utilizzare carte, grafici, tabelle, testi descrittivi per comprendere e comunicare le caratteristiche di un territorio e l'interazione uomo-ambiente in Europa.	Distinguere i vari tipi di carte e saper leggere la simbologia convenzionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Stati, i popoli e le culture in Europa. <ul style="list-style-type: none"> - Stato e Nazione - I diversi tipi di Stato, unitario e federale - L'ordinamento politico degli Stati, monarchie e repubbliche - Caratteristiche dello Stato Italiano - Confini e frontiere - Democrazia e diritti • L'Unione Europea. <ul style="list-style-type: none"> - Europa e Unione Europea - Storia e forma dell'istituzione - Le politiche comunitarie - La moneta unica • Regioni e Stati d'Europa <ul style="list-style-type: none"> - La Regione Iberica - La Regione Francese - La Regione Alpina - La Regione Germanica - La Regione Britannica - La Regione Scandinava - La Regione Sarmatica - La Regione Danubiana - La Regione Balcanico- Mediterranea <p>Per ogni Regione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stati componenti - Confini, territorio e clima - Storia - Ordinamento politico - Popolazione e società - Principali città - Attività economiche
	- Stabilire confronti tra le varie regioni europee.	Leggere le carte più semplici in relazione ai Paesi Europei.	
	- Osservare e comprendere le caratteristiche di un'area geografica europea, attraverso i nuovi metodi di rappresentazione dello spazio e riconoscere i principali elementi fisici e antropici.	Consolidare il lessico specifico della disciplina.	
	- Elaborare, disegnare e arricchire la propria carta mentale dell'Europa con le maggiori rilevanze fisiche e antropiche		
	- Confrontare tali caratteristiche con la carta mentale del proprio territorio, per osservare e comprendere vari processi.		

PAESAGGIO			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
L'alunno identifica gli elementi più significativi del territorio e sa confrontare diverse aree geografiche in Europa.	- Conoscere e localizzare gli elementi geografici fisici (monti, fiumi, pianure, ecc.) ed antropici (capitali, comunicazioni, collegamenti, storia, lingue e culture) dell'Europa, utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo.	Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa. Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Stati, i popoli e le culture in Europa. <ul style="list-style-type: none"> - Stato e Nazione - I diversi tipi di Stato, unitario e federale - L'ordinamento politico degli Stati, monarchie e repubbliche - Caratteristiche dello Stato Italiano - Confini e frontiere - Democrazia e diritti • L'Unione Europea. <ul style="list-style-type: none"> - Europa e Unione Europea - Storia e forma dell'istituzione - Le politiche comunitarie - La moneta unica • Regioni e Stati d'Europa <ul style="list-style-type: none"> - La Regione Iberica - La Regione Francese - La Regione Alpina - La Regione Germanica - La Regione Britannica - La Regione Scandinava - La Regione Sarmatica - La Regione Danubiana - La Regione Balcanico- Mediterranea <p>Per ogni Regione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stati componenti - Confini, territorio e clima - Storia - Ordinamento politico - Popolazione e società - Principali città - Attività economiche
	- Interpretare e confrontare i paesaggi europei in relazione alle loro caratteristiche e alla loro evoluzione nel tempo.		
	- Comprendere la propria posizione di cittadino europeo in relazione alla tutela dell'ambiente.		

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
L'alunno analizza i paesaggi europei con diversi strumenti cartografici, documentari, iconografici, elaborazioni digitali, dati statistici.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.	Conoscere in modo essenziale gli aspetti fisici, climatici, economici, politici e storici delle regioni europee.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Stati, i popoli e le culture in Europa. <ul style="list-style-type: none"> - Stato e Nazione - I diversi tipi di Stato, unitario e federale - L'ordinamento politico degli Stati, monarchie e repubbliche - Caratteristiche dello Stato Italiano - Confini e frontiere - Democrazia e diritti • L'Unione Europea. <ul style="list-style-type: none"> - Europa e Unione Europea - Storia e forma dell'istituzione - Le politiche comunitarie - La moneta unica • Regioni e Stati d'Europa <ul style="list-style-type: none"> - La Regione Iberica - La Regione Francese - La Regione Alpina - La Regione Germanica - La Regione Britannica - La Regione Scandinava - La Regione Sarmatica - La Regione Danubiana - La Regione Balcanico- Mediterranea <p>Per ogni Regione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stati componenti - Confini, territorio e clima - Storia - Ordinamento politico - Popolazione e società - Principali città - Attività economiche
	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.	Conoscere le caratteristiche principali dell'Unione europea.	
	Localizzare sulla carta geografica dell'Europa la posizione delle Regioni fisiche e degli Stati.	Individuare i principali aspetti e problemi dell'interazione fra uomo e ambiente nel tempo.	
	Conoscere le caratteristiche fondamentali della società nei diversi periodi storici, l'origine e lo sviluppo delle strutture politiche fondamentali e delle organizzazioni internazionali.		

ORIENTAMENTO			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Valutare l'importanza del punto di vista nella rappresentazione cartografica.	Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il mondo. <ul style="list-style-type: none"> - Struttura e movimenti della Terra - Terre e acque - Fasce climatiche e ambienti • Le grandi questioni dell'attualità. <ul style="list-style-type: none"> - La popolazione mondiale - La globalizzazione - L'economia mondiale - L'Organizzazione delle Nazioni Unite - La salvaguardia dell'ambiente: risorse ed energia • I continenti e gli Stati del mondo. <ul style="list-style-type: none"> - Americhe - Asia - Africa - Oceania - Antartide <p>Per ogni continente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stati componenti - Confini, territorio e clima - Storia - Ordinamento politico - Popolazione e società - Principali città - Attività economiche
	Comparare vari tipi di rappresentazioni cartografiche e comprendere le ragioni non solo geografiche che le hanno determinate.		

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
L'alunno utilizza carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni.	Leggere e utilizzare carte, raccogliere dati e compilare grafici, tabelle, per comprendere e comunicare le caratteristiche di un territorio e l'interazione uomo-ambiente nel mondo.	Leggere immagini, carte e grafici e ricavarne le informazioni principali. Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il mondo. <ul style="list-style-type: none"> - Struttura e movimenti della Terra - Terre e acque - Fasce climatiche e ambienti • Le grandi questioni dell'attualità. <ul style="list-style-type: none"> - La popolazione mondiale - La globalizzazione - L'economia mondiale - L'Organizzazione delle Nazioni Unite - La salvaguardia dell'ambiente: risorse ed energia • I continenti e gli Stati del mondo. <ul style="list-style-type: none"> - Americhe - Asia - Africa - Oceania - Antartide <p>Per ogni continente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stati componenti - Confini, territorio e clima - Storia - Ordinamento politico - Popolazione e società - Principali città - Attività economiche
	Operare confronti tra le grandi aree geografiche del mondo.		
	Osservare e comprendere le caratteristiche di un'area geografica extraeuropea, attraverso nuovi metodi di rappresentazione dello spazio.		
	Valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente, attraverso l'osservazione delle carte computerizzate e il telerilevamento.		
	Elaborare, disegnare e arricchire la propria carta mentale mondiale per osservare e comprendere processi, per valutare scelte e comportamenti		

PAESAGGIO			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere e interpretare gli elementi geografici fisici ed antropici del mondo utilizzando gli strumenti cartografici, il libro di testo e materiali di approfondimento.	Individuare i tratti più salienti di alcuni paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il mondo. <ul style="list-style-type: none"> - Struttura e movimenti della Terra - Terre e acque - Fasce climatiche e ambienti • Le grandi questioni dell'attualità. <ul style="list-style-type: none"> - La popolazione mondiale - La globalizzazione - L'economia mondiale - L'Organizzazione delle Nazioni Unite - La salvaguardia dell'ambiente: risorse ed energia • I continenti e gli Stati del mondo. <ul style="list-style-type: none"> - Americhe - Asia - Africa - Oceania - Antartide <p>Per ogni continente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stati componenti - Confini, territorio e clima - Storia - Ordinamento politico - Popolazione e società - Principali città - Attività economiche
	Interpretare e confrontare i paesaggi extraeuropei in relazione alle loro caratteristiche e alla loro evoluzione nel tempo.		
	Cogliere e analizzare i problemi socio-ambientali del mondo attuale.		
	Avere coscienza delle conseguenze dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.		

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai Paesi extraeuropei.	Analizzare i tratti peculiari dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui vari sistemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il mondo. <ul style="list-style-type: none"> - Struttura e movimenti della Terra - Terre e acque - Fasce climatiche e ambienti • Le grandi questioni dell'attualità. <ul style="list-style-type: none"> - La popolazione mondiale - La globalizzazione - L'economia mondiale - L'Organizzazione delle Nazioni Unite - La salvaguardia dell'ambiente: risorse ed energia • I continenti e gli Stati del mondo. <ul style="list-style-type: none"> - Americhe - Asia - Africa - Oceania - Antartide <p>Per ogni continente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stati componenti - Confini, territorio e clima - Storia - Ordinamento politico - Popolazione e società - Principali città - Attività economiche
	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.		
	Localizzare sul planisfero la posizione dei continenti e degli Stati e acquisirne la conoscenza dal punto di vista territoriale, demografico, economico.		
	Confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprendere come alcuni garantiscono i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione.		
	Acquisire la consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata.		
	Conoscere le caratteristiche fondamentali della società nei diversi periodi storici, l'origine e lo sviluppo delle strutture politiche fondamentali e delle organizzazioni internazionali.		

MATEMATICA

NUMERO			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione del concetto di insieme • Esecuzione di semplici operazioni con gli insiemi • L'insieme N dei numeri naturali. Operazioni sugli N e relative proprietà. • Il concetto di potenza. Operazioni con le potenze e relative proprietà. • I problemi e le tecniche risolutive. <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multipli e divisori di un numero naturale. I numeri primi. • Massimo comun divisore e minimo comune multiplo. • L'insieme Q dei numeri razionali. Operazioni in Q e relative proprietà. • Risoluzione di problemi con le frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire semplici operazioni con gli insiemi. • Leggere e scrivere numeri naturali e decimali in base dieci usando la notazione polinomiale e quella scientifica. • Risolvere problemi e calcolare semplici espressioni tra numeri interi mediante l'uso delle quattro operazioni e delle potenze. <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare multipli e divisori di un numero; individuare multipli e divisori comuni a due o più numeri. • Scomporre in fattori primi un numero naturale. • Riconoscere frazioni equivalenti. • Confrontare numeri razionali e rappresentarli sulla retta orientata. • Eseguire operazioni con i numeri razionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di numero • Conoscere ed eseguire correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali • Saper eseguire il calcolo di semplici espressioni • Eseguire calcoli e risolvere semplici problemi riguardanti anche le potenze, la divisibilità, le frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende concetti, regole, definizioni e proprietà. • Riconosce proprietà. • Applica contenuti, regole e proprietà. • Ha padronanza del calcolo mentale e scritto. • Schematizza situazioni e fenomeni mediante una rappresentazione grafica. • Sa analizzare i dati di un problema. • Riconosce le incognite di un problema. • Imposta il problema e lo risolve con procedimenti corretti. • Conosce e usa termini e simboli matematici. • Comprende una regola o un procedimento operativo.

SPAZIO E FIGURE			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema di misura internazionale • Sistemi di numerazione decimale e non decimale. • Gli enti geometrici fondamentali. • La retta e le sue parti. • Rette parallele e rette perpendicolari. • Il piano e le sue parti. • Gli angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le misure in unità di misura del sistema internazionale, utilizzando le potenze del 10 e le cifre significative • Eseguire calcoli con misure non decimali • Conoscere le proprietà degli enti geometrici fondamentali • Risolvere problemi con segmenti e angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli enti fondamentali della geometria • Conoscere le principali unità di misura e saperle utilizzare • Conoscere caratteristiche e proprietà di triangoli e quadrilateri • Saper calcolare il perimetro di un poligono. • Rappresentare punti e segmenti sul piano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende concetti, regole, definizioni e proprietà. • Sa usare semplici strumenti per la misurazione di grandezze. • Riconosce proprietà. • Applica contenuti, regole e proprietà. • Ha padronanza del calcolo mentale e scritto. • Schematizza situazioni mediante una rappresentazione grafica. • Sa ricavare dati e informazioni da un diagramma cartesiano. • Sa analizzare i dati di un problema. • Riconosce le incognite di un problema. • Imposta il problema e lo risolve con procedimenti corretti. • Conosce e usa termini e simboli matematici. • Comprende una regola o un procedimento operativo.
<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il piano cartesiano • Triangoli e quadrilateri: classificazione e proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano • Riconoscere triangoli e quadrilateri. • Conoscere proprietà di triangoli e quadrilateri e classificarli sulla base di diversi criteri. • Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure. • Risolvere problemi relativi al perimetro di triangoli e quadrilateri 		

DATI E PREVISIONI			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> Diversi tipi di rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare insiemi di dati in diversi modi Individuare il metodo più appropriato per rappresentare una situazione. Ricavare informazioni dalle rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare insiemi di dati in diversi modi Ricavare informazioni da semplici rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende concetti, regole, definizioni e proprietà. Sa osservare fatti e fenomeni. Applica contenuti, regole e proprietà. Schematizza situazioni e fenomeni mediante una rappresentazione grafica. Riconosce l'interdisciplinarietà e l'utilità degli strumenti matematici appresi.

RELAZIONI E FUNZIONI			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> Introduzione del concetto di insieme Esecuzione di semplici operazioni con gli insiemi 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto matematico di insieme Utilizzare il concetto di insieme per classificare Conoscere la simbologia degli insiemi Eeguire semplici operazioni con gli insiemi 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto matematico di insieme Conoscere i principali simboli degli insiemi Eeguire semplici operazioni con gli insiemi 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le proprietà caratterizzanti Interpreta, ricava e trasforma formule che contengono lettere. Conosce e usa termini e simboli matematici. Comprende una regola o un procedimento operativo. Riconosce l'interdisciplinarietà e l'utilità degli strumenti matematici appresi.

NUMERO			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri decimali e frazioni • Estrazione di radice e accenno ai numeri irrazionali • Rapporti e proporzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire operazioni con le frazioni. • Leggere e scrivere numeri decimali limitati e periodici. • Saper trasformare i numeri decimali nelle frazioni generatrici e viceversa. • Saper risolvere espressioni con i numeri decimali. • Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri razionali. • Saper posizionare i decimali sulla retta numerica. • Riconoscere l'estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza. • Saper usare le tavole numeriche. • Conoscere le tecniche di estrazione di radice. • Conoscere le proprietà delle radici quadrate. • Padroneggiare il concetto di rapporto tra grandezze omogenee e disomogenee. • Conoscere le proprietà delle proporzioni e saperle applicare. • Saper utilizzare le proporzioni per risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire operazioni con le frazioni. • Leggere e scrivere numeri decimali limitati e periodici. • Saper trasformare semplici numeri decimali nelle frazioni generatrici e viceversa. • Saper svolgere semplici calcoli con i numeri decimali. • Riconoscere l'estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza. • Saper eseguire semplici estrazioni di radice. • Saper eseguire semplici calcoli e risolvere semplici problemi riguardanti rapporti, proporzioni e percentuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende concetti, regole, definizioni e proprietà. • Riconosce proprietà. • Applica contenuti, regole e proprietà. • Ha padronanza del calcolo mentale e scritto. • Schematizza situazioni e fenomeni mediante una rappresentazione grafica. • Sa analizzare i dati di un problema. • Riconosce le incognite di un problema. • Imposta il problema e lo risolve con procedimenti corretti. • Conosce e usa termini e simboli matematici. • Comprende una regola o un procedimento operativo. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, e controlla l'accettabilità del risultato.
<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La percentuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper operare e risolvere problemi con le percentuali. 		

SPAZIO E FIGURE			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equivalenza e misura dell'area delle superfici. • Teorema di Pitagora 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare l'area dei poligoni. • Saper risolvere problemi applicando le formule dirette e inverse e le proprietà geometriche delle figure. • Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni anche in situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare l'area dei poligoni. • Saper risolvere semplici problemi applicando le formule dirette e inverse e le proprietà geometriche delle figure. • Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni anche in semplici situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e applica concetti, regole, definizioni e proprietà. • Sa usare semplici strumenti per la misurazione di grandezze. • Sa ricavare formule inverse • Ha padronanza del calcolo mentale e scritto. • Schematizza situazioni mediante una rappresentazione grafica.
<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Similitudine e teoremi di Euclide. • Cenni a circonferenza e cerchio • Poligoni inscritti e circoscritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere regole e proprietà delle figure simili. • Saper risolvere problemi utilizzando le proprietà delle figure simili. • Saper applicare i teoremi di Euclide. • Conoscere le definizioni e proprietà della circonferenza e del cerchio. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche della circonferenza e cerchio. • Conoscere definizioni e proprietà dei poligoni regolari circoscritti e inscritti. • Saper risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche dei poligoni regolari circoscritti e inscritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere regole e proprietà delle figure simili. • Saper applicare i teoremi di Euclide in semplici problemi. • Conoscere le definizioni e proprietà della circonferenza e del cerchio. • Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche della circonferenza e cerchio. • Conoscere definizioni e proprietà dei poligoni regolari circoscritti e inscritti. • Saper risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche dei poligoni regolari circoscritti e inscritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare i dati di un problema. • Riconosce le incognite di un problema. • Imposta il problema e lo risolve con procedimenti corretti. • Conosce e usa correttamente termini e simboli matematici. • Comprende una regola o un procedimento operativo.

DATI E PREVISIONI			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
2°QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla statistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di popolazione, unità e variabile statistica. • Acquisire il concetto di frequenza. • Saper utilizzare i valori medi (moda, mediana e media aritmetica) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di popolazione, unità e variabile statistica. • Acquisire il concetto di frequenza. • Saper utilizzare i valori medi (moda, mediana e media aritmetica) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende concetti, regole, definizioni e proprietà. • Sa osservare fatti e fenomeni. • Applica contenuti, regole e proprietà. • Schematizza situazioni e fenomeni mediante una rappresentazione grafica. • Riconosce l'interdisciplinarietà e l'utilità degli strumenti matematici appresi.

RELAZIONI E FUNZIONI			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • Proporzionalità diretta e inversa 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni. • Conoscere le funzioni del tipo $y = kx$ e $y = k/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. • Saper risolvere problemi con grandezze variabili proporzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni. • Conoscere le funzioni del tipo $y = kx$ e $y = k/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. • Saper risolvere semplici problemi con grandezze variabili proporzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e usa termini e simboli matematici. • Comprende una regola o un procedimento operativo. • Riconosce l'interdisciplinarietà e l'utilità degli strumenti matematici appresi. • Interpreta, ricava e trasforma formule che contengono lettere. • Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni. • Ricava dati e informazioni da un diagramma cartesiano.

NUMERO			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> I numeri relativi: rappresentazione, significato e definizioni. Le operazioni con i numeri relativi: addizione algebrica, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza ed estrazione di radice. Potenze con esponente negativo. Lettere per rappresentare numeri. Monomi ed operazioni con essi 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere un numero relativo e scriverlo correttamente. Conoscere le definizioni inerenti ai numeri relativi. Saper posizionare i numeri relativi sulla retta numerica. Saper eseguire le operazioni con i numeri relativi. Padroneggiare le regole dei segni nelle diverse operazioni. Saper risolvere espressioni con i numeri conosciuti, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Saper utilizzare le lettere per rappresentare grandezze. Conoscere le definizioni inerenti ai monomi. Saper eseguire le operazioni e risolvere espressioni con i monomi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere un numero relativo. Conoscere le fondamentali definizioni inerenti ai numeri relativi. Saper posizionare i numeri interi relativi sulla retta numerica. Saper eseguire le operazioni con i numeri relativi. Padroneggiare le regole dei segni nelle diverse operazioni. Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo Saper risolvere semplici espressioni con i numeri relativi. Saper utilizzare le lettere per rappresentare grandezze. Riconoscere un monomio. Saper eseguire le operazioni con i monomi. Saper risolvere semplici espressioni con i monomi. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende concetti, regole, definizioni e proprietà. Applica contenuti, regole e proprietà. Ha padronanza del calcolo mentale e scritto. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con situazioni reali. Sa analizzare i dati di un problema. Riconosce le incognite di un problema. Imposta il problema e lo risolve con procedimenti corretti. Comprende una regola o un procedimento operativo. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, e controlla l'accettabilità del risultato.
<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Polinomi e operazioni con essi. Le identità e le equazioni. Risoluzione, verifica e discussione di un'equazione di 1° grado Risoluzione di problemi utilizzando equazioni di 1° grado 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le definizioni inerenti ai polinomi. Saper eseguire le operazioni e risolvere espressioni con i polinomi Saper risolvere un'equazione di 1° grado e verificare la soluzione Descrivere con un'espressione numerica o letterale la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione a un problema. Esplorare e risolvere problemi impostando un'equazione di 1° grado 	<ul style="list-style-type: none"> Saper eseguire operazioni con i polinomi e risolvere espressioni in situazioni semplici Risolvere semplici equazioni di 1° grado Esplorare e risolvere semplici problemi impostando un'equazione di 1° grado 	

SPAZIO E FIGURE			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circonferenza, cerchio, loro parti e relative misure • La geometria nello spazio: studio dei poliedri e dei solidi di rotazione a partire da modelli materiali • Misura della superficie e del volume dei prismi. <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misura della superficie e del volume delle piramidi. • Misura della superficie e del volume di cilindri e coni. • Misura della superficie e del volume di solidi generati dalla rotazione di semplici figure piane. • Calcolo del peso di un solido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre figure geometriche con accuratezza e con l'utilizzo degli strumenti appropriati. • Conoscere le definizioni e proprietà della circonferenza e del cerchio. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche della circonferenza e del cerchio. • Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure solide. • Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. • Rappresentare sul piano le figure tridimensionali. • Calcolare area e volume dei solidi studiati. • Conoscere il concetto di peso specifico e calcolare il peso di un solido 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le definizioni e proprietà della circonferenza e del cerchio. • Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche della circonferenza e cerchio. • Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure solide. • Visualizzare semplici oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. • Rappresentare sul piano semplici figure tridimensionali. • Calcolare area e volume dei solidi studiati, in situazioni semplici, utilizzando le formule dirette. • Conoscere il concetto di peso specifico e calcolare il peso di un solido 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce proprietà. • Comprende una regola o un procedimento operativo. • Comprende e applica contenuti, regole e proprietà. • Sa ricavare formule inverse. • Ha padronanza del calcolo mentale e scritto. • Schematizza situazioni mediante una rappresentazione grafica. • Sa analizzare i dati di un problema. • Riconosce le incognite di un problema. • Imposta il problema e lo risolve con procedimenti corretti. • Conosce e utilizza correttamente termini e simboli matematici. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, e controlla l'accettabilità del risultato.

DATI E PREVISIONI			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla statistica: dati statistici, campione statistico, frequenza e frequenza relativa • Rappresentazione dei dati • Cenni al calcolo della probabilità: eventi certi, possibili e impossibili; calcolo della probabilità di un evento 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di popolazione, unità e variabile statistica. • Acquisire il concetto di frequenza. • Comprendere il significato e saper utilizzare i valori medi (moda, mediana e media aritmetica) • Saper calcolare la probabilità in semplici situazioni aleatorie • Riconoscere eventi incompatibili, indipendenti o complementari 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di popolazione, unità e variabile statistica. • Acquisire il concetto di frequenza. • Saper utilizzare i valori medi (moda, mediana e media aritmetica) • Saper calcolare la probabilità in semplici situazioni aleatorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende concetti, regole, definizioni e proprietà. • Sa osservare fatti e fenomeni. • Applica contenuti, regole e proprietà. • Schematizza situazioni e fenomeni mediante una rappresentazione grafica. • Riconosce l'interdisciplinarietà e l'utilità degli strumenti matematici appresi. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze matematiche apprese • Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità

RELAZIONI E FUNZIONI			
Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problemi utilizzando equazioni di 1° grado • Cenni di geometria analitica: punti, rette e segmenti nel piano cartesiano • Rappresentazione di rette generiche e particolari nel piano cartesiano: individuazione dei punti di intersezione tra rette e con gli assi 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere con un'espressione letterale la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione a un problema. • Esplorare e risolvere problemi impostando un'equazione di 1° grado • Usare il piano cartesiano per rappresentare funzioni o ricavare dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici equazioni di 1° grado • Esplorare e risolvere semplici problemi impostando una semplice equazione di 1° grado • Conoscere il piano cartesiano e saper rappresentare su di esso semplici funzioni (rette) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'interdisciplinarietà e l'utilità degli strumenti matematici appresi. • Interpreta, ricava e trasforma formule che contengono lettere. • Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni. • Ricava dati e informazioni da un diagramma cartesiano.

SCIENZE

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
FISICA E CHIMICA			
1) La materia e le sue proprietà	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere termini e definizioni. • Conoscere le caratteristiche principali della materia e descrivere le sostanze e le loro caratteristiche. • Descrivere i tre stati della materia. • Descrivere atomi e le molecole, elementi e composti, miscele e soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le varie parti di cui è composta la materia e i suoi stati di aggregazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere cos'è la materia e le sostanze e individuarne i tre stati di aggregazione. • Distinguere elementi e composti. • Distinguere una soluzione da un miscuglio.
2) Temperatura e calore	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i concetti di calore e temperatura. • Descrivere il fenomeno della dilatazione termica. • Conoscere come si trasmette il calore nei corpi. • Descrivere i diversi passaggi di stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere un termometro. • Saper riconoscere i passaggi di stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere un termometro utilizzando l'unità di misura appropriata. • Riconoscere in natura gli effetti del calore. • Riconoscere i diversi passaggi di stato dell'acqua.
SCIENZE DELLA TERRA			
1) La Terra, un pianeta per la vita	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche di atmosfera, idrosfera e litosfera. • Sapere cos'è la pressione atmosferica e quali sono i fattori che la influenzano. • Conoscere la differenza tra tempo e clima. • Conoscere cosa sono l'effetto serra e il riscaldamento globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ciclo dell'acqua e la sua importanza. • Conoscere la composizione dell'atmosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere lo stretto legame tra atmosfera, idrosfera e litosfera con la biosfera. • Assumere comportamenti consapevoli e virtuosi riguardo alla salvaguardia delle risorse naturali. • Saper risparmiare e tutelare l'acqua nella vita quotidiana.
BIOLOGIA			
1) Il fenomeno vita	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche fondamentali degli organismi viventi. • Conoscere la struttura della cellula. • Conoscere le differenze tra organismi autotrofi ed eterotrofi, unicellulari e pluricellulari. • Conoscere i criteri di classificazione dei viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fondamentali della vita e dei viventi. • Distinguere le componenti base di una cellula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere una cellula procariote da una cellula eucariote. • Riconoscere una cellula animale da una cellula vegetale. • Riconoscere i diversi livelli di organizzazione biologica.
2) I Regni dei viventi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche degli organismi appartenenti a ciascuno dei cinque Regni. • Conoscere l'esistenza degli organismi patogeni per gli esseri umani. • Conoscere le principali caratteristiche dei Regni Animale e Vegetale. • Conoscere le tappe evolutive degli organismi viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali differenze tra i diversi Regni dei viventi. • Riconoscere le caratteristiche fondamentali dei Vegetali e dei Vertebrati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e classificare gli organismi viventi in base alle loro caratteristiche. • Essere consapevoli del ruolo svolto da tutti gli esseri viventi nell'equilibrio naturale. • Adottare comportamenti che limitino la diffusione e il contagio di agenti patogeni.

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
FISICA E CHIMICA			
1) Il movimento	<ul style="list-style-type: none"> Sapere cosa si intende per quiete e per moto, portando esempi di sistemi di riferimento. Conoscere le caratteristiche che definiscono un moto: traiettoria, verso, velocità e accelerazione. Descrivere i vari tipi di moto. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la differenza fra un corpo in quiete e uno in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza. Interpretare nei diagrammi spazio-tempo i diversi tipi di moto.
2) Le forze e il moto	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli effetti e le caratteristiche che definiscono una forza e come si misura una forza. Conoscere i diversi tipi di forza. Conoscere come agiscono le forze nei fluidi. Conoscere i tre principi della dinamica. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diversi tipi di forza. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere l'azione di una forza dai suoi effetti. Riconoscere gli effetti dei principi della dinamica in situazioni della vita quotidiana. Assumere comportamenti consapevoli riguardo alla sicurezza stradale.
3) Forza ed equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> Definire il concetto di equilibrio di corpi appoggiati, sospesi e immersi in un fluido. Conoscere la condizione di equilibrio delle leve. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di equilibrio. Conoscere il concetto di leva. 	<ul style="list-style-type: none"> Comporre le forze anche utilizzando la regola del parallelogramma. Riconoscere i diversi tipi di equilibrio. Riconoscere il genere di una leva e se è vantaggiosa, svantaggiosa o indifferente. Determinare il galleggiamento di un corpo confrontando il suo peso specifico con quello del liquido nel quale è immerso.
4) La struttura della materia e la chimica	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura dell'atomo e la relazione tra le proprietà degli elementi e la loro struttura atomica. Conoscere i legami tra atomi. Sapere cosa accade in una reazione chimica. Conoscere i principali composti inorganici e organici. Sapere cos'è il pH. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le basi della chimica e la struttura dell'atomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare la tavola periodica. Leggere la formula chimica di un elemento e di un composto. Misurare il valore del pH di una sostanza con gli indicatori universali.
BIOLOGIA			
1) La struttura del corpo umano	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i seguenti apparati e sistemi del corpo umano: apparato locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio, escretore. Conoscere i danni del fumo Saper classificare gli alimenti in base alle loro funzioni e ai principi alimentari in essi contenuti. Conoscere i meccanismi dell'immunità. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli aspetti fondamentali riguardanti gli apparati del corpo umano. Conoscere le regole per una sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e usare la terminologia specifica relativa a ciascun apparato. Assumere comportamenti corretti per mantenersi in salute. Valutare e correggere il proprio stile di vita alimentare.

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
FISICA			
1) Lavoro e energia	<ul style="list-style-type: none"> Definire e spiegare i concetti di lavoro, energia e potenza. Definire le diverse forme di energia e le loro trasformazioni. Conoscere l'enunciato dei principi della termodinamica. Conoscere le principali fonti di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere da quali fonti ricavare energia. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le diverse forme di energia e il loro utilizzo. Adottare comportamenti rispettosi del risparmio energetico.
2) Elettricità e magnetismo	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti di carica, forza elettrica, elettrizzazione dei corpi e corrente elettrica. Descrivere un circuito elettrico. Enunciare le leggi di Ohm. Sapere che cos'è un magnete. Descrivere le interazioni tra elettricità e magnetismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti principali riguardanti l'elettricità e il magnetismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere conduttori e isolanti. Applicare le leggi di Ohm in semplici situazioni. Adottare le necessarie misure di sicurezza nell'utilizzo degli apparecchi elettrici.
BIOLOGIA			
1) La struttura del corpo umano	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i seguenti apparati e sistemi del corpo umano: sistema nervoso e organi di senso, sistema endocrino, apparato riproduttore. Conoscere gli effetti delle droghe e dell'alcol sul sistema nervoso. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli aspetti fondamentali riguardanti i sistemi di controllo e la riproduzione nell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e usare la terminologia specifica relativa a ciascun apparato/sistema. Assumere abitudini e atteggiamenti responsabili volte a preservare la salute del sistema nervoso. Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti della sessualità e della procreazione.
2) Il codice della vita e l'ereditarietà	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura e le caratteristiche degli acidi nucleici. Sapere come avviene la sintesi proteica. Saper cos'è il codice genetico. Conoscere la duplicazione cellulare. Conoscere le leggi di Mendel. Conoscere la trasmissione dei caratteri nell'uomo. Sapere cosa sono le mutazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le leggi di Mendel per la risoluzione di semplici incroci genetici. Mettere in relazione le leggi di Mendel con alcune malattie genetiche ereditarie. Saper relazionare le nozioni di genetica con gli aspetti etici della ricerca attuale.
3) L'evoluzione e l'adattamento all'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le linee generali delle teorie evolutive. Conoscere il significato del termine "evoluzione" e i fattori da cui è influenzata. Conoscere le principali prove a favore dell'evoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere i punti fondamentali della teoria dell'evoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare la teoria di Lamarck e la teoria di Darwin. Riconoscere la relazione tra le caratteristiche di un organismo e l'ambiente in cui vive.

SCIENZE DELLA TERRA			
1) La storia della Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche di minerali e rocce. • Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni. • Conoscere le principali caratteristiche di vulcani e terremoti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche di vulcani e terremoti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper assumere atteggiamenti idonei in caso di terremoto e in caso di rischio idrogeologico.
2) Storia dell'Universo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la composizione e l'evoluzione delle stelle. • Comprendere alcune teorie che spiegano l'origine e l'evoluzione dell'Universo. • Conoscere la struttura del Sole. • Sapere da quali pianeti è composto il Sistema Solare. • Conoscere le caratteristiche e le conseguenze dei moti della Terra e della Luna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dei principali componenti del Sistema solare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare la differenza tra un pianeta e una stella. • Saper interpretare i moti apparenti del Sole e della volta celeste. • Saper giustificare l'alternarsi del dì e della notte e quello delle stagioni. • Saper riconoscere le diverse fasi lunari.

TECNOLOGIA

INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE			
TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Sapere utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Sapere effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Distinguere tra i tipi di disegno e sapere indicare quali sono i rispettivi campi di applicazione. Riconoscere e saper utilizzare correttamente i vari tipi di mine, le squadre, il compasso, il goniometro. Saper riconoscere le figure geometriche denominandole in maniera corretta, sia globalmente che nei vari elementi.	L'utilizzo degli strumenti del disegno tecnico per realizzare le principali figure geometriche piane; riconoscere lo spazio foglio ed orientarsi nel riempirlo in modo organizzato.	Conoscenza degli strumenti di base del disegno. Squadre righe, compasso e goniometro. Le matite e il loro utilizzo. Le scale di rappresentazione grafica. La scrittura architettonica. La tavola e la squadratura. Costruzioni geometriche. La geometria piana: il segmento, gli angoli, gli archi, gli involuppi, triangoli, quadrilateri e poligoni regolari. Figure simmetriche. Figure modulari
Essere capace di rappresentare graficamente figure geometriche piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio, ellisse, ovolo e ovale, linee curve) con l'uso di riga, squadra, compasso, e analizzarne la forma mediante: esercizi grafici, rappresentazione grafica secondo le regole geometriche, individuazione della struttura portante interna, ricerca delle proprietà di composizione modulare, realizzazione pratica di modelli in cartoncino o altri materiali di facile reperibilità e lavorabilità.	Sapere squadrare il foglio, dividerlo in quattro parti e predisporre la struttura delle scritturazioni a mano libera o usando il normografo. Saper risolvere i problemi riguardanti la costruzione delle figure geometriche facendo corretto uso degli strumenti adeguati. Trovare la struttura delle figure geometriche. Saper distinguere e applicare graficamente le varie forme di simmetria. Conoscere le sequenze operative necessarie per disegnare con il computer. Saper riconoscere ed utilizzare i principali comandi di Paint per eseguire rappresentazioni di figure geometriche piane.		
Essere capace di leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Sapere impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Sapere individuare le forme analizzate in elementi naturali e manufatti.	Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.		

PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE			
TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Essere in grado di osservare, descrivere, e analizzare i vari settori dell'economia e della produzione per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà), quantitative (dati) e riconoscere i concetti di economia, produzione e organizzazione del lavoro.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Identificare e distinguere beni, bisogni e servizi; Essere capaci di riconoscere i fattori della produzione e le più essenziali forme di organizzazione del lavoro. Riconoscere e saper definire i settori produttivi.	Riconoscere il ciclo di vita di un oggetto e il concetto di riciclo.	I settori produttivi. Risorse, materie prime e sostenibilità. La tecnologia, le risorse e le materie prime, Tecnologia, risorse e sostenibilità, dalle risorse alla produzione, rifiuti e riciclaggio e in dettaglio il riciclo dei singoli materiali (legno, carta, vetro etc..). Le proprietà dei materiali. L'industria manifatturiera
Dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle essere in grado di ricavare informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato ed esprimere valutazioni in merito.	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.		
Essere in grado di comunicare dati, processi presenti nei singoli settori dell'economia mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia (disegno, grafica, schemi, tabelle ecc.).	Progettare una gita d'istruzione o l a visita di una mostra utilizzando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.		

VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE			
TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Essere in grado di osservare, descrivere, e analizzare oggetti di uso comune, in termini di funzioni e struttura, riconoscendo le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali impiegati e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi.	Riconoscere i più semplici processi di produzione; le proprietà fondamentali dei materiali; i materiali che compongono gli oggetti di uso comune.	I processi di produzione. I semilavorati del legno , la carta , il vetro, la siderurgia, l'acciaieria, le lavorazioni dei metalli, le lavorazioni della plastica, il riciclaggio della plastica, filatura e tessitura. Le proprietà dei materiali. Il legno, la carta, il vetro, la ceramica, la pietra, i leganti e il cemento armato, i metalli, alluminio e rame, le materie plastiche, cotone e lino, lana e seta, fibre chimiche. Studio dei diversi materiali
Essere in grado di comunicare dati e processi produttivi dei materiali mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia (disegno, grafica, schemi, tabelle, grafici).	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.		
Individuare alcune caratteristiche di forma e funzione da un disegno. Saper leggere le immagini schematiche di vari impianti. Disegnare gli elementi essenziali di alcuni oggetti.	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.		
Conoscere le proprietà su cui si vuole indagare, individuare il tipo di prova anche costruendo semplici strutture. Tabulare i risultati ed elaborarli in formato elettronico. Vedere e riapplicare alcune funzionalità dei software principali.			

INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE			
TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Essere capaci di leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Sapere impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti	Tecnologia per la conservazione degli alimenti. Proiezione ortogonale di semplici figure solide.	Il rapporto tra agricoltura e ambiente (coltivazione piante da orto). Tecnologia per la conservazione degli alimenti. Progettare e realizzare semplici modelli di strutture di un edificio. Eseguire prove sperimentali sulla resistenza delle strutture. Progettare semplici piante di abitazione con soluzioni di arredo. Individuare le conseguenze che l'inquinamento domestico ha sull'uomo. Progettare un elemento di arredo urbano. Disegnare lo sviluppo dei principali solidi geometrici. Costruire, in cartoncino, i principali solidi geometrici partendo dal loro sviluppo. Proiezioni ortogonali di figure piane e solide. Sezioni delle principali figure solide. Approfondimento delle figure solide: le lettere nei tre piani ortogonali.
Essere capaci di rappresentare graficamente figure geometriche con l'uso degli attrezzi da disegno e analizzarne la forma mediante: esercizi grafici, la rappresentazione secondo le regole della geometria descrittiva, la realizzazione pratica di modelli in cartoncino o altri materiali di facile reperibilità e lavorabilità. Applicare le regole della geometria piana e delle forme elementari della proiezione ortogonale per descrivere e rappresentare un oggetto. Progettare semplici modelli di oggetti, di impianti contestualizzati nel settore produttivo edile e urbano	Saper usare gli strumenti di misura per svolgere un rilievo. Svolgere uno schizzo con gli elementi essenziali dell'elemento da disegnare. Usare software per disegnare semplici progetti. (word, paint, geogebra, sketchup)		
Individuare le forme analizzate in elementi naturali e manufatti.	Identificare i tipi di prove da effettuare. Saper organizzare le procedure di sperimentazione e trarre conclusioni dalle prove		
Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	Stabilire il tipo di bisogno e applicare le fasi della progettazione reperire i materiali necessari svolgere le fasi della costruzione collaudare l'oggetto.		
Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso	Saper utilizzare i comandi di Paint per eseguire rappresentazioni di solidi nelle tre assonometrie. Saper leggere ed interpretare i grafici statistici. Saper rappresentare dati utilizzando gli appropriati grafici statistici.		

PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE			
TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Essere in grado di osservare, e riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Identificare e distinguere beni, bisogni e servizi; Essere capaci di riconoscere i fattori della produzione e le più essenziali forme di organizzazione del lavoro. Riconoscere e saper definire i settori produttivi.	Conoscere i prodotti agricoli e distinguere tra biologico e OGM	L'agricoltura: origini, l'influenza del clima sulla vegetazione, il terreno agrario. I prodotti agricoli La selvicoltura L'allevamento del bestiame Agricoltura biologica e OGM Progettare un'abitazione Progettare una città Depurazione e smaltimento Costruzione di un edificio e il cantiere
È in grado di osservare ed analizzare la realtà tecnologica presente nel settore edilizio e urbano, per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà) e quantitative (dati) Sapere comunicare dati e processi produttivi nel settore edilizio e urbano, tramite l'uso del linguaggio specifico della tecnologia (disegno, grafica, grafi, schemi, tabelle e grafici.	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti		
	Progettare una gita di istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.		

VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE			
TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Essere in grado di seguire le regole per applicare un regime alimentare sano ed equilibrato	Eseguire misurazioni e rilievi grafici e/o fotografici sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione.	L'educazione alimentare e la lettura delle etichette. Saper leggere una mappa stradale in città	Economia: l'azienda agricola. Le tecniche agronomiche. L'industria alimentare. L'industria dei derivati dai cereali. Industria lattiera- casearia. Produzione di vino e olio. Carne pesce e l'uovo. L'educazione alimentare (La piramide alimentare, L'alimentazione sostenibile...) Lettura delle etichette. Sistemi costruttivi antichi e moderni. L'edilizia Osservare e analizzare le fasi di costruzione di una casa. Osservare ed analizzare le fasi di costruzione di un edificio. La città. Osservare ed analizzare gli elementi che danno forma alla città. Individuare la zona direzionale e quella commerciale di una città
Essere in grado di scegliere gli alimenti sapendo leggere le etichette	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.		
Saper leggere una mappa stradale e sapersi orientare in città	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.		
	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi.		

INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE			
TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Essere capace di leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Saper impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	"vedere" elementi geometrici nello spazio tridimensionale; analizzare figure geometriche scomponendole in tre viste. Utilizzare gli strumenti da disegno per rappresentare figure geometriche piane e solide e semplici oggetti secondo le regole delle proiezioni ortogonali. L' uso delle norme del disegno tecnico. Rappresentare utilizzando correttamente le scale di proporzione.	Assonometria di semplici solidi. Prospettiva centrale di una stanza.	Assonometrie: Cavaliera, Isometrica, monometrica. Rappresentazione assonometrica di figure solide, oggetti di uso comune, interni. Proiezioni prospettiche. Tipi di prospettive: centrale e accidentale. Prospettiva di interni.
Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	Rappresentare in assonometria semplici pezzi meccanici quotati. Utilizzare i comandi di Paint per eseguire rappresentazioni di solidi in proiezioni ortogonali.		
Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale Sapere utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e con i compagni.			

PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE			
TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Riconosce nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Classificare le risorse energetiche. Analizzare i problemi legati all' utilizzo dei combustibili fossili. Analizzare i problemi legati alla sicurezza delle centrali nucleari. Analizzare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili. Analizzare le soluzioni relative al risparmio energetico. Analizzare il rapporto tra le fonti energetiche, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile. Comprendere e saper utilizzare la terminologia specifica di questo settore di studio	Riconoscere le diverse forme e fonti di energia. La sicurezza stradale.	Energia: forme e fonti rinnovabili e non rinnovabili. Gli impianti per la produzione di energia. Elettricità, consumi, risparmio e sicurezza. I mezzi di comunicazione. La pubblicità. Il sistema dei trasporti. La sicurezza stradale.

Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.	Conoscere le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e del loro uso nelle centrali termoelettriche. Conoscere i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche. Conoscere i principi della fissione e della fusione nucleare e il funzionamento delle centrali nucleari		
Riconosce nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.			

VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE			
TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Riconosce nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Il concetto di produzione di energia elettrica e di risparmio energetico. Internet e la sicurezza in rete.	La produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili e non. Le macchine semplici e i motori . Energia ambiente e salute. Risparmio energetico. Trasporto e distribuzione della corrente. Elettricità in casa. La corrente elettrica. Generatori e motori elettrici. Elettrodomestici intelligenti per un uso intelligente. La fotografia. La telefonia. Radio e televisione. Nuovi media. La rivoluzione della stampa in 3D. Internet e la sicurezza in rete. Mezzi di trasporto.
Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi.		
	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.		

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE			
ARTE E IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conoscere le caratteristiche espressive del punto, della linea e della superficie, leggendo immagini e opere d'arte	Sperimentare segni grafici in modo espressivo e consapevole, utilizzando tecniche e strumenti diversi. Migliorare la qualità del segno grafico. Sperimentare combinazioni cromatiche per superare lo stereotipo del colore	Elaborare semplici produzioni per esprimere la realtà circostante.	Il punto, la linea, la superficie e il colore. Riprodurre un'immagine, l'albero e le foglie, i fiori e i frutti, il paesaggio e gli animali. La matita, i pastelli, il graffito, i pennarelli e i pastelli a cera.
Osserva e riproduce la realtà cogliendone gli elementi significativi. Interpreta in modo personale la realtà.	Saper riprodurre un'immagine con il metodo della quadrettatura. Saper riprodurre gli elementi della natura superando gli stereotipi. Saper rappresentare in modo personale le forme della natura.		
Conosce le caratteristiche degli strumenti e delle tecniche	Sperimentare nuove tecniche e consolidare quelle già conosciute. Sperimentare in modo espressivo le diverse tecniche. Acquisire una corretta capacità operativa.		
Conosce i caratteri principali della produzione artistica di una civiltà. Sa collocare cronologicamente la produzione artistica delle diverse civiltà. Conosce le diverse funzioni dell'arte. Possiede e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.	Conoscere la professione dell'archeologo. Conoscere alcuni dei più importanti siti archeologici dell'Italia.		

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI			
ARTE E IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conosce gli elementi del punto, della linea e della superficie. Possiede una terminologia appropriata.	Leggere e descrivere immagini e opere d'arte analizzandone. Conoscere le combinazioni dei colori. Saper riconoscere un'immagine e le caratteristiche del colore.	Osservare un'immagine cercando di riprodurla.	Il punto, la linea, la superficie e il colore. Riprodurre un'immagine, l'albero e le foglie, i fiori e i frutti, il paesaggio e gli animali. La matita, i pastelli, il graffito e i pennarelli.
Osserva e riproduce la realtà cogliendone gli elementi significativi. interpreta in modo personale la realtà.	Cogliere i rapporti e le proporzioni nei soggetti osservati.		
Conosce le caratteristiche degli strumenti e delle tecniche.	Saper riconoscere la tecnica utilizzata in un'opera d'arte. Osservare i diversi modi di utilizzo di una tecnica sperimentate dagli artisti.		

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE			
ARTE E IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conosce i caratteri principali della produzione artistica di una civiltà. Sa collocare cronologicamente la produzione artistica delle diverse civiltà. Conosce le diverse funzioni dell'arte. Possiede e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.	Conoscere il contesto storico e culturale di una civiltà. Saper osservare e analizzare un'opera. Saper riconoscere e confrontare opere di epoche diverse. Saper leggere l'opera come documento storico.	Conoscere semplici forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.	Dalla preistoria all'arte romana.

ESPRIMERSI E COMUNICARE			
ARTE E IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conoscere il significato simbolico dell'immagine nel messaggio visivo. Conosce i diversi modi di raccontare una storia con le immagini.	Saper utilizzare in modo consapevole immagini simboliche. Saper illustrare un racconto.	Trasformare liberamente immagini e riuscire a sperimentare tecniche con materiali diversi per realizzare le proprie produzioni creative	Immagini e simboli, raccontare con le immagini, Il rapporto figura-sfondo, quando il punto di vista cambia le cose, il linguaggio del colore, la luce e l'ombra, il volume e lo spazio, la prospettiva. Inquadratura, linee di forza, simmetria e asimmetria, modulo e ritmo. Riprodurre l'immagine di un oggetto e il mosaico.
Conosce il rapporto tra immagine e sfondo.	Produrre composizioni modulari. Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo in modo espressivo e creativo.		
Conoscere le caratteristiche percettive della luce. Conosce gli elementi della percezione visiva che suggeriscono l'effetto di spazio.	Saper utilizzare le tecniche del chiaro scuro. Saper applicare le regole della prospettiva.		
Conosce le regole della composizione. Utilizza un metodo per l'osservazione dal vero.	Saper applicare le regole della composizione. Saper riprodurre un soggetto in modo corretto e proporzionato. Saper interpretare e rielaborare in modo creativo un soggetto.		
Conosce le caratteristiche espressive delle tecniche.	Sperimentare nuove tecniche e consolidare l'utilizzo di quelle già conosciute. Sperimentare in modo espressivo le diverse tecniche. Acquisire una corretta capacità operativa.		

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI			
ARTE E IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conoscere il significato simbolico dell'immagine nel messaggio visivo. Conosce i diversi modi di raccontare una storia con le immagini.	Individuare l'immagine simbolica e comprenderne il significato. Saper leggere un'opera riconoscendo la storia illustrata.	Osservare e cercare di leggere immagini e messaggi multimediali e cercare di individuare in modo semplice le caratteristiche di un'opera d'arte.	Immagini e simboli, raccontare con le immagini, Il rapporto figura-sfondo, quando il punto di vista cambia le cose, il linguaggio del colore, la luce e l'ombra, il volume e lo spazio, la prospettiva. Inquadratura, linee di forza, simmetria e asimmetria, modulo e ritmo. Riprodurre l'immagine di un oggetto e il mosaico.
Conosce il rapporto tra immagine e sfondo.	Saper analizzare l'immagine individuando gli elementi che la compongono.		
Conoscere le caratteristiche percettive della luce. Conosce gli elementi della percezione visiva che suggeriscono l'effetto di spazio.	Individuare il significato simbolico della luce nell'opera d'arte. individuare i diversi modi di rappresentare lo spazio nell'opera d'arte.		
Conosce le regole della composizione. Utilizza un metodo per l'osservazione dal vero.	Maturare la capacità di descrizione della realtà.		
Conosce le caratteristiche espressive delle tecniche.	Saper riconoscere la tecnica utilizzata in un'opera d'arte. Osservare i diversi modi di utilizzo di una tecnica sperimentata dagli artisti.		

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE			
ARTE E IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conosce i caratteri principali della produzione artistica di un periodo. Sa collocare cronologicamente la produzione artistica delle diverse epoche. Conosce le diverse funzioni dell'arte. Possiede e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.	Conoscere il contesto storico e culturale di un periodo. Saper osservare e analizzare un'opera. Saper riconoscere e confrontare opere di epoche diverse. Saper leggere le opere come documento storico.	Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico.	Dall'arte Paleocristiana al Rinascimento.

ESPRIMERSI E COMUNICARE			
ARTE E IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conosce il significato di illusione ottica.	Saper riprodurre immagini con effetti di illusioni ottiche.	Ideare e realizzare semplici elaborati personali. Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute	Le illusioni ottiche, la composizione con il peso visivo, il movimento nella pittura, il movimento nella scultura e nella architettura. La figura umana, la rappresentazione della figura umana, il volto. La grafica e l'impaginazione, la copertina, la pubblicità, il messaggio pubblicitario, il fumetto, come è fatto un fumetto, il cinema, il linguaggio del cinema, il cinema di animazione. Le tecniche: gli inchiostri, le penne, le tempere, gli acquarelli.
Conosce le regole della composizione.	Utilizzare in modo consapevole gli elementi del linguaggio visivo. Utilizzare gli elementi che suggeriscono l'idea di movimento in una immagine fissa.		
Conoscere le proporzioni del corpo umano. Comprendere come i diversi artisti hanno interpretato la figura umana. Saper osservare la forma degli elementi di un volto. Saper interpretare l'espressività di un volto.	Saper riprodurre la figura umana in modo proporzionato e superando lo stereotipo. Saper interpretare l'espressività di un volto.		
Conosce i diversi mezzi della comunicazione visiva. Conosce il linguaggio della pubblicità, del fumetto e del cinema.	Saper progettare un logo, saper progettare un semplice oggetto, saper progettare un manifesto pubblicitario e saper disegnare un personaggio dei fumetti.		
Conosce le caratteristiche espressive delle tecniche.	Saper progettare un logo, saper progettare un semplice oggetto, saper progettare un manifesto pubblicitario e saper disegnare un personaggio dei fumetti.		

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI			
ARTE E IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conosce il significato di illusione ottica.	Sapere riconoscere le illusioni ottiche presenti in un'opera d'arte.	descrivere in modo semplice ma con un linguaggio adeguato un'opera d'arte o un filmato multimediale.	Le illusioni ottiche, la composizione con il peso visivo, il movimento nella pittura, il movimento nella scultura e nella architettura. La figura umana, la rappresentazione della figura umana, il volto. La grafica e l'impaginazione, la copertina, la pubblicità, il messaggio pubblicitario, il fumetto, come è fatto un fumetto, il cinema, il linguaggio del cinema, il cinema di animazione. Le tecniche: gli inchiostri, le penne, le tempere, gli acquarelli.
Conosce le regole della composizione.	individuare la struttura compositiva di un'immagine.		
Conoscere le proporzioni del corpo umano. Comprendere come i diversi artisti hanno interpretato la figura umana. Saper osservare la forma degli elementi di un volto. Saper interpretare l'espressività di un volto.	comprendere come i diversi artisti hanno interpretato la figura umana. saper osservare la forma degli elementi del volto.		

Conosce i diversi mezzi della comunicazione visiva. Conosce il linguaggio della pubblicità, del fumetto e del cinema.	saper leggere e comprendere un messaggio pubblicitario. riconoscere gli elementi del linguaggio del fumetto.		
Conosce le caratteristiche espressive delle tecniche.	saper riconoscere la tecnica utilizzata in un'opera d'arte. osservare i diversi modi di utilizzo di una tecnica sperimentata dagli artisti.		

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

ARTE E IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 3^

COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conosce le caratteristiche e le ideologie dei principali movimenti artistici del XIX e XX secolo. Sa collocare cronologicamente la produzione artistica dei diversi movimenti. amplia e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.	Conoscere il contesto storico e culturale di un periodo, saper osservare e analizzare un'opera.	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico. dal Barocco all'Arte del '900	

MUSICA

IL SUONO			
MUSICA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conoscere gli elementi di base del codice musicale (pentagramma, note, figure musicali, punto, legatura di valore e di frase).	Riconoscere e mantenere la pulsazione. Riconoscere, scrivere e leggere i suoni di durata diversa.	Conoscenza e utilizzo ritmico dei primi elementi di notazione musicale: - note sul pentagramma; - figure e pause fino alla semiminima.	I caratteri distintivi del suono (parametri). I fenomeni acustici. L'alfabeto dei segni musicali. Il pentagramma. La chiave musicale. Le note della scala musicale. I tagli addizionali. Le figure di durata. Le figure di pausa. Il ritmo, la pulsazione. La semiminima. La pausa di semiminima. Minima e semibreve. Le pause di minima e semibreve. La legatura di valore. La misura. Il punto di valore. La corona. Le crome. La pausa di croma. Le semicrome. La legatura di portamento e di frase. Ritmi col punto. L'anacrusi.
Conoscere le caratteristiche di produzione e propagazione del suono.	Riconoscere le proprietà del suono: altezza, intensità, durata, timbro.		
Conoscere semplici battute binarie, ternarie e quaternarie.	Interpretare le indicazioni di tempo, variare semplici sequenze ritmicomelodiche.		

STRUMENTO E VOCE			
MUSICA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Uso della voce con una impostazione corretta.	Riprodurre con la voce e/o gli strumenti, semplici frasi melodiche ascoltate.	Conoscere le modalità essenziali per suonare il flauto dolce e/o essere in grado di eseguire almeno una sequenza ritmica con semplici figure musicali. Riuscire ad intonare semplici brani vocali per imitazione.	Il flauto dolce. La voce. I suoni naturali: Si, La, Sol. Il Do acuto. Il Re acuto. Il Fa e il Mi gravi. Il Re e il Do gravi. Semplici brani per flauto dolce. Semplici brani vocali.
Intonazione delle note con la voce, canti per imitazione e per lettura.			
Utilizzo corretto del flauto dolce.	Eseguire da solo e/o in gruppo facili brani vocali e strumentali.		

UNIVERSO SONORO			
MUSICA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 1^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conoscere l'ambiente sonoro. I parametri del suono.	Ascoltare con attenzione un brano musicale.	Distinguere i suoni dell'ambiente. Inventare semplici sequenze ritmiche.	<p>Gli strumenti musicali. Classificazione delle famiglie.</p> <p>Cordofoni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli strumenti a corde pizzicate; - gli strumenti ad arco; - gli strumenti a corde a tastiera; <p>Aerofoni: Gli strumenti a fiato</p> <ul style="list-style-type: none"> - a imboccatura semplice; - ad ancia semplice e doppia; - a serbatoio d'aria; - gli Ottoni. <p>Idiofoni.</p> <p>Membranofoni.</p> <p>Elettrofoni.</p> <p>Le percussioni. -Strumenti a membrana Strumenti elettronici. Dall'antichità' al Medioevo. L'età del Rinascimento.</p>
Conoscere gli strumenti musicali. La musica antica	Individuare i principali strumenti musicali dell'orchestra. Cogliere relazioni fra la musica e altre forme di comunicazione.		

IL SUONO			
MUSICA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conoscenza degli elementi di grammatica musicale	Saper leggere e scrivere semplici cellule ritmico melodiche	Conoscenza e utilizzo degli elementi di notazione musicale: - note sul pentagramma; - figure e pause fino alla croma. Riuscire a costruire semplici battute con tempi semplici.	Semicrome e figure complesse. I tempi: Tempi semplici e tempi composti. I gruppi irregolari: la terzina, la duina. I segni di ripetizione. Le alterazioni.
Conoscere la differenza tra tempi semplici e tempi composti. Caratteristiche di alcuni ritmi particolari	Riconoscere all'ascolto un tempo semplice da uno composto. Riconoscere all'ascolto un gruppo regolare da uno irregolare		
Conoscere la funzione delle alterazioni;	Saper usare correttamente le alterazioni		

STRUMENTO E VOCE			
MUSICA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 2^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Posizione e individuazione sul pentagramma delle note: Si bemolle, Fa diesis, Sol diesis.	Saper suonare, con il flauto dolce, le note Si bemolle, Fa diesis, Sol diesis.	Riuscire ad intonare semplici brani vocali per imitazione. Conoscere le modalità essenziali per suonare il flauto dolce e/o essere in grado di eseguire almeno una sequenza melodica e/o ritmica con figure musicali fino alla croma.	I suoni alterati: - Si bemolle/La diesis; - Fa diesis/Sol bemolle; - Sol diesis/ La bemolle; Altre alterazioni. Brani vocali e strumentali
Corretto uso dello strumento didattico e della voce.	Potenziare la tecnica dello strumento in uso e valorizzarne il potenziale sonoro.		
	Rinforzare l'abilità di lettura ed esecuzione melodica.		
	Eeguire individualmente e collettivamente brani vocali e/o strumentali.		

UNIVERSO SONORO

MUSICA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 2^

COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conoscere generi e forme musicali dal medioevo fino all'epoca classica.	Analizzare e descrivere gli aspetti formali e strutturali negli eventi musicali. Prendere coscienza che il significato espressivo della musica dipende dall'insieme dei suoi fattori. Usare creativamente i messaggi musicali ricorrendo anche ad altre forme di linguaggio (grafico, gestuale, verbale) e/o multimediale	Riconoscere alcuni timbri strumentali e vocali	Le formazioni strumentali: - Le formazioni da camera; - Le orchestre; - I complessi jazz; - La banda e la fanfara; Classificazione delle voci. Le formazioni vocali. Il Rinascimento. Il Barocco in musica. Le forme musicali del Seicento. Gli strumenti. Vivaldi. Bach: La fuga. Handel. Il classicismo in musica. Le forme musicali del classicismo. Gli strumenti del classicismo. Haydn. Mozart.
Conoscere la polifonia rinascimentale	Riconoscere all'ascolto la musica monodica e quella polifonica		
Conoscere le formazioni vocali e strumentali	Imparare a collocare una musica nel suo contesto ambientale. Cogliere all'ascolto le caratteristiche generali della musica barocca e dell'epoca classica.		
Conoscere le caratteristiche generali della musica barocca e della musica dell'epoca classica			

IL SUONO			
MUSICA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Panorama completo delle figure musicali con relativi valori di durata.	Potenziare la capacità di comprensione ed uso della notazione musicale.	Conoscenza e utilizzo degli elementi di notazione musicale: - note sul pentagramma; - figure e pause fino alla semicroma. Inventare semplici sequenze ritmiche e/o melodiche.	Gli intervalli. Tono e semitono. Le alterazioni musicali. La tonalità. Scala maggiore e scala minore. L'accompagnamento.
Conoscenza delle scale maggiori e minori.	Saper costruire una scala maggiore e/o minore.		
Conoscenza di semplici nozioni di armonia.	Riconoscere la tonalità di un brano; Saper costruire un accordo. Semplici improvvisazioni utilizzando sia strutture aperte sia schemi ritmico-melodici.		

STRUMENTO E VOCE			
MUSICA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Corretto uso della voce e dello strumento didattico.	Consolidare e sviluppare le abilità vocali e strumentali.	Riuscire ad intonare semplici brani vocali per imitazione. Riuscire a cantare da solo e/o in gruppo.	Brani vocali e strumentali di media e/o alta difficoltà.
Conoscere brani strumentali di diverso genere di media difficoltà.	Possedere un repertorio di brani vocali e strumentali e saperli eseguire in modo espressivo collettivamente e/o individualmente.	Essere in grado di eseguire almeno due sequenze ritmiche e/o melodiche con figure musicali fino alla semicroma.	
Conoscere brani corali desunti da un repertorio in lingua italiana e straniera ad una e/o più voci.			

UNIVERSO SONORO			
MUSICA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CLASSE 3^			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
Conoscere le caratteristiche generali della musica del primo Ottocento. Le caratteristiche della musica di Beethoven, Schubert, Chopin, e altri autori dell'Ottocento.	Cogliere, attraverso l'ascolto le caratteristiche dello stile dei principali autori dell'Ottocento; Distinguere all'ascolto i principali generi musicali del primo Ottocento; Cogliere attraverso l'ascolto le caratteristiche dello stile dei principali autori del Novecento Collocare il brano all'interno di un contesto storico, sociale e culturale	Saper parlare di un autore del passato o del nostro tempo.	Caratteri del Romanticismo. Beethoven. Schubert. Gli altri autori dell'Ottocento. Il melodramma. Gli autori principali. Rossini. Verdi. Puccini. Le scuole nazionali. Ciaikovskij. L'etnomusicologia. La musica del novecento. I principali autori. Debussy e l'Impressionismo. Ravel. Stravinskij e Neoclassicismo. Schonberg e l'Espressionismo. Breve storia del jazz. Caratteristiche principali del jazz. La musica elettronica. Ricerche timbriche. La musica futurista. I principali autori. Le origini del Musical. La popular music.
Conoscere le caratteristiche del melodramma. Le caratteristiche della musica di Rossini, Verdi, Puccini, Wagner.			
Conoscere le caratteristiche della musica a programma; Le caratteristiche della musica di Cajkovskij Musorgsky.			
Conoscere le caratteristiche generali della musica del Novecento. Le caratteristiche della musica di Debussy, Ravel, Stravinskij, Schonberg			
Conoscere le caratteristiche fondamentali del linguaggio del jazz.			
Conoscere le caratteristiche fondamentali del musical, della canzone e della musica popolare.			
Conoscere le caratteristiche fondamentali della musica elettronica.			

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
SVILUPPO DELLE CAPACITÀ SENSO- PERCETTIVE MOTORIE			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Avere per una maggiore percezione e conoscenza del proprio corpo. • Eseguire gli schemi motori di base. • Controllare e dosare l'impegno muscolare in relazione alla durata della prova. • Compiere azioni nel più breve tempo possibile. • Mantenere equilibri statici, dinamici e in volo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi e gli apparati del corpo umano coinvolti nel movimento. • Conoscere gli schemi motori di base. • Conoscere gli effetti fondamentali del movimento sul corpo umano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere le fasi della respirazione. • Rilevare i battiti cardiaci al minuto. • Gestire la lateralità. • Mantenere per qualche minuto un ritmo di corsa lenta e costante. • Eseguire una corsa veloce su brevi distanze (30- 60 metri). • Eseguire salti –lanci. • Riconoscere e rispettare il proprio spazio di azione nel lavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di gruppo e di squadra, finalizzate al consolidamento degli schemi motori di base. • Esercitazioni a corpo libero individuali, a coppie, mirati alla mobilità articolare e allungamento muscolare. • Esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali. • Esercizi di equilibrio statico, dinamico, in volo. • Percorsi misti e in circuito. • Esercizi con l'ausilio di piccoli attrezzi.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: ASPETTI TECNICO-TATTICI E REGOLAMENTARI DEI VARI GIOCHI LUDICI E SPORTIVI, INDIVIDUALI E DI SQUADRA			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Giocare almeno globalmente i più comuni giochi di squadra. • Gestire e rispettare le regole del gioco. • Accettare le regole di gruppo, l'impegno e la capacità di tutti. • Accettare con serenità il confronto delle idee e delle azioni compiute con conseguente rispetto leale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fondamentali individuali. • Conoscere il significato e la funzione delle regole e dei regolamenti. • Conoscere i concetti di gioco gara e sport; gioco leale e fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le consegne. • Accettare le proposte di gioco e riconoscerne l'obiettivo. • Svolgere giochi con semplici regole. • Collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune, rispettando i compagni, gli avversari, le regole e i ruoli. • Ascoltare gli altri e accettare le idee e le proposte dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ludici e di gruppo per stimolare la capacità di cooperare nel gruppo, rispettare le regole e acquisire una giusta mentalità e un sano spirito sportivo. • Giochi presportivi e di squadra. • Organizzazione di partite, con regole semplificate, finalizzate ad una maggiore sperimentazione del momento di gioco. • Esercitazioni sui fondamentali individuali, di gruppo.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI TECNICHE DI ESPRESSIONE CORPOREA.			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio del corpo per manifestare atteggiamenti, stati d'animo e sensazioni. Muoversi seguendo una sequenza ritmica. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali tipologie di emozioni. Conoscere gli elementi del linguaggio corporeo e i meccanismi di azione dell'emotività. Conoscere e interpretare il linguaggio gestuale. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione. Conoscere le difficoltà dei diversamente abili. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare con il proprio corpo atteggiamenti ed azioni. Eseguire semplici coreografie individuali e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi di espressione corporea. Attività individuali, a coppie, in gruppo, seguendo sequenze ritmiche. Pratica di attività espressive, utilizzando tutti i linguaggi del corpo e dell'azione.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
NORME DI PREVENZIONE, SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE.			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le principali norme igieniche. Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzi. Rispettare le norme di sicurezza per sé e per gli altri. Essere consapevoli dei danni alla salute dovuti all'assunzione di sostanze nocive. 	<ul style="list-style-type: none"> Alimentazione, stili di vita e rapporto corretto con l'ambiente Comprensione della cura e della persona e dell'aspetto fisico (igiene ed estetica). Conoscenza degli effetti positivi della pratica fisica sulla salute. Conoscenza delle principali norme di sicurezza e primo soccorso. 	<ul style="list-style-type: none"> Prepararsi con indumenti adatti alla lezione in palestra e all'aperto. Utilizzare i piccoli attrezzi in modo da non compromettere l'incolumità propria e dei compagni. Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti e aiutare i compagni nel momento del bisogno. 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di controllo posturale. Lecture approfondimenti.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
SVILUPPO DELLE CAPACITÀ SENSO PERCETTIVE MOTORIE			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Controllare le fasi della respirazione, della frequenza cardiaca e il loro rapporto con le altre funzioni. Controllare e dosare l'impegno muscolare in relazione alla durata della prova. Compiere azioni nel più breve tempo possibile. Mantenere equilibri statici e dinamici in volo. Gestire e migliorare la capacità cardio-respiratoria. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e consolidare gli schemi motori di base. Conoscere i sistemi e gli apparati del corpo umano coinvolti nel movimento. Conoscere le capacità coordinative e condizionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Come per le classi prime. Seguire cambi di posizione del corpo e dei suoi segmenti lungo assi e piani. Eseguire corsa, salti lanci in forma controllata. Saper gestire azioni di palleggio –passaggio- ricezione della palla. 	<ul style="list-style-type: none"> Corsa lenta e continuata a ritmo costante e con variazioni di ritmo. Percorsi misti e in circuito. Test sulle capacità coordinative, di resistenza e di velocità. Esercitazioni individuali, di gruppo e di squadra finalizzate al consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base. Giochi a gruppi e di squadra.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY : ASPETTI TECNICO-TATTICI E REGOLAMENTARI DEI VARI GIOCHI LUDICI E SPORTIVI, INDIVIDUALI E DI SQUADRA.			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire i diversi fondamentali di gioco e rispettare le regole. Eseguire, almeno globalmente, i gesti tecnici delle principali attività sportive. Partecipare alla competizione sportiva rispettando i compagni e gli avversari. Accettare con serenità il confronto delle idee e delle azioni compiute con conseguente rispetto leale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i fondamentali di gioco individuali e di squadra. Conoscenza delle principali specialità di atletica leggera. Conoscere il significato e la funzione delle regole e dei regolamenti. Gioco leale e fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> Come per le classi prime. Conoscere e saper giocare i giochi sportivi praticati a scuola. Saper utilizzare, in forma semplice, le tecniche base dei principali giochi sportivi. Partecipare ad un gioco o lavoro rispettando i compagni, gli avversari, le regole. Saper formare una squadra, assumere e mantenere il ruolo assegnato ed essere responsabile dei propri comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi ludici e presportivi. Organizzazione di partite finalizzate ad una maggiore sperimentazione del momento di gioco. Esercitazioni sui fondamentali individuali, di gruppo e di squadra.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI TECNICHE DI ESPRESSIONE CORPOREA.			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio del corpo per manifestare atteggiamenti, stati d'animo e sensazioni. Muoversi seguendo una sequenza ritmica. Utilizzare gli elementi spazio -temporali necessari al linguaggio del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali tipologie di emozioni. Conoscere gli elementi del linguaggio corporeo e i meccanismi d'azione dell'emotività. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare con il proprio corpo atteggiamenti ed azioni. Eseguire semplici coreografie individuali e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi di espressione corporea. Attività individuali, a coppie, in gruppo, seguendo sequenze ritmiche. Pratica di attività espressive, utilizzando tutti i linguaggi del corpo e dell'azione.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^			
NORME DI PREVENZIONE, SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE.			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le principali norme igieniche. Utilizzare in modo responsabile spazi ed attrezzi Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> Alimentazione, stili di vita e rapporto corretto con l'ambiente. Comprensione della cura e della persona e dell'aspetto fisico (igiene ed estetica). Conoscenza sugli effetti positivi della pratica fisica sulla salute e prevenzione di patologie connesse all'ipocinesia. Conoscere le norme fondamentali di prevenzione legati all'attività fisica, a scuola, in strada. 	<ul style="list-style-type: none"> Come per le classi prime. Mettere in atto semplici interventi in caso di infortunio. 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di controllo posturale. Lecture, riflessioni e approfondimenti.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
SVILUPPO DELLE CAPACITÀ SENSO PERCETTIVE MOTORIE			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Controllare le fasi della respirazione, della frequenza cardiaca e il loro rapporto con le altre funzioni. Rilevare la frequenza cardiaca a riposo e dopo l'attività fisica. Controllare e dosare l'impegno muscolare in relazione alla durata della prova. Mantenere a lungo un'attività senza cali di rendimento. Mantenere equilibri statici e dinamici in volo. Gestire e migliorare la capacità cardio-respiratoria. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare e coordinare gli schemi motori di base. Conoscere i sistemi e gli apparati del corpo umano coinvolti nel movimento. Conoscere le capacità coordinative e condizionali (resistenza- forza- velocità- flessibilità). Conoscere i principi e le tecniche di miglioramento delle capacità motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il valore della fase di riscaldamento e saper proporre alcuni esercizi. Migliorare la padronanza e l'efficacia di esecuzione dei movimenti fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> Corsa lenta e continuata a ritmo costante e con variazioni di ritmo (metodo continuo, intervallato). Percorsi misti e in circuito. Test sulle capacità coordinative, di resistenza e di velocità. Esercitazioni individuali, di gruppo e di squadra finalizzate al consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base. Giochi a gruppi e di squadra. Esercizi di coordinazione con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY : ASPETTI TECNICO-TATTICI E REGOLAMENTARI DEI VARI GIOCHI LUDICI E SPORTIVI, INDIVIDUALI E DI SQUADRA.			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire i diversi fondamentali di gioco e rispettare le regole. Eseguire i gesti tecnici delle diverse specialità di atletica leggera. Gestire e rispettare le regole del gioco sia come giocatore, sia come arbitro. Accettare le regole di gruppo, l'impegno e le capacità di tutti. Partecipare a momenti sportivi organizzati e non, rispettando i compagni e gli avversari. Agire con responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i fondamentali individuali e di squadra. Conoscere le caratteristiche delle principali specialità di atletica leggera. Conoscere il significato e la funzione delle regole e dei regolamenti. Giocare in modo leale e rispettare le regole dell'etica sportiva (fair play). Conoscere gli schemi di gioco dei principali sport di squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole di gioco e/o sport. Conoscere i gesti fondamentali di gioco e la loro tecnica di esecuzione. Sapere arbitrare, applicando le principali regole dei giochi sportivi scolastici. Accettare i propri limiti e affrontare le prove senza timori. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi ludici e sportivi. Organizzazione di partite finalizzate ad un maggiore apprendimento del momento di gioco. Esercitazioni individuali, di gruppo e di squadra.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI TECNICHE DI ESPRESSIONE CORPOREA.			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio del corpo per manifestare atteggiamenti, stati d'animo e sensazioni. Muoversi seguendo una sequenza ritmica. Utilizzare gli elementi spazio-temporali necessari al linguaggio del corpo. Acquisire il valore dei gesti sportivi, non solo in riferimento al risultato, ma come espressione di sé. Saper decodificare i gesti di compagni, avversari, arbitri, in situazioni di gioco e di sport. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali tipologie di emozioni. Conoscere gli elementi del linguaggio corporeo e i meccanismi d'azione dell'emotività. Conoscere i principali gesti arbitrali. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e decodificare i gesti comunicati dall'insegnante, quando arbitra. Eseguire alcune andature semplici su base musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi di espressione corporea. Attività individuali, a coppie, in gruppo, seguendo sequenze ritmiche. Esecuzione di semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando l'ampia gamma di codici espressivi.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
NORME DI PREVENZIONE, SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE.			
COMPETENZE CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le principali norme igieniche. Utilizzare in modo responsabile spazi ed attrezzi e rispettare le norme di sicurezza nelle attività sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> Alimentazione, stili di vita e rapporto corretto con l'ambiente. Comprensione della cura e della persona e dell'aspetto fisico. Effetti positivi della pratica fisica sulla salute e prevenzione di patologie connesse all'ipocinesia. Conoscenza dei principali paramorfismi-dimorfismi. Nozioni di pronto soccorso. Conoscere le norme fondamentali di prevenzione legati all'attività fisica, a scuola, in strada, a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali regole di alimentazione. Essere capaci di applicare comportamenti ecologici e rispettosi della natura. Saper applicare le regole relative alla sicurezza e alla prevenzione nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di controllo posturale. Vari approfondimenti sugli aspetti medici, fisici e psicologici legati all'assunzione di sostanze illecite o che danno dipendenza.

RELIGIONE

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 1^			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>L'alunno coglie la dimensione religiosa delle domande fondamentali. Riconosce in tante esperienze dell'umanità le tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Valuta l'importanza delle religioni per lo sviluppo di un mondo più fraterno e più giusto</p> <p>Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici</p> <p>Saper valutare l'importanza del decalogo per lo sviluppo di una coscienza morale.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico/cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza....) e confrontarle con quelle delle altre religioni</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla come parola di Dio nell'Antico Testamento.</p> <p>Individuare il messaggio centrale dei testi biblici utilizzando informazioni storico letterarie</p> <p>GESU' VERO DIO E VERO UOMO</p> <p>Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana (rivelazione Messia, Risurrezione, salvezza) con quelle delle altre religioni</p> <p>Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in lui il figlio di Dio.</p> <p>Considerare, nella prospettiva dell'evento pasquale la predicazione e l'opera di Gesù.</p>	<p>L'alunno coglie la dimensione religiosa delle domande fondamentali</p> <p>Riconosce in tante esperienze dell'umanità le tracce di una ricerca religiosa</p> <p>L'alunno identifica i tratti fondamentali di Gesù nei vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica</p> <p>Riconosce le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle esigenze dell'uomo.</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali della storia della salvezza</p> <p>Sapersi orientare all'interno della struttura e dei contenuti principali dell'Antico Testamento</p> <p>L'alunno riconosce le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù del Cristianesimo delle origini</p>

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 2^

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>LA CHIESA IN CAMMINO</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Riconoscere la chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale locale, comunità edificata da carismi e ministeri nel suo cammino lungo il percorso della storia.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale</p>	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto alle attese dell'uomo, con riferimento particolare alle lettere di Paolo</p> <p>Coglie aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti</p>	<p>L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole</p>
<p>LA CHIESA NEL MEDIOEVO</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Riconoscere la chiesa generata dallo spirito santo, realtà universale locale, comunità edificata da carismi e ministeri nel suo cammino lungo il corso della storia</p> <p>Il linguaggio religioso, individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo.</p>	<p>Comprendere come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.</p>	<p>Individuare le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, del linguaggio religioso, imparando ad apprezzarlo dal punto di vista estetico, culturale e spirituale.</p>
<p>LA CHIESA NELL'EPOCA MODERNA</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Riconoscere la Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il percorso della storia.</p> <p>Confrontare con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche e architettoniche...) italiane ed europee</p>		

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO – CLASSE 3^			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici • Confrontarsi con la proposta cristiana come contributo originale nella realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile • l'alunno sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi porre delle domande, sapersi orientare e pensarsi nel futuro • Porsi domande fondamentali di senso • Capire che l'uomo è creato a immagine di Dio per vivere insieme in maniera libera e responsabile alla ricerca della felicità • L'alunno comprende alcune categorie: bene/ male , giusto/sbagliato e si confronta con la Legge. • Amare e donare la vita alle sorgenti della vita l'uomo di fronte alla fine della vita 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana • Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti • L'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri e con il mondo che li circonda
<p>DIO E L'UOMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • dal concetto di valore al concetto di diritto • impegno per garantire il rispetto dei diritti, il giusto valore dell'economia. • Capire le sfide della globalizzazione e le nuove frontiere della tecnologia • Comprendere le schiavitù del XXI secolo • Rispettare la Terra come la nostra casa e diventare operatori di pace. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno coglie le implicazioni etiche della vita cristiana e inizia a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi con se stesso con gli altri e col mondo