

ITALIANO / I DISCORSI E LE PAROLE

ASCOLTO E PARLATO		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Manifesta fiducia nelle proprie capacità di espressione comunicando con frasi corrette percezioni, sensazioni e vissuti.	Manifestare fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione vere.	Conversazione spontanea/guidata dall'insegnante per facilitare il confronto Discussione tra pari in piccolo e grande gruppo
Rielabora esperienze e racconti narrandoli secondo la successione logica degli eventi, dialoga.	Raccontare esperienze vissute e semplici storie, dialogare	Verbalizzazione guidata attraverso domande stimolo Ascolto e rispetto delle opinioni dell'altro
Ascolta con attenzione, comprende narrazioni di crescente complessità	Sviluppare la capacità di prestare attenzione all'interlocutore o al narratore comprendendo quanto detto o narrato	Ascolto e comprensione di testi narrati dall'insegnante
Osserva e pone domande sulla realtà circostante, su quanto sperimentato o ascoltato e sa fornire spiegazioni sul proprio vissuto, sulle osservazioni effettuate, su racconti ascoltati.	Porre domande pertinenti al contesto e fornire risposte adeguate alle domande poste.	Osservazione e percezione delle caratteristiche dell'ambiente circostante Conversazione guidata
Sa verbalizzare le fasi di preparazione di un'attività, il materiale da reperire e le regole da seguire per realizzarla	Comprendere e produrre messaggi verbali per organizzare attività e stabilire le regole	Con il materiale a disposizione dall'insegnante, organizzazione di attività in sequenze seguendo regole prestabilite
Interpreta personaggi in giochi di ruolo e drammatizzazioni con scambi comunicativi Sa verbalizzare una storia fantastica, anche con l'aiuto di immagini, descrivendone gli aspetti, le fasi, i luoghi, i personaggi essenziali	Usare il linguaggio verbale per inventare o interpretare racconti	Creazione, racconto e rielaborazione di storie con e senza finale Drammatizzazione attraverso il gioco dei travestimenti Ricostruzione in ordine sequenziale di racconti reali o inventati

LETTURA		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE

Si avvicina con interesse al libro.	Elaborare congetture in ordine alla lingua scritta	Laboratorio biblioteca di avvicinamento alla lettura Giochi di distinzione tra lettere e numeri Giochi fonologici Rime, filastrocche, conte
Riconosce un segno come simbolo di un contenuto.		
Distingue le lettere dai numeri sia nel linguaggio orale che in quello scritto.		

SCRITTURA		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Effettua disegni con valore convenzionale.	Elaborare congetture in ordine alla lingua scritta ed utilizzare segni simbolici non convenzionali anche attraverso strumenti informatici	Attività di pregrafismo, copiatura di lettere e parole Giochi di riconoscimento delle singole lettere e semplici parole
Scrive il proprio nome e utilizza lettere per copiare parole.		
Riconosce e distingue le lettere dai numeri sia nel linguaggio orale che in quello scritto e li riproduce.		

RIFLETTERE SULLA LINGUA		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Denomina correttamente oggetti, luoghi ed azioni della vita quotidiana Usa un numero sempre maggiore di vocaboli Si esprime con proposizioni (soggetto, verbi, aggettivi, complementi, giusto significato delle parole)	Ampliare la competenza all'uso del codice linguistico attingendo dall'esperienza termini e significati nuovi.	Conversazioni guidate su temi di varia natura con aggiunta di termini non noti Racconti di crescente complessità
Sa esprimere quanto visto o sperimentato con vocaboli adeguati ai diversi ambiti di apprendimento Coglie il significato di termini nuovi	Individuare e impiegare i diversi usi della lingua, distinguendo il linguaggio poetico.	Giochi fonologici per amplificare il lessico Ascolto di racconti, storie
Coglie rime fonetiche nelle: filastrocche, conte, poesie e crea assonanze Sa recitare una filastrocca o una poesia		Giochi di rime, filastrocche, sillabazione

ARTE E IMMAGINE / IMMAGINI, SUONI E COLORI

ESPRIMERSI E COMUNICARE		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Conosce, individua e utilizza i colori primari e secondari in situazioni grafiche, ludiche e di lettura di immagini. Individua le differenze di forma e la simmetria e li utilizza. Si orienta nello spazio grafico individuando i primi elementi dell'organizzazione spaziale: vicino-lontano, sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro.	Conoscere e utilizzare i colori, le forme individuando i primi elementi dell'organizzazione spaziale in produzioni grafico pittoriche.	Attività grafico- pittoriche libera o predisposta dall'insegnante Attività ludiche sui colori Sperimentazioni di vario genere con materiali di diverso tipo Attività di coloritura di disegni sempre più ricchi di particolari
Traduce in linguaggio grafico-pittorico le conoscenze, le osservazioni, le fantasie, le emozioni e i sentimenti. Usa semplici tecniche per elaborazioni creative. Riprodurre la figura umana in stasi e in movimento in tutte le parti.	Utilizzare varie tecniche e strumenti grafico-pittorici diversi Rappresentare la figura umana	Rappresentazione grafico-pittorica utilizzando varie tecniche (pastelli, tempere, acquerelli, pennarelli) Osservazione della figura umana dal vero (uso dello specchio) e riproduzione grafica
Sa ottenere semplici forme significative con materiali plastici.	Manipolare materiale amorfo utilizzando varie tecniche	Manipolazione di materiali vari quali pongo, pasta di sale, carta pesta, sabbia magica, ecc. seguendo indicazioni date
Sperimenta situazioni stimolanti a livello percettivo-espressivo utilizzando materiali a disposizione esprimendosi anche con uno stile personale.	Rielaborare in modo autonomo e personale i materiali a disposizione.	Manipolazione di materiali vari quali pongo, pasta di sale, carta pesta, sabbia magica, ecc. in maniera autonoma e creativa

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Compie osservazioni sull'ambiente circostante e/o su riproduzioni cogliendone: gli elementi più significativi, i	Guardare e osservare l'ambiente reale e/o rappresentato.	Lettura di immagini su libri, riviste a tema Visione di immagini e filmati con tablet o pc

particolari, le analogie e le differenze.		Osservazione diretta della realtà che ci circonda
Distingue alcuni tipi di immagine: dipinto, foto, disegno, cartellone pubblicitario, fumetto, filmato e ne coglie il contenuto principale.	Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	Letture di immagini guidata proponendo la stessa tematica con tipi di immagini diverse: foto, disegni, dipinti. Attività ludiche di riconoscimento della tipologia di immagine

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Osserva e descrive un'opera d'arte esprimendo opinioni e sentimenti.	Sviluppare la creatività osservando opere d'arte e rappresentazioni artistiche anche presenti nel proprio territorio.	Riproduzione grafico-pittorica e con materiale plastico dal vero e dallo studio di opere d'arte

MUSICA /IMMAGINI, SUONI, COLORI

ASCOLTARE E INTERPRETARE		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Ascolta con attenzione e piacere semplici brani musicali.	Formare il gusto musicale e la sensibilità estetica attraverso l'ascolto di brani	Ascolto di brani musicali Recita di filastrocche scandendo le sillabe a tempo Imparare le melodie e filastrocche e cantare in coro Eeguire semplici melodie con strumenti melodici Canto di gruppo Attività motorie legate al ritmo, alla musica e alla drammatizzazione
Ascolta e confronta fenomeni sonori e li riproduce con la voce. Partecipa ad attività di canto in gruppo controllando l'intensità vocale.	Scoprire le proprie potenzialità sonore ed esprimersi attraverso produzioni vocali	
Sa ascoltare suoni, rumori, silenzi, melodie, ritmi che interpreta con il movimento e la danza	Sviluppare la capacità di fruire del linguaggio musicale	
Ascolta suoni e rumori e li riproduce con oggetti o strumenti. Utilizza semplici strumenti musicali convenzionali e non per riprodurre suoni e melodie.	Utilizzare e fabbricare strumenti per produrre suoni	

Riproduce semplici sequenze ritmiche. Riconosce altezza, intensità, timbro e durata del suono.	Produrre sequenze sonore utilizzando gli elementi musicali di base	Produzione di sequenze sonore – musicali con strumenti realizzati dai bambini stessi
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

ED,. FISICA / IL CORPO E IL MOVIMENTO

<i>IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE</i>		
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Riconosce e denomina le varie parti del corpo (esterne ed interne) su se stesso, sugli altri, su un'immagine. Riconosce le differenze sessuali.	Percepire lo schema corporeo come intero e denominare le principali parti.	Osservazione di se stessi e degli altri compagni Conversazione guidata Filastrocche e canzoni sulle parti del corpo
Ha consapevolezza delle trasformazioni dovute alla crescita.	Riconoscere i segni della propria crescita.	Racconto e rielaborazione grafico pittorica della storia individuale del bambino a partire dalla nascita
Usa il contatto per stabilire il rapporto con gli altri.	Sviluppare la capacità di utilizzare il proprio corpo come strumento di relazione.	Giochi motori in piccolo e grande gruppo per facilitare il contatto e la relazione

<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i>		
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
E' in grado con sicurezza di coordinare i propri movimenti nelle abilità motorie del: correre assumendo posizioni e direzioni adeguate, camminare con varie andature, eseguire i preliminari della capovolta, rilassamento, contrazione muscolare. E' in grado di controllare e coordinare i propri movimenti in posizioni statiche e dinamiche mantenendo il corpo in equilibrio Scopre e usa la propria lateralità. Usa con sicurezza: le tecniche di coloritura in figure ricche di particolari, le tecniche manipolative, il ritaglio.	Percepire gli schemi globali, posturali, dinamici, sviluppare la coordinazione oculo- manuale e la motricità fine.	Giochi psico-motori in piccolo e grande gruppo Giochi musicali con il corpo Percorsi psicomotori Drammatizzazioni a sfondo psico-motorio Imitazione delle andature degli animali

Riesce ad eseguire i primi esercizi di pregrafismo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Sa esprimersi e comunicare con i linguaggi non verbali Utilizza il corpo per drammatizzare situazioni fantastiche o reali Sa muoversi seguendo un ritmo ed esegue semplici coreografie	Utilizzare modalità espressive e corporee per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo; interpretare ruoli e situazioni	Drammatizzazioni libere e guidate Giochi e attività psicomotorie Esplorazioni sonoro-musicali attraverso il linguaggio corporeo

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Coordina e controlla i movimenti in rapporto a sé, agli altri, allo spazio, agli oggetti rispettando le regole del gioco.	Muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco individuale e di gruppo coordinando i movimenti	Giochi di orientamento nello spazio Attività ludo motorie con regole precise in piccolo e grande gruppo Creazione di giochi da regolamentare Conversazioni sulle regole, sul rispetto degli altri e sugli obiettivi del gioco (divertirsi, apprendere)

TECNOLOGIA / LA CONOSCENZA DEL MONDO – IMMAGINI SUONI COLORI

<i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i>		
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Realizza semplici prodotti utilizzando in modo corretto le risorse a sua disposizione. Osserva l'artefatto e ne coglie forma, materiale, funzionamento e modalità di impiego.	Provare interesse per gli artefatti, scoprirne le funzioni e possibili usi	Costruire con materiale di vario genere e di recupero artefatti in modo spontaneo e guidato

<i>ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO</i>		
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Vive un approccio attivo e creativo ai linguaggi multimediali sperimentando l'uso di strumenti.	Sperimentare diverse forme di espressione artistica e comunicativa attraverso l'uso di strumenti multimediali.	Approccio ludico creativo alla tecnologia
Utilizza il computer per disegnare, colorare e scrivere. Utilizza software di gioco. Utilizza la terminologia riferita alla macchina.	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Osservazioni degli strumenti informatici Conversazione guidata

SCIENZE / LA CONOSCENZA DEL MONDO

<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>		
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
<p>Tocca distinguendo le caratteristiche analizzate. (forma, dimensione, asciutto-bagnato-umido, freddo-caldo-tiepido, liscio-ruvido-pungente-ondulato, morbido-duro, volume, dimensione)</p> <p>Guarda distinguendo le caratteristiche analizzate. (colori, forma, dimensione, materia)</p> <p>Ascolta distinguendo le caratteristiche analizzate. (suoni e rumori, provenienza del suono, durata, intensità, ritmo, timbro)</p> <p>Fiuta distinguendo le caratteristiche analizzate. (profumi e odori)</p> <p>Assaggia distinguendo le caratteristiche analizzate. (sapori, qualità gustative)</p>	<p>Sviluppare le capacità senso percettive per riconoscere le proprietà degli oggetti</p>	<p>Attività sensoriali di sperimentazione dei cinque sensi</p> <p>Giochi di riconoscimento delle caratteristiche degli oggetti a lui familiari</p> <p>Creazione di oggetti con particolari caratteristiche sensoriali</p> <p>Attività di seriazione in base a una o più proprietà degli oggetti presi in esame</p> <p>Attività di ascolto</p>

<i>L'UOMO</i>		
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
<p>Osserva le caratteristiche esterne e interne del corpo umano.</p>	<p>Conoscere esternamente e internamente il proprio corpo</p>	<p>Osservazione di se stesso e degli altri</p> <p>Conoscenza della storia personale</p>

Percepisce e localizza rumori e suoni del corpo. Individua e denomina alcuni principali organi interni ne comprende la funzione.		Conversazione sul corpo umano Osservazione di modellini Giochi di riconoscimento delle parti del corpo
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Osserva la natura, ne individua le evoluzioni, formula ipotesi sui fenomeni naturali, sistematizza le conoscenze.	Individuare, riconoscere elementi naturali osservandoli con sistematicità.	Osservazione dal vero dei fenomeni naturali Riproduzione grafico pittorica Conversazioni guidate Calendario meteorologico
Osserva e pone domande sulla realtà circostante. Fornisce spiegazioni e formula ipotesi sulle esperienze osservate e sperimentate.	Sviluppare le capacità di osservazione e ricerca attraverso i cinque sensi.	Conversazioni libere e guidate Formulazione di ipotesi Esperimenti scientifici
Riepiloga verbalmente un'esperienza e la rappresenta graficamente.	Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione quello che si è fatto, visto, sentito.	Documenta attraverso il linguaggio verbale e attraverso attività grafico pittoriche le esperienze vissute

STORIA/LA CONOSCENZA DEL MONDO

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Ricostruisce la propria storia personale. Fa anticipazioni di eventi futuri. Prende coscienza degli effetti del tempo sulla propria individualità e sugli altri esseri viventi.	Percepire il trascorrere del tempo (passato presente e futuro) Consolidare l'uso dei termini ieri/oggi/domani, percepire la ciclicità del tempo reversibile, comprendere l'ordine	Racconto e ricostruzione della propria storia personale Creazione ed utilizzo giornaliero del calendario e realizzazione del calendario dei compleanni Filastrocche sui giorni della settimana

<p>Si orienta e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Mette in relazione temporale azioni ed eventi evidenziandone la successione (prima/ora/dopo) e usando correttamente i termini ieri/oggi/domani. Sperimenta i concetti di ordine /durata/simultaneità attraverso semplici strumenti per segnare lo scorrere del tempo. Denomina e riconosce i giorni della settimana associandoli ad eventi ciclici, intuisce lo scorrere delle ore e dei mesi. Coglie i cambiamenti.</p>	<p>ciclico delle stagioni</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

STRUMENTI CONCETTUALI		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
<p>Utilizza gli organizzatori temporali per narrare le esperienze personali e non.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p>	<p>Riordino e ricostruzione di sequenze di brevi racconti o di esperienze personali</p>

GEOGRAFIA/LA CONOSCENZA DEL MONDO

ORIENTAMENTO		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
<p>Riconosce posizioni spaziali in relazione a se stesso : di fronte/di lato - in mezzo/a lato - al centro/al bordo - primo/ultimo – a destra/ a sinistra Localizza persone e oggetti in base a parametri spaziali</p>	<p>Riconoscere posizioni spaziali in relazione a se stesso, risolvendo problemi di percorribilità Utilizzare i principali parametri topologici per indicare la posizione di un elemento nello spazio</p>	

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Riproduce ambienti con attenzione ai rapporti topologici (vicinanza, separazione, inclusione, esclusione..)	Rappresentare ambienti utilizzando indicatori spaziali	Attività grafico pittoriche seguendo consegne verbali date dall'insegnante

CARTE MENTALI**SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Si sposta o fa spostare secondo un dato percorso seguendo determinate indicazioni	Eseguire e fare eseguire consegne che implicano l'utilizzo dei principali concetti topologici	Percorsi motori svolti singolarmente e in gruppo seguendo le consegne

PAESAGGIO**SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Riconosce gli elementi che caratterizzano l'ambiente esplorato.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta	Esplorazione dell'ambiente con l'utilizzo dei cinque sensi Conversazioni guidate a tema e rielaborazione grafica

MATEMATICA/LA CONOSCENZA DEL MONDO**NUMERI****SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Valuta le quantità aggiungendo o togliendo un elemento. Conta fino a 20. Rappresenta la quantità attraverso semplici schemi e	Utilizzare il numero associandovi la quantità corretta	Attività ludiche di conta, di numerazione degli insiemi Utilizzo di semplici tabelle per la rilevazione delle quantità (aggiunge o toglie elementi)

tabelle		
---------	--	--

SPAZIO, FIGURE, MISURA		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Riconosce posizioni spaziali: di fronte/di fianco, in mezzo/a lato, primo/ultimo, destra/sinistra Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali Localizza persone e oggetti nello spazio. Rappresenta a livello grafico le esperienze compiute descrivendo la giusta collocazione delle persone e/o oggetti Riconosce e denomina quadrato, cerchio, triangolo, rettangolo	Utilizzare i principali parametri topologici per indicare un oggetto dello spazio Riconoscere le principali figure geometriche	Attività motorie e percorsi Verbalizzazione, giochi e schede strutturate finalizzate al riconoscimento delle posizioni spaziali Giochi e attività con le forme geometriche

RELAZIONI, DATI PREVISIONI		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
Discrimina e raggruppa in un insieme elementi in base a: dimensione, colore, forma operando con il concetto di appartenenza o non Opera corrispondenze. Misura con strumenti non convenzionali secondo l'attributo: vicino/lontano, pesante/leggero Esegue classificazioni in base ad un attributo Identifica semplici simboli per registrare dati ed effettua le misurazioni utilizzando schemi e tabelle (es.: quadro delle presenze) Dimostra le prime abilità di tipo logico nella ricerca di soluzioni a situazioni problematiche	Ordinare elementi in base ad una proprietà Compiere misurazioni attraverso semplici strumenti Utilizzare simboli per registrare i dati rilevati Affrontare situazioni problematiche in maniera logica e coerente cercando soluzioni a situazioni problematiche	Gioco del mercato (vendere/comprare, quantità, peso, denaro) Seriazioni e raggruppamenti di giochi o oggetti vari in base a date proprietà Utilizzo di semplici tabelle (presenze, incarichi, ecc) Risoluzione di piccoli problemi a sfondo logico matematico

INGLESE/I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/METODOLOGIE
<p>È sensibile e familiarizza con una cultura, un linguaggio e dei codici diversi</p> <p>Ascolta con attenzione, comprende ed esegue semplici istruzioni e comandi, comprende il senso generale di parole o frasi associate ad immagini, mimica, role play, narrazioni.</p> <p>Riproduce: i suoni della lingua straniera, l'intonazione, singoli vocaboli, canzoni e filastrocche, saluti e formule augurali</p> <p>Risponde ai saluti e a semplici domande</p> <p>Interagisce durante i giochi o le attività utilizzando singoli vocaboli</p>	<p>Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue</p> <p>Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi ed espressioni di uso quotidiano</p> <p>Memorizzare e riprodurre il lessico presentato e canzoni e semplici filastrocche</p> <p>Interagire durante giochi e attività quotidiane utilizzando una seconda lingua</p>	<p>Drammatizzazione</p> <p>Canzoni e semplici filastrocche</p> <p>Ripetizione di parole di uso convenzionale</p> <p>Giochi di vario genere (indovina l'animale, memory) e giochi motori</p>